

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №32 комбинированного вида»

Доклад по итогам участия в  
III Всероссийской научно-практической  
конференции  
**«Комплексное сопровождение детей с  
расстройствами аутистического  
спектра»**

Учитель-логопед:  
Реуцкова Е.А.

г. Ухта, 2019 г.

**К участию в конференции приглашались** представители федеральных и региональных министерств и ведомств, региональных ресурсных центров, родительских и общественных организаций, специалисты в сфере образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры и спорта.

**Цель конференции:** определение стратегии развития системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации.

**Направления работы конференции:**

- 1.Современные научные исследования в области изучения РАС.
- 2.Выявление и диагностика РАС.
- 3.Ранняя помощь детям с риском развития РАС.
- 4.Эффективные технологии сопровождения и обучения детей РАС на различных возрастных этапах.
- 5.Межведомственное и сетевое взаимодействие в системе комплексного сопровождения лиц с РАС.
- 6.Региональные модели комплексной помощи лицам с РАС.

## Секция «Методы развития и обучения детей с РАС»

- ❑ Современные подходы к развитию и обучению детей и подростков с РАС.
- ❑ Основные направления работы с детьми и подростками с РАС.
- ❑ Методы формирования адаптивных социально-коммуникативных, когнитивных и учебных навыков обучения с РАС.

## Трудности людей с РАС в инклюзивной среде:

- трудности ориентации в новом месте;
- вступление в коммуникацию;
- трудности понимания речи, инструкций;
- переходные моменты;
- смена деятельности;
- трудности освоения новых знаний;
- непонимание правил;
- трудности принятия и соблюдения правил;
- информационные перегрузки;
- трудности в осуществлении выбора;
- сенсорные перегрузки.

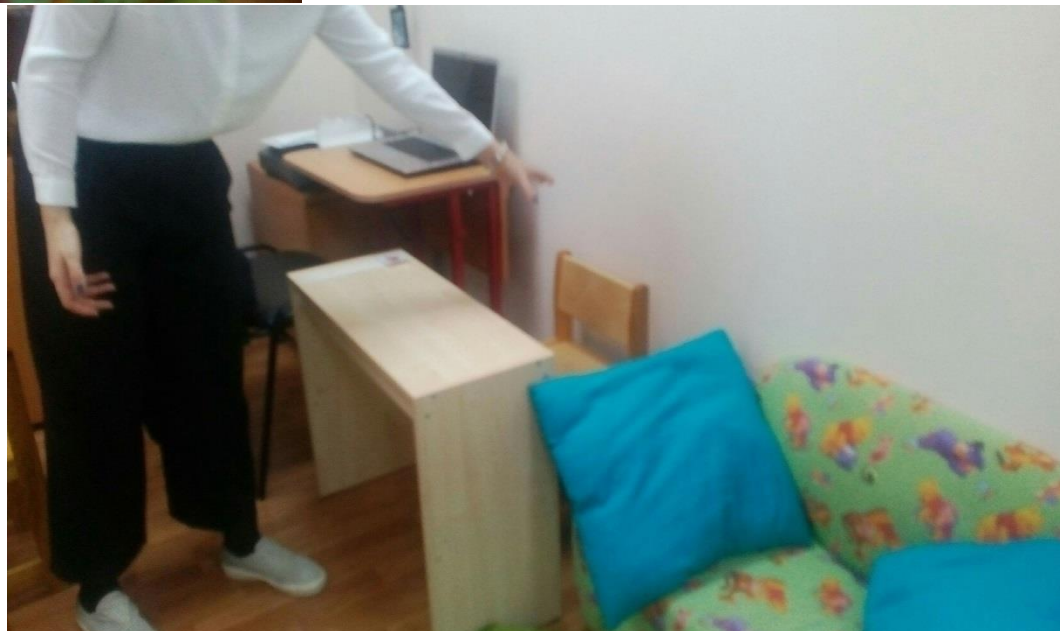
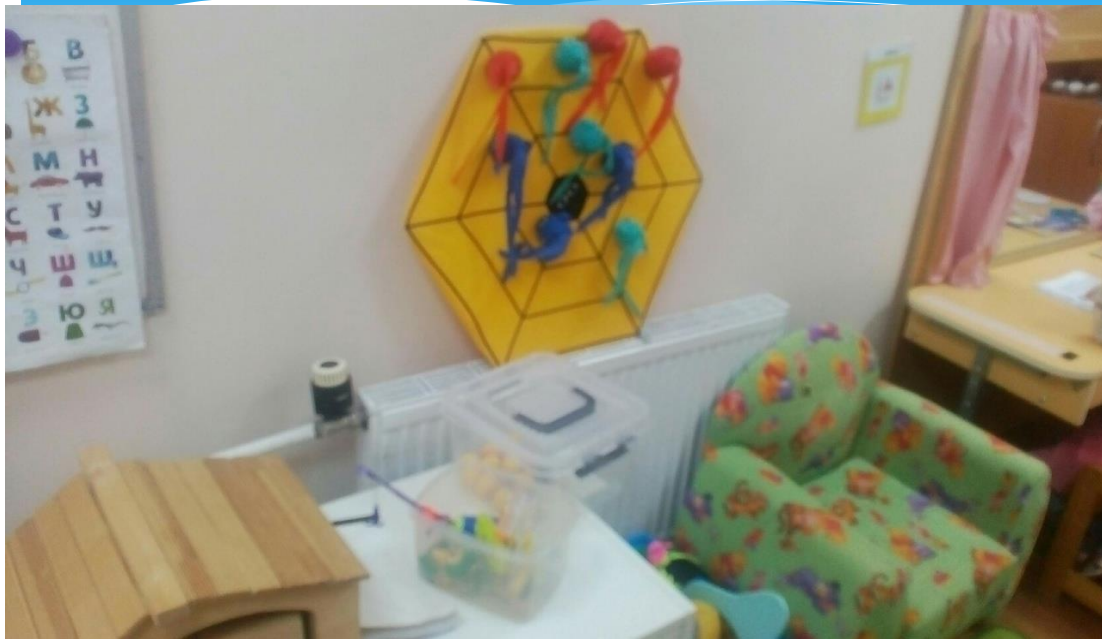
# Методы

- Ритуал приветствия с педагогом.
- Соотнесение ребенком себя и своей фотографии «Кто пришёл на занятие».
- Выставление карточек с фотографиями, соответствующими заданиям, что будем делать.
- Поощрение.
- Ритуал прощания.

# Развивающая предметно-пространственная среда



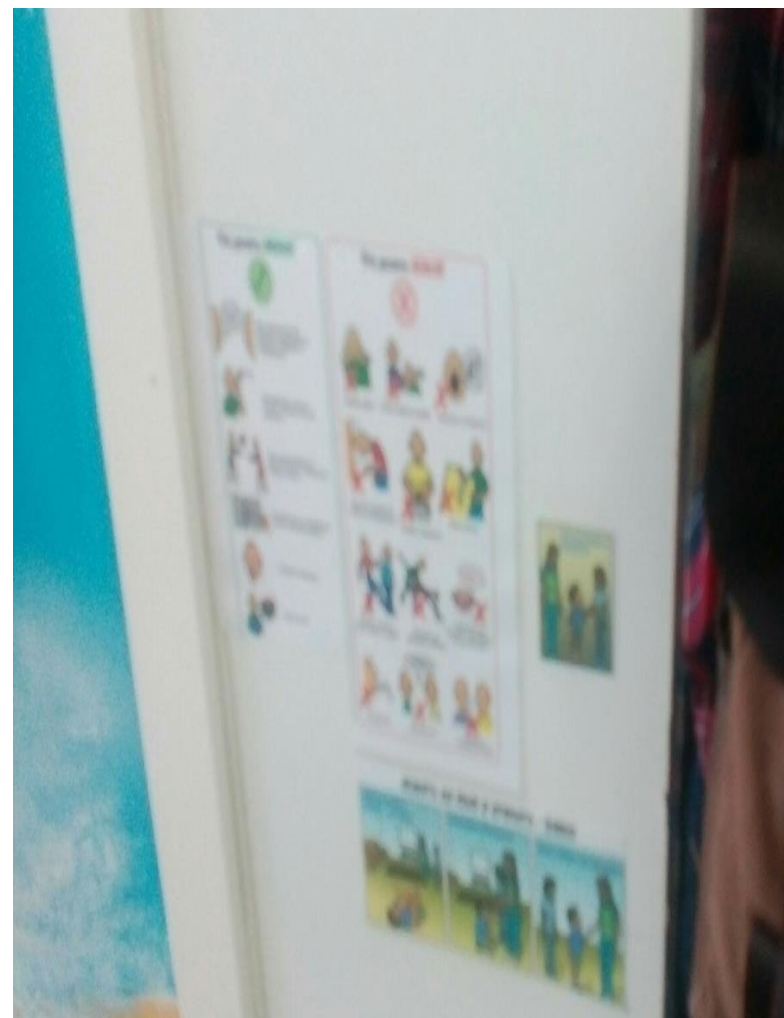
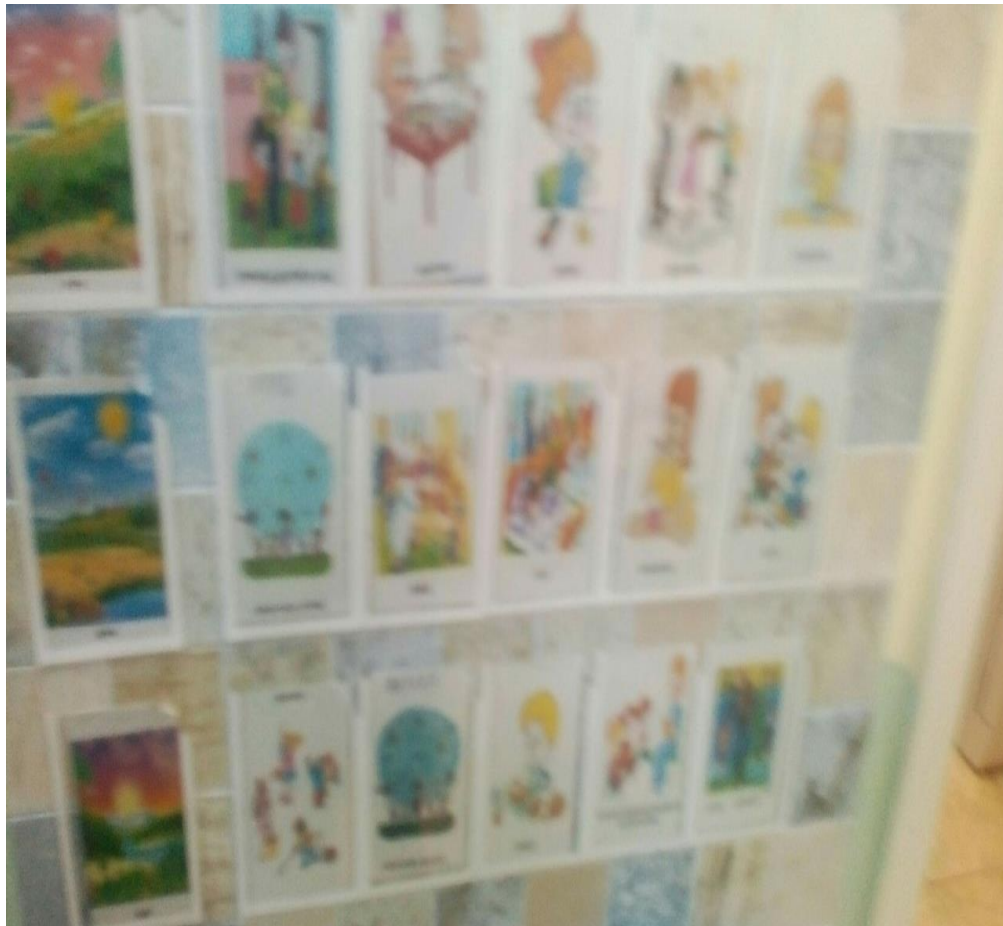
# Кабинет логопеда



# «Организация системы подсказки»

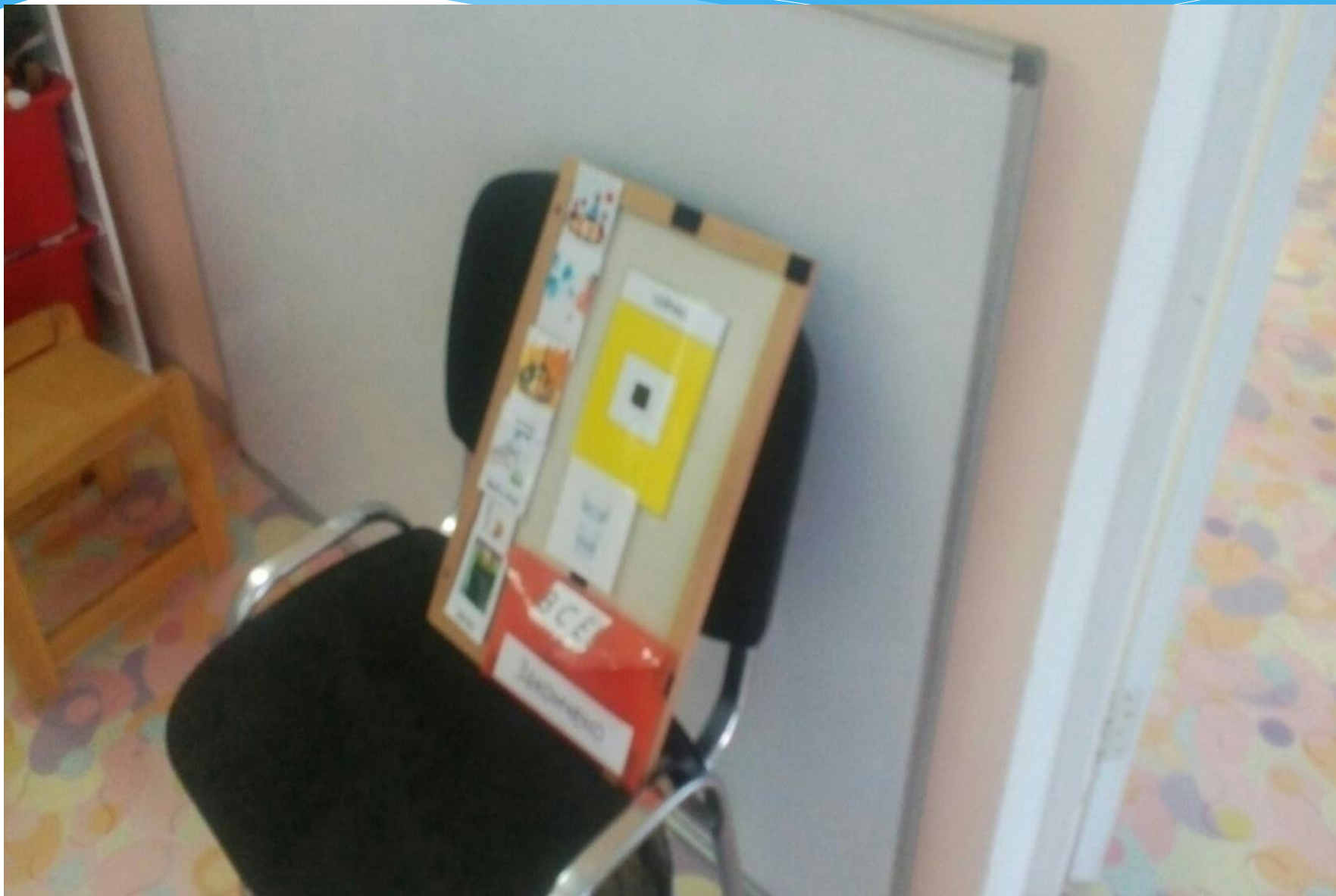
Визуальное расписание

Алгоритм действий

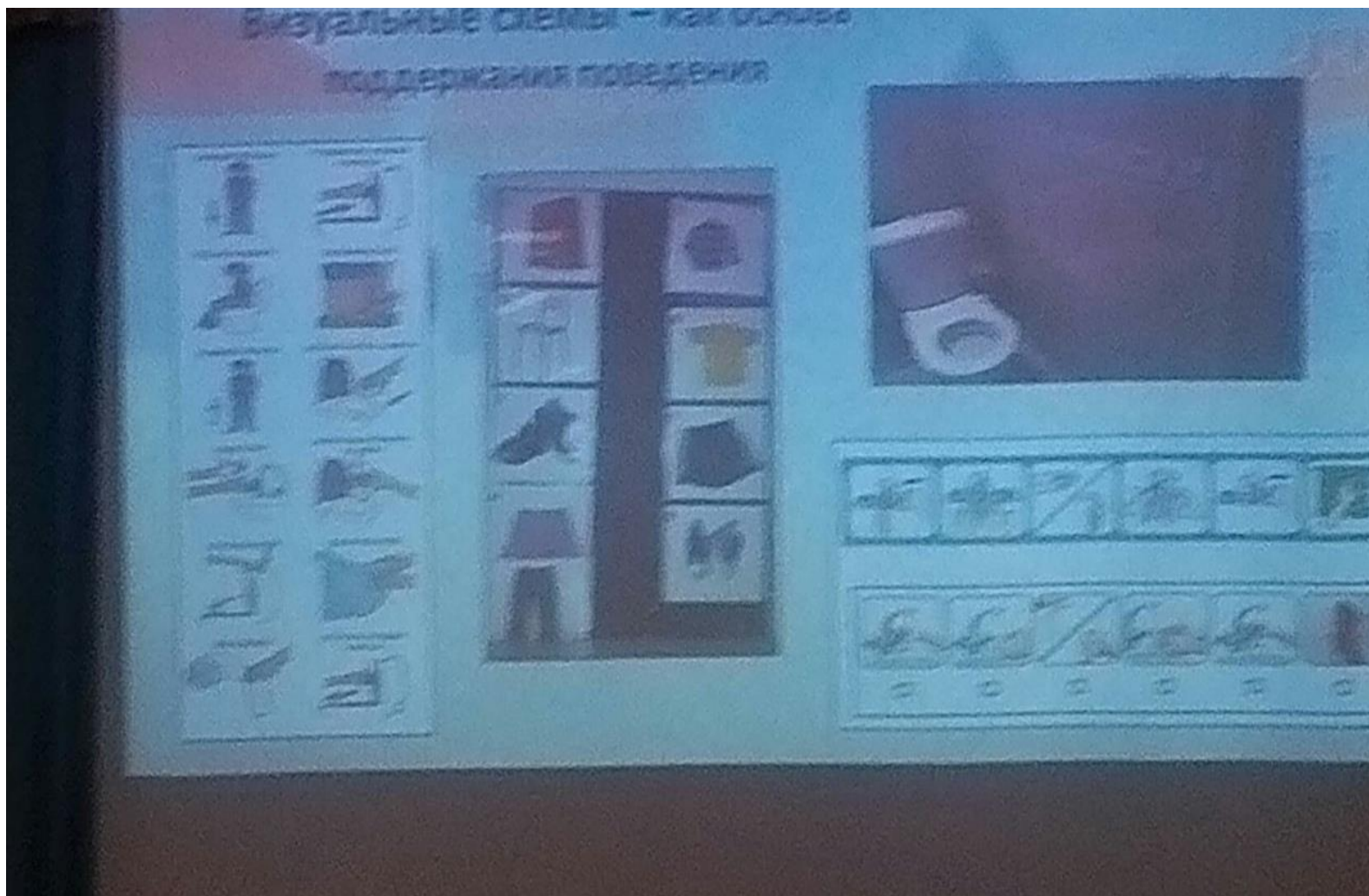




# «Индивидуальный планшет»



# «Визуальные схемы, как основа поддержания поведения»

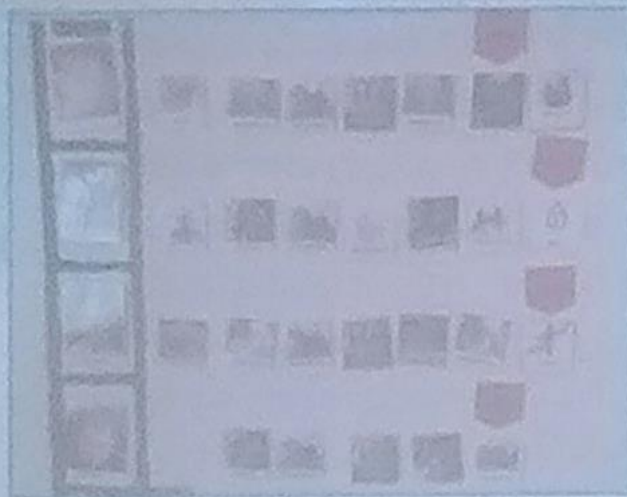


# «Организация системы подсказок»

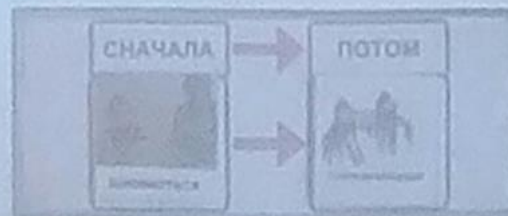
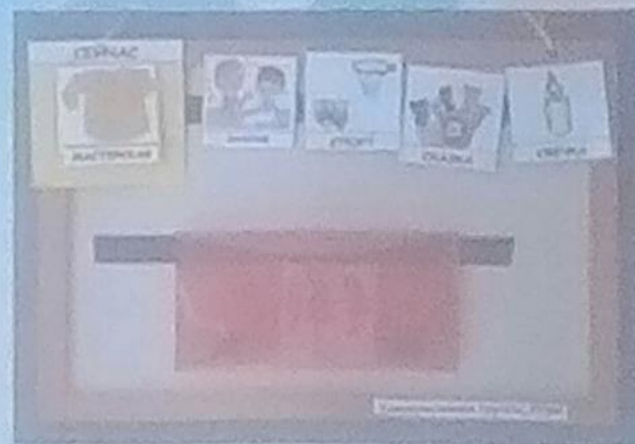


# «Организация системы подсказок»

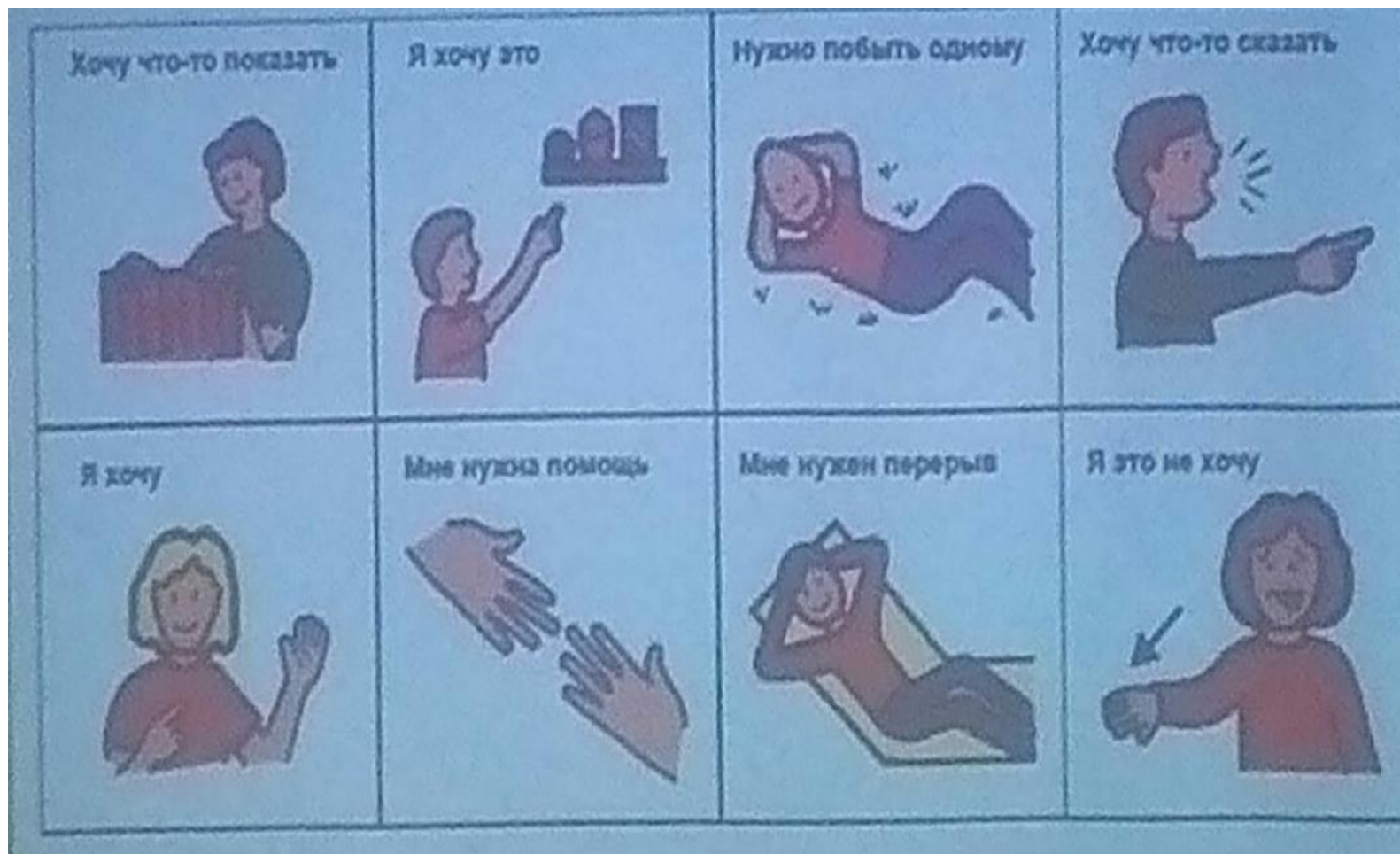
## ❖ Организация системы подсказок



Визуальное расписание



# Общение как символическая система



# Чему учатся дети?

- Ждать своей очереди.
- Поиграв, суметь расстаться с предметом.
- Увидеть того ребёнка, которому надо предмет передать.
- Соблюдение правил.

# **Создание структурированных контекстов. Как контекст становится структурированным?**

- 1. Предупреждение и предвосхищение**
- 2. Повторяемость (спим, едим, занимаемся каждый день).**
- 3. Ритуальность (всегда одинаково).**
- 4. Поддерживается всеми взрослыми.**



**Успешное вовлечение ребёнка  
в групповые процессы**

# Создание структурированных контекстов

**Круг**

**Деятельность  
за столом**


**Деятельность  
в игровой**

**Деятельность  
на улице**

**Приём пищи**

**Переодевание**





«Главной задачей для всех без исключения субъектов Российской Федерации после этой конференции должно стать объединение усилий по решению вопросов связанных с аутизмом. Давайте будем друг друга слушать, слышать и анализировать»

*Татьяна Юрьевна Синюгина  
заместитель министра просвещения РФ*



**Спасибо за внимание!**