

Индивидуальная карта развития ребенка подготовительной группы

1 Общие сведения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении _____

2. Семейный портрет

| Состав семьи | Фамилия, имя, отчество | Образование и место работы |
|--------------------|------------------------|----------------------------|
| Мать | | |
| Отец | | |
| Другие члены семьи | | |

Жилищные условия _____

Материальное положение _____

Иные сведения _____

Критерии оценки: «Критерий» не сформирован - **Н**; «Критерий» сформирован частично - **Ч**; «Критерий» сформирован - **С**.

1.Физическое развитие ребенка

| Показатели развития | 6-7 лет | | |
|---|---------------|---------------|---------------|
| | Дата/критерий | Дата/критерий | Дата/критерий |
| 1.1. Выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). | | | |
| 1.2 . В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. | | | |
| 1.3. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. | | | |
| 1.4. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. | | | |
| 1.5. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. | | | |
| 1.6. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. | | | |
| 1.7. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. | | | |
| 1.8. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). | | | |

2. Социальное - коммуникативное развитие (взаимоотношения, культура поведения, труд, безопасность).

| Показатели развития | 6-7 лет | | |
|--|---------------|---------------|---------------|
| | Дата/критерий | Дата/критерий | Дата/критерий |
| 2.1. Охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. | | | |
| 2.2 . Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. | | | |
| 2.3. Умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. | | | |
| 2.4. Откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. | | | |
| 2.5. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2.6. Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. | | | |
| 2.7. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. | | | |
| 2.8. Планирует трудовой процесс при небольшой помощи взрослых, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. | | | |
| 2.9. Имеет осмысленные представления о безопасном поведении, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях | | | |
| 2.10. Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. | | | |
| 2.11. Соблюдает правила перехода дороги, правильно ведёт себя в транспорте. | | | |

2. Социальное - коммуникативное развитие (игровая деятельность).

| Показатели развития | 6-7 лет | | |
|--|---------------|---------------|---------------|
| | Дата/критерий | Дата/критерий | Дата/критерий |
| 2.12. Проявляет интерес к разным видам игр. | | | |
| 2.13. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы. | | | |
| 2.14. Активно использует приемы словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия. | | | |
| 2.15. Совместно с партнерами распределяет роли, обращается к партнеру по имени игрового персонажа, вступает в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками. | | | |
| 2.16. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, к развивающим и познавательным играм. | | | |
| 2.17. Добивается решения игровой задачи. | | | |
| 2.18. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. | | | |

3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).

| Показатели развития | 6-7 года | | |
|--|---------------|---------------|---------------|
| | Дата/критерий | Дата/критерий | Дата/критерий |
| 3.1. Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей. | | | |
| 3.2. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. | | | |
| 3.3. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, в словесных играх. | | | |
| 3.4. Читает слова, может написать свое имя печатными буквами. | | | |
| 3.5. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения. | | | |
| 3.6. Сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. | | | |
| 3.7. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. | | | |
| 3.8. Владеет звуковым анализом слов (освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов). | | | |
| 3.9. Ориентируется на листе, выполняя графические диктанты. | | | |
| 3.10. Выполняет штриховки в разных направлениях. | | | |
| 3.11. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. | | | |

4.Познавательное развитие (сенсорная культура, представления о себе, других людях, малой Родине и Отечестве, мир природы, первые шаги в математику).

| Показатели развития | 6-7 лет | | |
|---|---------------|---------------|---------------|
| | Дата/критерий | Дата/критерий | Дата/критерий |
| 4.1. Различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенки цвета. | | | |
| 4.2 . Различает и называет геометрические фигуры: ромб, трапеция, призма, пирамида, куб. | | | |

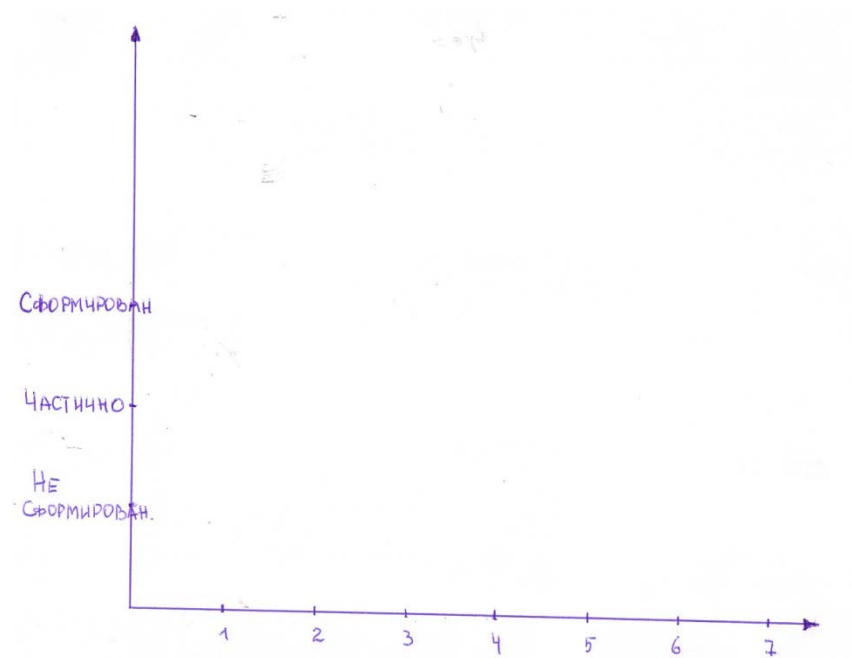
| | | | |
|--|--|--|--|
| 4.3. Сравнивает несколько предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. | | | |
| 4.4. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям. | | | |
| 4.5. Проявляет интерес к жизни людей в родной республике. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. | | | |
| 4.6. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. | | | |
| 4.7. Знает название своего посёлка, республики, страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности посёлка, республики и страны. | | | |
| 4.8. Сравнивает объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классифицирует. | | | |
| 4.9. Устанавливает цикличность сезонных изменений в природе | | | |
| 4.10. Имеет представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. | | | |
| 4.11. Освоил особенности поведения в природе культурного человека | | | |
| 4.12. Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы. | | | |
| 4.11. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. | | | |
| 4.13. Освоил умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | | | |
| 4.14. Освоил состав чисел в пределах первого десятка. | | | |

5. Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство: рисование, лепка, конструирование).

| | |
|---------------------|---------|
| Показатели развития | 6-7 лет |
|---------------------|---------|

| | Дата/критерий | Дата/критерий | Дата/критерий |
|---|---------------|---------------|---------------|
| 5.1. Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности. | | | |
| 5.2 . Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве. | | | |
| 5.3. Умеет создавать новые цветовые тона и оттенки. | | | |
| 5.4. Применяет техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания. | | | |
| 5.5. Использует в лепке смешанный и пластический способ. | | | |
| 5.6. Умеет анализировать постройку, создаёт интересные образы, постройки. | | | |
| 5.7. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы. | | | |
| 5.8. Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. | | | |
| 5.9. Адекватно оценивает собственные работы. | | | |
| 5.10. Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. | | | |

Уровневая оценка развития ребенка



1. Физическое развитие
2. Социально - коммуникативное развитие
3. Речевое развитие
4. Познавательное развитие
5. Художественно-эстетическое развитие