

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Конспект ООД

Игровой квест «Подарок от Деда Мороза»

(составление рассказа с использованием технологии мнемотехника)

Образовательная область «Речевое развитие»

группа № 5 «Ландыши»

(старшая)

Воспитатель:

Горева Людмила

Валентиновна.

январь, 2021 г.

пгт Ярега

Ф.И.О. педагогического работника	Горева Людмила Валентиновна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	ООП МДОУ «Детский сад комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
Возрастная группа	старшая группа
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Речевое развитие
Тема ООД	Игровой квест «Подарок от Деда Мороза» (составление рассказа о зиме, зимних забавах с использованием технологии мнемоники)
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Целеполагание	<p>Цель: использование технологии мнемотехника в образовательном процессе для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>1. Образовательная задача: Способствовать развитию образного и логического мышления: понимать и преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации), с помощью графической аналогии и заместителей.</p> <p>2. Развивающая задача: Развивать у детей умение составлять связный, выразительный рассказ по мнемотаблице о времени года – зима, зимних забавах детей.</p> <p>3.Речевая задача: Активизировать и обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях в природе.</p> <p>4.Воспитательная задача: Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе, навыки делового общения с взрослыми, сверстниками.</p>
Предварительная работа с детьми	Наблюдения в природе, опыты и исследовательская

	<p>деятельность, чтение и рассматривание художественной и познавательной литературы «Снег и лёд» (Путешествие в мир холода), беседы, рассматривание альбомов, дидактического демонстрационного материала, настольно-печатные игры, дидактические игры, словесные игры, пальчиковые игры, решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Дидактическое обеспечение организованной образовательной деятельности</p>	<p>Демонстрационный материал: музыкальный центр, флэш-носитель, волшебная книга, письмо, снежинки, детские работы, мнемотаблица, магнитная доска.</p> <p>Раздаточный материал: мнемоквадраты, мнемотаблицы, медали.</p>
<p>Методы и приёмы</p>	<p>Практические: игровые упражнения, творческие задания, динамическая пауза.</p> <p>Наглядные: рассматривание детских работ, мнемотаблицы.</p> <p>Словесные: художественное слово, игровое упражнение, рассказы детей, словесные игры.</p>
<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная.</p>
<p>Этапы работы</p>	
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе организованной образовательной деятельности:</p> <p>- описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе организованной образовательной деятельности</p>	<p>I. Организационный этап.</p> <p>Дети заняты самостоятельной деятельностью по выбору.</p> <p>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</p> <p>Звучит музыка метели, педагог обращается к детям с вопросами:</p> <p>- интересно, что это? (дети высказывают свои предположения).</p> <p>- что такое метель? (метель - это ветер со снегом)</p> <p>- в какое время года бывает метель? (метель бывает только зимой)</p> <p>- что такое снег? (снег, это много - много снежинок)</p> <p>- что такое снежинка? (снежинка - это замерзшая капелька воды)</p> <p>- во что превратится снежинка в тепле? (снежинка превратится в капельку воды)</p> <p>- сможем ли мы эту капельку воды снова превратить в снежинку, если вынесем её на улицу? (нет)</p> <p>- во что на улице превратится эта капелька воды? (в</p>

	<p>льдинку)</p> <p>Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить волшебную метель из сказки.</p>
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*-изложение основных положений нового материала;</li> <li>*-описание методов, способствующих решению поставленных задач;</li> <li>*-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;</li> <li>*-постановка целей самостоятельной работы для детей;</li> <li>*-определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;</li> <li>*-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;</li> <li>*-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</li> </ul>	<p>III. Поисковый этап.</p> <p>Дети находят в центре природы волшебную, новогоднюю книгу и письмо.</p> <p>Педагог обращается к детям с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от кого и кому пришло письмо и волшебная книга? (дети выдвигают свои предположения).</li> <li>- что нам теперь делать с письмом? (дети предлагают варианты решения проблемы)</li> </ul> <p>IV. Практический этап.</p> <p>Педагог открывает письмо и читает:</p> <p>«Здравствуйте, мои друзья! Вы меня очень порадовали на новогоднем карнавале своими выступлениями. Для вас я приготовил еще один подарок, но чтобы его открыть, вам надо выполнить мои задания. Подсказки вам я написал и в снежинках их оставил. Надеюсь, что мой подарок вам понравится, а я буду ждать новой встречи с вами.</p> <p style="text-align: right;">Ваш Дед Мороз»</p> <p>Педагог обращается к детям с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хотелось бы вам получить подарок от Деда Мороза?</li> <li>- что для этого надо сделать?</li> <li>- как мы это будем делать?</li> </ul> <p>(совместное планирование детской деятельности)</p> <p>Педагог, обращает внимание детей, чтобы выполнить задания, надо быть дружными и внимательными.</p> <p>Педагог предлагает детям, посмотреть по сторонам, чтобы отыскать первую снежинку-подсказку (дети осматриваются по сторонам и находят первую снежинку-подсказку в центре природы)</p> <p>Педагог читает <i>1 задание:</i></p> <p><i>«Послушай и отгадай, о чем я говорю»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пушистый, белый, легкий, холодный, мягкий, липкий, искристый, сверкающий, чистый, тающий) ... про что я сказала? (про снег.) Что я сказала про снег? (Снег - пушистый, белый, легкий, холодный, мягкий, липкий.</li> </ul>

искристый, сверкающий, чистый, тающий)  
- снежная, морозная, вьюжная, красивая, холодная, долгая, суровая... Про что я сказала? (про зиму) Что я сказала про зиму? (Зима - снежная, морозная, вьюжная, красивая, холодная, долгая, суровая.)

- толстый, скользкий, хрупкий, гладкий, холодный, тонкий... про что я сказала? (Про лед) Что я сказала про лед? (Лед - толстый, скользкий, хрупкий, гладкий, холодный, тонкий)

- легкие, резные, холодные, маленькие, красивые, белые, серебряные, ажурные, пушистые, искрящие, летящие, тающие, волшебные..) Про что я сказала? (Про снежинки) Что я сказала про снежинки? (Снежинки - легкие, резные, холодные, маленькие, красивые, белые, серебряные, ажурные, пушистые, искрящие, летящие, тающие, волшебные..)

***С/и «Назови правильно»***

Если днем стоит мороз, то день.....(морозный)

Если ветер, то день... (ветренный)

Если холод, то день... (холодный)

Если солнце, то день.....(солнечный)

Падает снег – снегопад,

голый лед – гололед,

- горка из снега (снежная)

- дорожка из льда (ледяная)

- погода с морозом (морозная)

- погода с ветром (ветреная)

Педагог отмечает успехи детей, предлагает отыскать вторую снежинку-подсказку (дети осматриваются по сторонам и находят вторую снежинку-подсказку)

Подходят к выставке «Зимний вернисаж», педагог предлагает детям рассмотреть работы, чтобы выполнить задание.

***2 задание: «Ответь на вопрос»***

- как светит солнце зимой? (светит, но не греет)

- какое небо зимой? (небо низкое, серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег)

- какие деревья зимой? (деревья стоят голые, без листьев,

только сосны и ели зеленые; деревья зимой отдыхают)  
- что зимой происходит с реками? (покрываются льдом)  
- как зимой одеты люди? (тепло)  
- какие вы знаете зимние забавы детей?

Педагог отмечает успехи детей, предлагает отыскать третью снежинку-подсказку (дети осматриваются по сторонам и находят третью снежинку-подсказку)

Подходят к магнитной доске, педагог читает снежинку с заданием.

***3 задание: «Расшифруй мнемотаблицу»***

Ребята, это мнемотаблица, в ней Дед Мороз зашифровал рассказ. Как вы думаете, о каком времени года? (дети высказывают свои предположения) Педагог предлагает расшифровать таблицу: каждое предложение изображено в виде символа. Итак, начинаем (дети по очереди расшифровывают таблицу). Педагог обращает внимание детей, какая зима, какой снег, что делает снег.

Дети преобразовывают абстрактные символы в образы.

***Задание от Деда Мороза: «Составить рассказ по мнемотаблице»***

Дети по желанию делятся на 2 команды и пары.

***1 команда составляет рассказ о времени года – зима.***

***2 команда составляет рассказ – зимние забавы детей.***

Самостоятельные рассказы детей в парах, в командах.

Педагог отмечает успехи детей, и предлагает «отправиться» на прогулку.

***Динамическая пауза «Зимние забавы»***

Наконец пришла зима! Стали белыми дома.

Снег на улице идет, дворник улицу метет.

Мы катаемся на санках, пишем на катке круги.

Ловко бегаем на лыжах, и играем все в снежки!

Педагог предлагает детям рассказать, чем они любят заниматься зимой на прогулке.

Педагог обращает внимание детей: послушайте, кажется, что открываются замки на волшебной книге Деда Мороза.

Дети открывают волшебную книгу, находят приз – книгу сказок и медали от Деда Мороза.

*Заключительная часть*

-подведение итогов  
организованной  
образовательной  
деятельности  
(организация  
рефлексии);  
-описание  
положительных  
действий детей;  
-определение  
перспективы  
использования  
полученных качеств.

V.Рефлексивно-оценочный этап.

- что нового для себя узнали?
- где это вам пригодиться?
- кому вы можете об этом рассказать?