

Деловая игра для
педагогов
«Речевое развитие
дошкольников»

МДОУ «Д/с №32»
Составил: старший воспитатель
Страшенко Е.В.

Цель: формирование педагогической компетентности педагогов; развитие коммуникативных качеств педагогов, умения работать в коллективе; уточнение знаний и умений педагогов по проблеме речевого развития детей.

Задачи:

1. Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.
2. Повысить у воспитателей компетентность в области развития речи дошкольников.
4. Развивать личностные профессиональные качества педагогов.
5. Совершенствовать навыки логического мышления.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов.

Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Причины низкого уровня развития речи:

- Недостаточно сформированные навыки построения связного высказывания
- На занятии говорит один педагог.
Недостаточная подготовка к занятию педагога
- Культура речи педагога
- Родители не понимают своей функции

Причины низкого уровня развития речи:

- Недостаточно сформированные навыки построения связного высказывания.
- На занятии говорит один педагог.
Недостаточная подготовка к занятию педагога.
- Культура речи педагога.
- Родители не понимают своей функции.

Разминка

Вопросы для первой команды:

- Общение является ведущим средством развития речи. *(Да.)*
- Активный словарь ребенка всегда шире пассивного словаря. *(Нет.)*
- Интонация, высота и сила голоса не входят в компоненты речи. *(Нет.)*
- Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент. *(Да)*

Вопросы для второй команды:

- Оснащение группы разнообразным оборудованием не относится к разделу развития речи детей. (Нет.)
- Детей 5 лет нельзя научить произносить буквы. (Да. Произносятся звуки.)
- Повторное чтение является приемом формирования восприятия литературного произведения. (Да.)
- Формирование звуковой культуры речи относится к обязанностям логопеда, а не воспитателя. (Нет.)

Скороговорки

Выходят по одному участнику от каждой команды. Участник должен произнести предложенную скороговорку – медленно, быстрее, быстро.

- Для первой команды: «Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят»
- Для второй команды: «Тетерев сидел у Терентия в клетке, а тетерка с тетеревятами в лесу на ветке».

«Страница дискуссий»

«Для того, чтобы работа по развитию речи принесла наибольший эффект и пользу в развитии детей...»

- Достаточно занятий по развитию речи.
- Речевое развитие должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно – образовательного процесса и включаться во все виды деятельности.

Ваша позиция по отношению к детям на занятиях по развитию речи:

Вы учитель или Вы партнер, действующий совместно с детьми? В каких случаях необходима первая позиция, в каких – вторая?

К рассказу воспитателя при объяснении материала на занятиях предъявляются следующие требования...

- **Последовательность изложения в соответствии с планом**
- **Выделение и повторение главной мысли, идеи**
- **Достоверность, убедительность сообщаемого факта**
- **Простота и доступность речи воспитателя**
- **Эмоциональность, показ личного отношения воспитателя к излагаемому материалу**
- **Краткость рассказа педагога**

«Ярмарка педагогических идей»

1. Для какого возраста предназначено данное пособие.
2. Какие цели и задачи оно преследует.
(Презентация дидактических пособий)