

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Конспект
индивидуальной работы по речевому развитию
на тему:
«Составление описательного рассказа по игрушке»
группа № 2 «Незабудки»
(вторая младшая группа)

Воспитатель:
Морарь Екатерина Павловна

пгт Ярега, 2021 г.

ФИО педагогического работника	Морарь Екатерина Павловна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	ООП МДОУ «Детский сад комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
Возрастная группа	Вторая младшая группа
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Развитие речи
Тема организованной совместной деятельности	«Составление описательного рассказа по игрушке»
Интеграция образовательных областей.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
Целеполагание	<p><u>Цель:</u> развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста посредством мнемотехники.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательная:</u> Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по образцу воспитателя с использованием мнемодорожки.</p> <p><u>Развивающая:</u> Развивать умение у детей соотносить знаковые символы с образами. Способствовать развитию умения отвечать на вопросы воспитателя при описании игрушки.</p> <p><u>Речевая:</u> Активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p><u>Воспитательная:</u> Воспитывать любовь к животным.</p>
Предварительная работа с детьми	Чтение художественной литературы, дидактическая игра «Какой? Какая?», рассматривание различных

	игрушек.
Дидактическое обеспечение совместной деятельности	<u>Демонстрационный</u> : игрушка котёнок, схематические рисунки для мнемодорожки.
Методы и приёмы.	Игровой, наглядный, словесный (вопросы к детям).
Этапы работы	
<p><i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе организованной образовательной деятельности: -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе организованной образовательной деятельности</p> <p><i>Основная часть</i> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей;</p>	<p><u>1 этап: Организационный этап.</u> Дети заняты свободной игровой деятельностью. Раздаётся звук – мяуканье котёнка. · Дети реагируют на звук и находят у дверей маленького котёнка (игрушку).</p> <p><u>2 этап: Мотивационно – ориентировочный этап.</u> Воспитатель: Ой, кто здесь? (ответы детей) - Как вы думаете. Что с ним случилось? (ответы детей). Воспитатель: Ребята, что делать? Как помочь котёнку? (Ответы детей).</p> <p><u>3 этап: Поисковый этап.</u> Воспитатель совместно с детьми придумывают объявление с помощью мнемодорожки. Воспитатель: чтобы нашёлся хозяин, надо интересно рассказать про котёнка. · Посмотрите на котёнка: · Какого он цвета? (Он белый с серыми пятнышками). · Какие у него глаза? (У котёнка голубые глаза). · Какой у котёнка нос? (У него розовый носик, похожий на комочек). · Какие ушки? (У него короткие треугольные ушки). · Про что еще забыли сказать? (Длинный пушистый хвост и острые коготки на лапках).</p> <p><u>4 этап: Практический этап.</u> Воспитатель даёт образец описательного рассказа про котёнка с использованием мнемодорожки. Образец. Найден котёнок. У него пушистая, бело-серая шёрстка. На голове маленькие треугольные ушки, голубые глазки и розовый носик. Острые</p>

<p>-определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;</p> <p>-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;</p> <p>-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>коготки на лапках и длинный пушистый хвост.</p> <p>Воспитатель предлагает детям составить описательный рассказ по схематическим рисункам (мнемодорожка).</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>-подведение итогов организованной образовательной деятельности (организация рефлексии);</p> <p>-описание положительных действий детей;</p> <p>-определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>V. Рефлексивно-оценочный этап</p> <p>В: Кого мы сегодня нашли?</p> <p>- Что с ним случилось?</p> <p>- Смогли мы помочь котёнку?</p> <p>- Кому можно рассказать?</p>