

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32»

**ЭКОЛОГО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«ЕСТЬ У НАС ОГОРОД»**

**АВТОР ПРОЕКТА: ВОСПИТЕЛЬ
УС ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Есть у нас огород»
Вид проекта	Эколого-оздоровительный
Сроки реализации проекта	с 01.08.2016г. по 05.08.2016г
Продолжительность проекта	Краткосрочный
Разработчики проекта	Воспитатель: Ус Валентина Александровна
Исполнители проекта	Воспитатели, родительская общественность.
Нормативные основания для разработки проекта	<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».</p> <p>4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>6. Устав ДОУ.</p> <p>7. Концепция образования этнокультурной направленности РК. Одобрено приказом Министерства образования РК от 13.12.2010г. № 310</p>
Цели и задачи проекта	<p><u>Цель:</u> Формирование экологических представлений детей об овощных культурах в процессе совместной деятельности.</p>

	<p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления о мире природы; - Расширить представления детей дошкольного возраста об овощах и фруктах, их полезных свойствах, развивать сенсорные навыки детей, их познавательный интерес; - Способствовать проявлению умения составлять рассказы по картинкам, соблюдая структуру повествования, передавая своё эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес детей, желание активно изучать природный мир; - Развивать самостоятельность и инициативу в познавательно-исследовательской деятельности, умение применять результаты исследования в разных видах деятельности; - Развивать представления о родном посёлке. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе Коми края, желание сохранять ее.</p>
<p>Приоритетные направления проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эколого-оздоровительное направление • Этнокультурное направление.
<p>Ожидаемые результаты проекта</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>У детей:</p> <p>Закрепление и расширение знаний детей о родном крае и культурных огородных растениях Республики Коми, формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности.</p> <p>Формирование разносторонних знаний о растениях, овощах и фруктах.</p> <p>Возрастание речевой компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам. - Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.

	<p>Развитие познавательных и творческих способностей.</p> <p>У родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное участие с детьми в мероприятиях. - Повышение компетентности в вопросах по воспитанию экологической культуры дошкольника. <p>У педагогов:</p> <p>Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач.</p>
<p>Основные этапы реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 этап: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта); - 2 этап: практический; - 3 этап: оценочно-рефлексивный; - 4 этап: презентационный.
<p>Разделы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт проекта. 2. Постановка проблемы. 3. Цель и задачи, возможные риски и проблемы. 4. Обоснование актуальности. 5. Схема осуществления проекта. 6. Этапы работы над проектом. 7. Распределение деятельности по этапам проекта. 8. Результативность, перспективы дальнейшего развития проекта. 9. Ресурсное обеспечение. 10. Литература

Постановка проблемы.

Введение новых стандартов во всех ДОО ведёт к воспитанию социально-активной личности. Национальный компонент является той благодатной почвой, которая позволяет расширять знания, умения детей по истории, культуре, природе родного Края, формировать такое качество личности, как патриотизм.

Воспитывая так называемую «новую» личность, мы задумались о том, что не всегда формы работы с детьми, условия позволяют качественно внедрить национальный компонент. Мы часто с детьми ведем беседы, ходим на экскурсии по родному посёлку. Этим летом мы посетили огород на территории детского сада. Провели экскурсии и наблюдения. Исходя из беседы я сделала вывод, что дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно- исследовательской деятельности недостаточно развит. Недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, нет практических навыков ухода за выращиваемыми овощными культурами.

Для решения этой проблемы мы решили написать проект «Есть у нас огород»

Возможные риски и проблемы.

- Неблагоприятные погодные условия.
- Летний период – низкая посещаемость детского сада детьми (отпуск).
- Низкая активность участия родителей в совместных мероприятиях.

Актуальность.

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

Проектнаправлен на расширение и обобщение знаний окультурныхгородных растения, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека. Таким образом, решаются задачи познавательно – исследовательского, социально – исследовательского, социально – личностного, эстетического развития ребёнка.

Организация мероприятий познавательного характера

5-я неделя «Есть у нас огород»

(с 01.08.2016г. по 05.08.2016г.)

Понедельник	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя зарядка.• Загадки про овощи.• Беседа «Какие овощи растут на огороде».• Наблюдение за огурцами.• Пальчиковая гимнастика «Овощи в корзиночке».	инстр. по физ-ре воспитатели
Вторник	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя зарядка.• Лепка коллективная «Овощи для борща».• Разучивание хоровода «Огородная хороводная», х/и «Есть у нас огород».• Беседа «Что такое натюрморт».	инстр. по физ-ре муз.руководит. воспитатели
Среда	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика.• Игры «Угадай по вкусу».• Рассматривание картин из серии Окружающий мир «Овощи».• Опыты: «Как влияет солнце на растение», «Где лучше расти?»	инстр. по физ-ре воспитатели
Четверг	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя зарядка.• Беседы: «Овощи – кладовая здоровья», «Живые витаминки».• Лечение соками – импровизированное кафе.• М/п «Огород у нас в порядке», п/и «Чей кружок быстрее соберётся», «Кто быстрее перевезёт овощи»• Экологическая викторина «Витаминный калейдоскоп».	инстр. по физ-ре воспитатели муз.руководит.
Пятница	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя зарядка.• Д/и «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки».• Театр на фланелеграфе.• Чтение книги Шорыгиной Т.А. «Овощи – какие они?».• Выставка рисунков «Забавные овощи» (Нетрадиционное рисование)	инстр. по физ-ре муз.руководит. воспитатели

Этапы работы над проектом.

Проект «Есть у нас огород» реализуется в IV этапа

Этапы проекта	Деятельность педагога, специалистов	Деятельность детей и родителей
I этап- подготовительный	Формируют проблему (цель). Формируют задачи. Составляют план работы (мероприятий) Подбирают, изготавливают материал, пособия, атрибуты. Вводит проблемную ситуацию, персонажей. Определяет продукты проекта.	Вхождение в проблему. Принятие цели, задач. Содействуют в дополнении задач, видов деятельности, материала, пособий, атрибутов.
II этап- практический	Создают условия. Планируют и организуют деятельность. Направляют и контролируют осуществление проекта. Оказывают практическую помощь. Используют мифологические герои коми сказок.	Объединение детей и взрослых в рабочие группы. Распределение работы. Формирование специфических знаний, умений и навыков.
III этап- оценочно- рефлексивный	Развлечение «Весёлый огород». Проведение круглого стола с родителями по теме (обмен опытом семейного воспитания, впечатлениями, мнениями). Анализ, выводы по реализации проекта Оформление опыта работы.	Участвуют в мероприятиях. Готовят задания по рекомендациям. Рефлексия, вопросы к детям по реализации проекта.
IV этап- презентационный	Презентация проекта на педсовете, на родительском собрании.	Помогают оформлять выставку продуктов проекта.

Распределение деятельности по этапам проекта.

1 этап – Подготовительный:

Цель: постановка мотивации, цели, задач по организации тематических недель.

Содержание:

- Создать мотивацию для работы по проекту.
- Разработать план по тематической неделе.
- Подобрать художественную и познавательную литературу, иллюстрации.
- Подбор методической литературы.
- Подобрать пальчиковые, подвижные, малоподвижные и хороводные игры.
- Разработка конспектов по совместной деятельности, наблюдений

2 этап - Практический:

Цель: Формирование представлений и знаний об овощах.

Задачи:

- Расширять представление детей о жизни овощей.
 - Формировать умение детей делать выводы на основе наблюдений.
 - Воспитывать бережное отношение к растениям.
 - Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.
 - Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку.
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

Содержание работы по образовательным областям:

Познавательное развитие:

- СД : «Наш огород и что на нем растет», «Экскурсия на огород».
- Беседы на тему: «Какие овощи растут на огороде», «Нужны ли человеку овощи», «Овощи- кладовая здоровья», «Живые витаминки».
- Рассматривание картин из серии Окружающий мир «Овощи».
- Наблюдения за урожаем на огороде.
- Д/и «Угадай на вкус», «Где растёт огурчик?», «Овощное лото», «Вершки- корешки», «Что где растёт?».
- Экологическая викторина «Витаминный калейдоскоп»

Художественно-эстетическое развитие:

- Раскрашивание картинок
- Рисование «Овощи»
- Лепка «Слепим овощи для борща».

- Драматизация сказки «Репка»
- Разучивание песен: «Колхозный огород», «Есть у нас Огород».
- Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Капуста», «Огородник и воробей», «Огородник»

Социально – коммуникативное развитие:

- Настольно – дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», лото, домино.
- Сюжетно – ролевая игра «На даче», «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму»
- Труд: «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать», полив и прополка растений.

Физическое развитие:

- П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты». «Собери урожай», «У медведя во бору», «Чей кружок быстрее соберется», «Кто быстрее перевезет овощи», «Солнышко и дождик».
- Физ.минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем»
- М/и игра«Огород у нас порядке».
- Пальчиковые игры: «Овощи в корзиночке», «Салат».
- Лечение соками- импровизированное кафе.

Речевое развитие:

- Театр на фланелеграфе.
- Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок»,сказки К.Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде»,Дж. Родари «Чиполлино», Т.А.Шорыгина «Овощи- какие они?».
- Загадки, поговорки об овощах и фруктах.
- Составление рассказа «Как я помогаю на огороде»
- Проговаривание чистоговорок : «В огороде репка», «Овощи», «Огурцы».

3 этап - Оценочно - рефлексивный:

Цель: Обобщение знаний об овощах.

Поставленные цели и задачи были реализованы. У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию культурных растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за культурными растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково- познавательной деятельности. Закрепили знания о бережном отношении к природе Коми края. Расширился и обогатился словарный запас. Дети узнали новые стихотворения, познакомились с новыми

литературными произведениями. Наиболее эффективными в работе с детьми были опыты – эксперименты, наблюдения, беседы.

Итоговое мероприятие - развлечение «Весёлый огород»

4 этап - Презентационный.

- Оформление опыта работы в педкабинет по проекту «Есть у нас огород»
- Презентация проекта на педагогическом совете и родительском собрании.

Работа с родителями:

Цель: Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; способствование поддержанию активного интереса у детей к окружающей природе.

- Консультации и наглядная информация для родителей: папка-передвижка: «Витамины на грядке», «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».
- Привлечение родителей для пополнения знаний детей через беседы, чтение познавательной литературы, просмотр детских телепередач дома.
- Привлечение родителей к оформлению альбома по теме «Есть у нас огород».

Продукты проекта:

- Оформление ширм для родителей «Витамины на грядке», «Овощи и фрукты», «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»,
- Выставка детских работ «Овощи».
- Картотека стихов, загадок об овощах.
- Альбомы «Всё об овощах», «Овощи нашего огорода».
- Развлечение «Веселый огород».

Результативность, перспективы дальнейшего развития проекта:

Проект «Есть у нас огород» реализовался со всеми воспитанниками средней группы, специалистами и родителями.

- Дети познакомились с овощами которые растут на огороде детского сада.
- У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию овощей в тепличных условиях.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Ребята стали бережнее относиться к растительному миру.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.

- Родители приняли активное участие в проекте «Есть у нас огород».

Литература:

1. С. Н. Николаева «Юный эколог», программа М., 1999г
2. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999г
3. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. »-М. : ТЦ Сфера, 2007. -240с.
4. А. В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», 2005г
5. С. А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой», М., 1973г
6. Л. А. Владимирская «От осени до осени», 2004г
7. А. И. Иванова «Живая экология. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», 2005
8. Методические рекомендации по курсу «Ознакомление дошкольников с историей, культурой народа коми» для воспитателей. «Герои коми предания». Сыктывкар, 1993.
9. Источники из интернета.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Совместная деятельность педагога с детьми:

- Мир искусств (рисование) «Овощи»
- Мир искусств (лепка) «Слепим овощи для борща»
- Познавательное развитие «Наш огород и что на нём растёт?»
- Мир природы «Экскурсия: Вот какой наш огород»
- Наблюдения в средней группе «Мы ребята молодцы собираем – огурцы»
- Развлечение «Весёлый огород»

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

*Конспект экскурсии в средней группе
«Вот какой наш, огород»*



Воспитатель: Ус В.А.

пгт. Ярега, 2016г.

Ф.И.О. педагогического работника	Ус Валентина Александровна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	средняя
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Познавательное развитие
Тема непосредственно образовательной деятельности	Тема: «Вот какой наш огород»
Интеграция образовательных областей	Физическое развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное.
Целеполагание	<i>Цель:</i> Формировать общие представления – что такое огород. <i>Образовательные задачи:</i> Уточнять представление об овощах. <i>Развивающие задачи:</i> развивать наблюдательность. <i>Речевые задачи:</i> Развивать связную речь, координацию речи с движением. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать уважение к труду взрослого человека
Предварительная работа с детьми	Рассматривание иллюстраций
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<i>Демонстрационный:</i> Овощи – муляжи.
Методы и приёмы	Практические: упражнения, трудовые действия Наглядные: наблюдение Словесные: объяснение, проговаривание слов в стихах
Виды детской деятельности	Игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская.
Этапы работы	Водная; основная; заключительная.
<i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности: -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образо-	I. Организационный этап. Воспитатель созывает детей к себе. II. Мотивационно-ориентировочный этап. Вос-ль: Ребята, сегодня мы с вами пойдем в удивительное место. Хотите узнать куда? Дети: Да. Вос-ль: Ребята, кто-нибудь догадался? (Ответы детей). Вос-ль: Мы сегодня с вами пойдем в огород и

<p>вательной деятельности</p>	<p>посмотрим что там выросло. (Дети с воспитателем идут в огород) Вос-ль: Какие еще овощи вы знаете? (Ответы детей).</p>
<p><i>Основная часть</i> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>III. Практический этап. Вос-ль: Скажите мне, пожалуйста, как собирают овощи? Сегодня мы поговорим с вами об уборке урожая. Беседа об овощах. Игра «Подбери признак» Вос-ль: Я буду называть овощ, а вы будете мне называть как можно больше слов про него какой он. <i>Морковь (свёкла, репа, капуста) – (какая?) – вкусная, хрустящая, оранжевая, большая, круглая, полезная, сочная, крупная, мелкая.</i> <i>Лук (огурец, помидор, чеснок, кабачок)- (какой?) – вкусный, хрустящий, красный, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий, горький.</i> Вос-ль: Молодцы. Справились с заданием. Вос-ль: Пришло время отдохнуть и поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают) Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальчику) Картошку, капусту, морковку, горох Петрушку и свеклу. Ох!.. (Хлопок) Вот овощи спор завели на столе (Попеременно ударяют кулачками) Кто лучше, вкусней И нужней на земле. (Загибают по одному пальцу на название) Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла? Ох!.. (Хлопок) Хозяйка тем временем (Стучат ребром ладони) Ножик взяла. И ножиком этим Крошить начала (Загибают по одному пальчику на руке) Картошку, капусту Морковку, горох, Петрушку и свеклу. Ох!.. (Хлопок) Накрытые крышкою, (Складывают руки накрест)</p>

В душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке
Картошка, капуста, (Загибают по одному пальчику на
руке), морковка, горох, петрушка и свекла.
Ох! (Хлопок). И суп овощной оказался
неплох! (Показывают, как едят суп)

Игра «Один – много»

Вос-ль: Я буду называть один овощ, а вы много
овощей.

Помидор–помидоры

Огурец–огурцы

Тыква–тыквы

Кабачок–кабачки

Баклажан – баклажаны

Игра «Назови сок, салат».

Вос-ль:– Сейчас я буду называть овощ. А вы будете
отвечать какой сок, суп, салат из него можно
приготовить.

Сок из моркови-морковный; салат из капусты-
капустный; сок из тыквы – тыквенный; салат из
огурцов-огуречный.

А теперь мы вспомним о чем мы говорили.

Игра «Подскажи словечко».

Где зимою было пусто,
Летом выросла...*капуста*.
Из земли за чуб плутовку,
Тянем сочную...*морковку*.
Хоть и сахарной зовусь,
Но от дождей я не размокла.
Крупна, кругла,
Сладка на вкус,
Узнали вы? Я...*свекла*.

Летом в огороде-
Свежие, зеленые,
А зимою в бочке –
Желтые, соленые.

Отгадайте, молодцы,
Как зовут нас? *Огурцы*

Вос-ль: Ребята вам понравилась наше путешествие.
(Ответы детей).

Вос-ль: А теперь мы с вами возвращаемся в детский
сад.

Заключительная часть

IV.Рефлексивно-оценочный этап.

-подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);	непо-	- Ребята куда мы сегодня ходили?
-описание действий детей;	положительных	- О чем мы сегодня говорили?
-определение использования перспектив полученных качеств.	полученных	- Что растёт у нас на огороде?
		- Вам понравилась экскурсия?

ФОТОМАТЕРИАЛ







МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

*Конспект совместной деятельности
по художественно - эстетическому развитию
в средней группе на тему: «Овощи»*



Воспитатель: Ус В.А.

пгт. Ярега, 2016г

Ф.И.О. педагогического работника	Ус Валентина Александровна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	средняя
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Художественно-эстетическое развитие
Тема непосредственно образовательной деятельности	Тема: «Овощи»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие, познавательное развитие
Целеполагание	<p><i>Цель:</i> Обогащать знания детей о различных овощах; учить детей передавать в рисунке выразительные образы различных овощей (морковка, огурец, помидор, перец, капуста, кабачок, баклажан).</p> <p><i>Образовательные задачи:</i> Закреплять знания детей о цветах.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> Развивать способность передавать характерные особенности художественного образа, глазомер, цветовое восприятие.</p> <p><i>Речевые задачи:</i> пополнение словарного запаса</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать самостоятельность, уверенность, художественный вкус.</p>
Предварительная работа с детьми	<p>Знакомство с разными овощами (рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций, изображений в детских энциклопедиях, тематических альбомах. Рисование овощей простыми и цветными карандашами. Беседа об особенностях внешнего вида, условиях их жизни и выращивания. Чтение стихов и загадывание загадок о овощах.</p>
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<p><i>Демонстрационный:</i> шапочки с рисунками овощей (кабачок, морковка, огурец, помидор, капуста), корзинка, набор муляжей овощи.</p> <p><i>Раздаточный:</i> «Разрезные картинки» на каждого ребёнка; для подвижной игры «Найди свой домик» - 4 обруча, цветные изображения картинок с овощами на каждого ребёнка, гуашевые краски: красного, зелёного, коричневого, синего, жёлтого, оранжевых цветов, альбомный лист на каждого ребёнка, трафареты овощей, простой карандаш, кисточка с жёсткой щетиной, подставки для карандашей и</p>

	кисточек, стаканчики с водой, влажные салфетки.
Методы и приёмы	Практические: упражнения Наглядные: показ картинок, показ предметов (овощи) Словесные: объяснение
Виды детской деятельности	Игра; продуктивная; коммуникативная.
Этапы работы	Водная; основная; заключительная.
<i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности: -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности	I. Организационный этап. Воспитатель приглашает к себе детей, послушать рассказ об овощах. II. Мотивационно-ориентировочный этап. - Дети, назовите, какое сейчас время года? (лето) - А какой бывает урожай? (Фруктовый, овощной) - Давайте назовём, какие овощи вы знаете? (лук, картошка, морковь, помидор, огурец, кабачок, баклажан, тыква, перец, капуста, репка) - Вот, посмотрите, какие овощи уже созрели на огороде и вам лето передало (педагог выкладывает из корзины наборы овощных муляжей на стол)
<i>Основная часть</i> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.	III. Практический этап. - Назовите, какие из этих овощей растут в земле (картошка, морковь, лук, репка) - А какие на земле? (помидор, огурец, кабачок, баклажан, тыква, перец, капуста) – Дети, вы знаете стихи про овощи, давайте их прочтём (на головах шапочки овощей) Кто лежит такой пузатый И в рубашке полосатой? Это вам не пустячок, Это чудо – кабачок! Как у бабушки на грядке, Вырос овощ очень сладкий, Проведём мы тренировку – Кто быстрее сгрызёт морковку. Я длинный и зелёный То свежий, то солёный, Расту я в огороде, Вот такой я молодец, Называюсь огурец. Почему меня сорвали И томатом обозвали? Что за шутки, что за вздор? Я – весёлый помидор!

Глянь, капуста в огороде
Разодета вся по моде!
Сто нарядов – это слишком!
Под листьями – кочерыжка!

- Сейчас давайте нарисуем овощи. Я сначала покажу, как их можно нарисовать. Беру трафарет овоща, кладу его на лист, затем простым карандашом обвожу его, чтобы виден был контур овоща, который я буду раскрашивать. Далее, беру кисточку, обмакиваю её в краску и с помощью иголочки жёсткой кисти раскрашиваю овощ. Теперь нужно нарисовать зелёный (хвостик) овощу. Пальчиком набираю зелёную краску и рисую (хвостик) овощу. – Овощ готов! Теперь беру влажную салфетку, вытираю пальчик, чтобы он был чистый. А сейчас вы, нарисуете, каждый свой овощ.

- Давайте посмотрим, какие овощи вы нарисовали, что у вас получилось. У вас получился целый огород овощей. Какие они все разные, красивые, яркие, как настоящие.

– А сейчас мы с вами поиграем в **пальчиковую игру**

Пять и пять пошли гулять, (руки перед собой, ладони широко раскрыты, затем пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются)

Вместе весело играть, (вращение кистей рук)

Повернулись, (кисти рук вращаются, то вправо, то влево)

Улыбнулись, (пальцы рук не сильно сжаты в кулачки)

В кулачок вот так свернулись, (стучат кулачок о кулачок)

Вот такие молодцы!

- Я, вам предлагаю поиграть в игру «**Найди свой домик**» (на тему: овощи). Я вам раздам фигурки овощей, сначала вы должны бегать между овощных домиков под музыку, затем музыка перестаёт играть, вы быстро должны найти свой овощной домик и встать около него (играть 2 раза).

Заключительная часть

-подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);

IV. Рефлексивно-оценочный этап.

- О чем мы сегодня говорили?

- Что вам лето передало?

- Чем мы сегодня занимались?

- Что вам больше всего понравилось?

-описание действий детей;	положительных
-определение использования качеств.	перспективы полученных

ФОТОМАТЕРИАЛ







МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

*Физкультурный досуг для детей средней группы
"Веселый огород"*



Воспитатель: Ус В.А.

пгт. Ярега, 2016г

Ф.И.О. педагогического работника	Ус Валентина Александровна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	средняя
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Физическое развитие
Тема непосредственно образовательной деятельности	Тема: «Весёлый огород»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.
Целеполагание	<i>Цель:</i> создать положительный эмоциональный настрой у детей. <i>Образовательные задачи:</i> учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед <i>Развивающие задачи:</i> развивать мышление, слуховое внимание, ориентировку в пространстве. <i>Речевые задачи:</i> пополнять словарный запас <i>Воспитательные задачи:</i> учить проявлять доброту, сочувствие.
Предварительная работа с детьми	Подвижные игры на участке
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<i>Демонстрационный:</i> картинки с геометрическими фигурами, оборудование на площадке. <i>Раздаточный:</i> обручи, маленькие мячики на каждого
Методы и приёмы	Практические: упражнения Наглядные: показ картин Словесные: объяснение, беседа
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Этапы работы	Водная; основная; заключительная.
<i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности: -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности	I. Организационный этап. Дети в группе получают письмо от Пугало. В нем написано, что Пугало приглашает ребят на Веселый огород. II. Мотивационно-ориентировочный этап. Ребята, посмотрите! Тут письмо какое-то пришло. (показать картинку Пугало). Давайте прочитаем его вместе (читает). Ого, нас Пугало приглашает на свой Веселый огород. А тут еще и схема нарисована. Оказывается, чтобы попасть на его Веселый огород, нам с вами надо пройти испытания, которые

	<p>нарисованы на схемах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Схема №1 – Пройти на носочках.</u> 2. <u>Схема №2 – Пройти на пятках.</u> 3. <u>Схема №3 – Бег между стойками.</u> 4. <u>Схема №3 – Сделать зарядку под музыку. (Зарядка Ренка)</u>
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей. 	<p>III. Практический этап.</p> <p><u>Вос-ль:</u> ну вот мы и пришли на огород. Только я никого не вижу. Давайте позовем вместе Пугало. (2 раза произнести Пугало, ты где?)</p> <p><i>Под веселую музыку из-за занавеса выходит Пугало.</i></p> <p><u>Пугало:</u> Здравствуйте! Вы ребята из средней группы? Очень хорошо.</p> <p>У меня есть грядка, а на ней растут ... Ой, что-то забыл! Что же растет на грядке, ребята? (ответы детей). А некоторые мои овощи приготовили вам задания. Вы справитесь? Отгадайте загадку: Сидит девица в темнице, а коса на улице!</p> <p><u>Пугало:</u> Морковь! А кто из животных больше всего любит грызть морковку? (зайчик) Веселая морковь приготовила игру «Зайцы в огороде». «Зайцы» располагаются на площадке за чертой в доме, а «сторож» находится в обруче – «огороде». По сигналу «зайцы», прыгая на обеих ногах, проникают в «огород». «Сторож», бегаёт по «огороду» и старается задеть «зайцев». «Зайцы» убегают обратно домой. Пойманных «зайцев» отводят в «огород».</p> <p><u>Вос-ль:</u> Хорошо мы поиграли,</p> <p><u>Пугало:</u> Я предлагаю отгадать следующую загадку. «Под землю есть семья, Папа, мама, деток тьма. Лишь копни ее немножко, вмиг появиться Картошка! – Ребята, нам надо отнести картошку в погреб.</p> <p>Разделить детей на 2 команды. Бег по доске, подлезть под дугу. Взять из обруча одну картошку, бежать обратно без задания.</p> <p><u>Вос-ль:</u> Молодцы, ребята! Выполнили задание на отлично.</p> <p><u>Пугало:</u> А теперь давайте присядем и поговорим. (показывать фигуры: красный круг, зеленый овал, желтый круг, коричневый овал, оранжевый треугольник) Ребята, на какой овощ похожа фигура.</p> <p><u>Вос-ль:</u> отлично отдохнули.</p> <p><u>Пугало:</u> Кто играет в прятки. На моей грядке? Весь</p>

	<p>под листиком Хитрец, пупырчатый (Огурец.) А огурец – молодец, приготовил нам игру – «Веселый бубен».Разделить на 2 команды. По сигналу первая пара бежит по прямой, перешагивает через мягкое бревно, добегают до кубика и звонит в колокольчик. Затем возвращается к команде.</p> <p>Пугало: Ах, какие молодцы, ваши ребята!</p> <p><u>Вос-ль:</u> Нагулялись мы ребятки, побывали мы на грядке,Как мы здорово играли, и нисколько не устали!</p> <p>Пугало: Что такое? Посмотри! Ждут сюрпризы впереди!За ваши старания и успех, я хочу вас наградить призами. (раскраски и фрукт) Будьте здоровы и кушайте побольше овощей и фруктов.</p> <p><u>Вос-ль:</u> Ребята, давайте скажем Пугалу спасибо! До свидания!</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>-подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);</p> <p>-описание положительных действий детей;</p> <p>-определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>IV.Рефлексивно-оценочный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята кто нас сегодня в гости пригласил? - Куда мы ходили? - Что нам надо было сделать? - Что мы с вами делали? - Вам понравилось наше путешествие?

ФОТОМАТЕРИАЛ







МДОУ «Детский сад№ 32 комбинированного вида»

*Конспект наблюдения в средней группе
«Мы ребята молодцы собираем – огурцы»*



Воспитатель: УсВ.А.

пгт. Ярега, 2016г

Ф.И.О. педагогического работника	Ус Валентина Александровна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	средняя
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Познавательное развитие
Тема непосредственно образовательной деятельности	Тема: «Мы ребята молодцы собираем – огурцы»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное.
Целеполагание	<i>Цель:</i> Закрепление знаний детей об овощах – огурец (внешний вид, место и условия роста). <i>Образовательные задачи:</i> Продолжать совершенствовать умения наблюдать за ростом огурца, закрепить умение отличать и называть части огурца. <i>Развивающие задачи:</i> развивать наблюдательность. <i>Речевые задачи:</i> Активизация словаря детей: огурец, овощ, зеленый. <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитание интереса к наблюдениям за овощами.
Предварительная работа с детьми	Рассматривание иллюстраций об овощах (огурец), пальчиковая игра «Огуречик», беседа.
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<i>Демонстрационный:</i> кукла Аленка.
Методы и приёмы	Практические: упражнения, трудовые действия Наглядные: наблюдение Словесные: беседа, чтение стихов, проговаривание слов.
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.
Этапы работы	Водная; основная; заключительная.
<i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности: -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образо-	I. Организационный этап. Воспитатель созывает детей и говорит, что к ним идёт гость. II. Мотивационно-ориентировочный этап. К детям приходит в гости кукла Аленка и рассказывает им об огороде: Пальчиковая гимнастика: «Огород» В огороде много гряд, Есть и репа, и салат. Тут и свекла, и горох,

<p>вательной деятельности</p>	<p>А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит целый год. А. Прокофьев</p>
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению постав-ленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей. 	<p>III. Практический этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогите мне, ребята, собрать огурцы с гряды. Дети идут в огород, наблюдают за грядой с огурцами. Воспитатель показывает им длинные плети – стебли растения. - Это стебель, на нем растут листья. Какого цвета стебель и листья? - А где же огурец? Дети поднимают листья, находят его. - А огурец какого цвета? - Сорвите огурец аккуратно, чтобы не сломить стебель. Дети рассматривают огурец. - Какой он формы? Цвета? -Гладкий или шершавый? - Посмотрите на кончик огурца, видите засохшие лепестки? Сначала был цветок на стебле, он отцвел и стал развиваться плод – огурец. (Разрезает и показывает семена). Эти семена можно сохранить и вырастить на следующий год новый урожай огурцов. -Алена, расскажи нам, как ухаживать за овощами? Дети наблюдают за рыхлой и влажной почвой. - Огурцы любят рыхлую почву, влагу и тепло. - Огурцы едят в вареном виде или свежими? <p>Огурец Погляди на огурец, Огурец – такой хитрец! Ловко одевается Под листьями скрывается. Разгребу рукой листву С грядки огурец сорву. Пополам разломлю Густо-густо посолю. Сам я огурцы рашу Приходите – угощу К. Танкрыкулчев</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p>	<p>IV.Рефлексивно-оценочный этап.</p>

-подведение средственно деятельности рефлексии); -описание действий детей; -определение использования качеств.	итогах непо- образовательной (организация положительных перспективы полученных	- Ребята кто к нам в гости приходил? - Куда нас пригласила кукла Алёна? - О чём нас попросила Алёна? - Как мы помогли ей? - У на всё получилось?
--	---	--

ФОТОМАТЕРИАЛ





МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

*Конспект совместной деятельности по
познавательному развитию для детей средней группы
«Наш огород и что на нём растёт»*



Воспитатель: Ус В.А.

пгт. Ярега, 2016г

Ф.И.О. педагогического работника	Ус Валентина Александровна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	средняя
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Познавательное развитие
Тема непосредственно образовательной деятельности	Тема: «Наш огород и что на нём растёт»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное
Целеполагание	<p><i>Цель:</i> расширять и углублять знания детей об овощах; дать детям представление об этапах изготовления квашеной капусты; развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, сообразительность, кругозор.</p> <p><i>Образовательные задачи:</i> закреплять названия овощей. Углублять и расширять знания детей об овощах, их многообразии, месте произрастания, их индивидуальных особенностях (вкус, форма, цвет). Дать детям понятие, что для роста овощей нужны солнце, вода и уход (прополка, рыхление почвы). Развивать элементы творческой деятельности.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать умение детей внимательно слушать воспитателя и сверстников, развивать наблюдательность, речь, умение рассказать о том или ином овоще. Отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых</p>
Предварительная работа с детьми	<p>Беседа об овощах, рассматривание иллюстраций с изображением овощей, чтение стихотворений и рассказов об овощах; загадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры: «Узнай и назови овощи»; «Что где растёт?»; «Угадай по вкусу».</p>
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<i>Демонстрационный:</i> Картинки с овощами, шапочки – маски, натуральные овощи: лук, морковь, свёкла, чеснок, картофель, капуста, помидор, огурец.
Методы и приёмы	<p>Практические: упражнения, игры</p> <p>Наглядные: показ овощей</p> <p>Словесные: объяснение, беседа, чтение</p>

Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная
Этапы работы	Водная; основная; заключительная.
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности 	<p>I. Организационный этап. Воспитатель подзывает детей к себе. У неё в руках корзина с овощами.</p> <p>II. Мотивационно-ориентировочный этап. Дети! Сегодня, по дороге в детский сад, я встретила лето. Она передала для вас корзинку. Посмотрите – ка, что это? Правильно, это овощи.</p>
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей. 	<p>III. Практический этап.</p> <p>А какие овощи передала нам Лето, мы с вами сейчас и узнаем. Попробуйте отгадать мои загадки.</p> <p>Летом в огороде -</p> <p style="padding-left: 40px;">Свежие, зелёные; А зимою в бочке - Крепкие, солёные. (огурцы)</p> <p style="padding-left: 40px;">В огороде вырастаю, А когда я созреваю Варят из меня томат, В щи кладут и так едят. (помидор)</p> <p style="padding-left: 40px;">В десять одежек плотно одет, Часто приходит к нам на обед. Но лишь за стол ты его позовёшь – Сам не заметишь, как слёзы прольёшь. (лук)</p> <p style="padding-left: 40px;">Красный нос в землю врос, Нам зелёный хвост не нужен, Нужен только красный нос. (морковка)</p> <p style="padding-left: 40px;">Что копали из земли, Жарили, варили. Что в золе мы испекли, Ели да хвалили? (картошка)</p> <p style="padding-left: 40px;">В земле сидит, Хвост вверх глядит. Сахар из неё можно добыть, Вкусный борщ сварить. (свёкла)</p>

Не корень, а в земле;
Не хлеб, а на столе:
И к пище – приправа,
И на болезни – управа.
(чеснок)

Что за скрип, что за хруст
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я...?
(капуста)

Воспитатель (одевает детям на головы шапочки овощей):

Мы с вами превратимся в «овощей». А теперь я предлагаю вам поиграть. Ну, ребята, Кто у нас лук? Выходи вперёд, расскажи нам о себе. (Ребёнок рассказывает, дети помогают). Вы всё правильно сказали о луке, что он в земле растёт, он горький, когда его чистят и режут ножом, то из глаз слёзы текут, что сверху зелёные стрелочки растут. Это луковые перья, их едят, в салаты и в супы режут. Давайте кулачками потрём глазки, ладошками помашем на них, глазкам плакать не дадим! Что вы ещё знаете о луке? Я добавлю – чтобы не болеть, простуды не бояться – надо на зиму луком запасаться! Молодцы!

Воспитатель: А это что за овощ с пушистым хвостом? (Ответы детей). Правильно, это морковь, морковка! Где наша морковочка? Выходи, расскажи нам о себе! (Ребёнок рассказывает, дети помогают). Молодцы, всё правильно рассказали, не забыли, что она в земле растёт и чтобы вытащить её оттуда нужно потрудиться. Морковь оранжевого цвета, вкусная, сладкая и в ней очень много витаминов. Воспитатель предлагает детям рассмотреть ботву, говорит, что хвостик (ботва) у моркови зелёного цвета, пушистый, листочки резные. Когда ветер дует, хвостик у моркови качается в разные стороны. Предлагает детям поднять руки вверх, пальчики растопырить (как ботва), и покачаться вправо, влево. Воспитатель хвалит детей.

Воспитатель: А где же чесночок? Ну – ка, кто у нас чеснок? Выходи, расскажи о себе. (Ребёнок рассказывает, дети помогают). Вы только знаете, что чеснок язычок жжёт? Тогда я вам расскажу о нём. Им можно корочку чёрного хлеба натирать – очень

вкусно получается, а ещё можно в суп и щи порезать. Чеснок очень полезный овощ, от многих болезней помогает – и от простуды и от насморка. Какого он цвета? Правильно листья у него длинные, узкие и зелёные, а сам чеснок белый! Белый чесночок сам как зубок! А сейчас упражнение выполняем: рот открыли, зубки показали, закрыли, и ещё раз. А теперь руки вверх подняли и покружились в одну сторону, а потом в другую. Вот какие, ребятки, молодцы!

Воспитатель: А где же наша любимая картошка, картошечка, картофель! Кто у нас картошка? Иди – ка сюда, расскажи нам о себе. (Ребёнок рассказывает, дети помогают, что картошка растёт в земле, её варят, жарят, она очень вкусная). Воспитатель предлагает детям сказать, какая картошка? (большая, круглая, кожура по цвету похожа на землю). Ну – ка давайте изобразим картошку: поставьте руки на пояс, и идём, переваливаясь с ноги на ногу. Воспитатель хвалит детей и предлагает подойти к свёкле.Воспитатель: Давайте подойдём поближе и скажем: «Здравствуй свёкла! До чего же ты хороша!» Кто у нас свёкла? Выходи вперёд, расскажи нам о себе! Какого она цвета? Вкусная? Сладкая? (Ответы детей). А сейчас все приседаем, приседаем и запоминаем: свёкла бывает красная, круглая, вкусная и сладкая. Ребята! Посмотрите, какие листья у свёклы? Они на длинных ножках, с одной стороны зеленоватые, а с другой – бордовые. Как по-другому можно назвать листья? Правильно, ботва.Воспитатель: Посмотрите - ка, ребята! Что это за овощ так важно висит на ветке и на нас глядит? (Ответы детей). Так это помидор! Синьор помидор! Молодцы детки, сразу его узнали! Давайте покажем синьору помидору нашу зарядку: присядем, руки за голову поставим, встанем, руки на пояс поставим. Пусть знает помидор, что не зря для нас растёт! А где же наш синьор помидор? Выходи вперёд, расскажи про себя. (Ребёнок рассказывает, дети помогают). Молодцы детки, всё правильно сказали. Помидоры растут на кусте, сначала они бывают маленькие, зелёные, а потом растут – растут, постепенно краснеют, становятся красными, сладкими и вкусными. Ой, а кто это на нашей грядке так важно лежит!? Посмотрите – ка? У него даже цветочек

есть! Какого он цвета? (Ответы детей). Правильно, это огурец, огурчик. Кто у нас огурчик? Выходи, не стесняйся вперёд, расскажи нам о себе! (Ребёнок рассказывает, дети помогают). Да, огурец зелёного цвета, длинный, сладкий, хрустящий! Какой формы огурец? Не знаете? А я знаю – овальной! Молодцы, всё правильно рассказали! А теперь попробуем в воздухе огурец нарисовать! Поднимите руки вверх, в стороны разведите и внизу соедините, - рисуем огурец, а теперь дотроньтесь до кончика носа – это мы цветочки огуречные на нос повесили. Вот какие мы молодцы!

Воспитатель: Что ещё есть у овощей? О чём мы не рассказали? Да, у овощей есть корни? Для чего они нужны? (Ответы детей). Ну конечно, через эти корешки овощи «пьют» воду, а если корешки оторвать, то и растение погибнет, завянет! А сейчас скажите мне, пожалуйста, чтобы овощи росли что нужно? (Ответы детей). Да, для того чтобы овощи росли нужны солнце и вода. Солнышко согревает землю и всё - всё на огороде растёт, а чтобы они не засохли их надо поливать водой. А ещё за ними нужно ухаживать, пропалывать, землю рыхлить, и тогда наши овощи вырастут вкусными и полезными, и ребятки будут их с удовольствием кушать!

Воспитатель: А это что такое большое, круглое и белое? Правильно, это капуста! Где же наша капуста, ну-ка выходи вперёд, расскажи про себя! (Ответы детей). Совершенно верно! Капуста бывает и белая и зелёная, хрустящая, у неё много – много листьев, а внутри у неё сладкая кочерыжка. Молодцы дети! Я добавлю, что капусту все любят и дети, и взрослые, и разные жучки – червячки. А, скажите ребята, где растёт капуста? А для чего мы ее выращиваем? (ответы детей). А что же можно приготовить из капусты? (ответы детей). Молодцы, ребята! Из капусты можно приготовить много всего вкусного и полезного. И сейчас я вам предлагаю заквасить нашу капусту. Но прежде, чем приступить к закваске капусты, давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим, рубим.

Мы морковку трём, трём.

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту жмём, жмём.

Тук! Тук! Тук! Тук!
Раздаётся в доме стук.
Мы капусту порубили,
Перетёрли, посолили.
И набили плотно кадку.
Всё теперь у нас в порядке!

Заключительная часть

-подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);
-описание положительных действий детей;
-определение перспективы использования полученных качеств.

IV.Рефлексивно-оценочный этап.

- Ребята о чём мы сегодня говорили?
- Кто мне передал корзину с овощами?
- Кем вы сегодня были?
- В какие игры мы играли?
- Вам понравилось?

ФОТОМАТЕРИАЛ





МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Конспект совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию в средней группе. Тема: «Слепим овощи для борща»



Воспитатель: Ус В.А.

пгт. Ярега, 2016 г

Ф.И.О. педагогического работника	Ус Валентина Александровна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	средняя
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Художественно-эстетическое развитие
Тема непосредственно образовательной деятельности	Тема: «Слепим овощи для борща»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное
Целеполагание	<i>Цель:</i> Закрепление знаний обобщающего понятия «Овощи». <i>Образовательные задачи:</i> Закрепить у детей умения лепить круглые и овальные формы, используя приём сплющивания, вытягивания. <i>Развивающие задачи:</i> Развивать у детей интерес к лепке и мелкую моторику рук. <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать внимание, прилежность, усидчивость.
Предварительная работа с детьми	Рассматривание иллюстраций с изображением разных овощей, разгадывание загадок, чтение В. Степанов «Хоровод на грядке», разучивание стихов про овощи, игра в магазин «Овощи – фрукты».
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<i>Демонстрационный:</i> муляжи овощей, карточки с изображением овощей; <i>Раздаточный:</i> Пластилин, дощечка для лепки, стека
Методы и приёмы	Практические: Наглядные: Словесные:
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, продуктивная
Этапы работы	Водная; основная; заключительная.
<i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности: -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей	I. Организационный этап Воспитатель: Здравствуйте ребята! Как рада я вас видеть. В моём огороде растут овощи: лук, свекла, морковь. С наступлением холодных ночей некоторые овощи собрали, а нам на обед необходимо сварить борщ. Ребята, вы мне поможете приготовить вкусный борщ? Для этого нужно вылепить из пластилина лук,

<p>в ходе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>морковь и свеклу. II. Мотивационно-ориентировочный этап. Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, как называется овощ, который лежит у меня на подносе?</p>
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей. 	<p>III. Практический этап. Прежде чем его мы съели, Все наплакаться успели. (Лук) Он имеет какую форму? (лук круглый) и верхушка у него какая? (вытянутая немного вверх). Потрогайте его руками. Каждый ребёнок ощупывает луковицу, произнося, что лук округлый. Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, как называется овощ, который лежит у меня на подносе? Если хочешь винегрет — В огород за ней сходи, У неё красивый цвет. И снаружи, и внутри! (свекла). Свекла имеет, какую форму? (круглая с носиком). Свекла, какого цвета? (бордового) Дети ощупывают свеклу и отвечают на вопросы воспитателя.(свекла). Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, как называется следующий овощ, который лежит у меня на подносе? В зелененьких носочках, Оранжевом платочке, Сударыня сидит, До осени молчит. (Морковь). Морковь имеет, какую форму? (длинная и острая на конце). Какого цвета морковь? Давайте, дети, разомнем наши пальчики. Сначала мы будем лепить лук. Он круглый, жёлтый. Возьмём жёлтый пластилин и положим между ладошками. Скатаем шарик. И наверху пальчиками оттянем небольшой носик. Вот так! Показать детям приемы лепки. Теперь лепим морковь. Мы берём оранжевый пластилин, раскатываем из него столбик. С одной стороны кончик прижмём пальчиками. Получается вытянутая морковка. Нам осталось слепить свеклу. Берём бордовый пластилин, скатаем из него шарик, немного приплюснем, получилась свекла. Ребята давайте теперь посмотрим, что у нас получилось. Красота! Молодцы! Хотите поиграть?</p>

	<p>Дети: да Пальчиковая гимнастика: «Сколько грядок в огороде?» В огороде у Федоры Растут на грядках помидоры, А на грядке у Филата Много разного салата. У бабушки Феклы Четыре грядки свеклы. У дядюшки Бориса Очень много есть редиса. У Маши и Антошки Две гряды картошки. Рад, два, три, четыре, пять — Поможем урожай собрать. Ребята, как вы мне сегодня помогли. Вы добрые дети, умные. Буду я сейчас варить борщ, а вы вечером расскажите мамам и папам какие овощи вы лепили.</p>
<p><i>Заключительная часть</i> -подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии); -описание положительных действий детей; -определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>IV.Рефлексивно-оценочный этап. - Какие овощи растут в моём огороде? - Что мы лепили? - Какой формы, цвета? (дети хором отвечают)</p>



Приложение №2

Консультации для родителей:

- «Витамины на грядке»
- «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»

