

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Ф.И.О. педагогического работника	Реуцкова Елена Алексеевна
Место работы	МДОУ «Детский сад №32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т.Б.Филичёва, Г.В. Чиркина.
Возрастная группа	Подготовительная
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Речевое развитие (обучение грамоте)
Тема непосредственно образовательной деятельности	Дифференциация звуков Н и М.
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Целеполагание	<p>Цель: Умение детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М.</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение дифференцировать звуки Н, М в слогах, совах, предложениях. <p>Развивающие задачи:</p> <p>1.Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять звуки в составе слова; -определять позицию звука в слове; -определять и называть основные качественные характеристики звуков при звуковом анализе слов; -упражнять в чтении прямых и обратных слогов; -составлять разные предложения с заданным словом используя схему. <p>2.Развивать артикуляционную моторику, дыхание.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать умение доброжелательно слушать ответы товарищей; -воспитывать интерес к чтению.
Предварительная работа с детьми	Словесные, дидактические, настольно-печатные игры, игровые упражнения на развитие фонематического слуха.
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<p>Демонстрационный материал; доска; куклы; картинки на звук Н, М; схема характеристики звуков; кассы букв; фишки звуков, схема предложений.</p> <p>Раздаточный материал: картинки на звуки Н, М; кассы букв; разноцветные фишки для ЗАСС; пеналы схем предложений; схемы определения слогов.</p>

<p>Методы и приёмы</p>	<p>Практические: игровые, словесные, дидактические игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, творческие задания.</p> <p>Наглядные: рассматривание таблицы схемы, предметных картинок, букв, кукол.</p> <p>Словесные: игровые упражнения, чтение прямых обратных слогов, словесные и дидактические игры, беседа.</p>
<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.</p>
<p>Этапы работы</p>	
<p><i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности: - описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">1. Организационный этап.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика: «оскал», «трубочка», «маляр», «почистим верхние зубки», «толстый Петя», «худой Петя».</p> <p>- Упражнение на дыхание: вдох – 2 выдоха, 2 вдоха – 1 выдох, 3 вдоха – 1 выдох, 1вдох – 1 выдох.</p> <p style="text-align: center;">2. Мотивационно - ориентировочный этап.</p> <p>Сюрпризный момент появление двух кукол. Им нужно дать имена: одной на звук Н, другой на звук М в начале слова.</p>
<p><i>Основная часть</i> - изложение основных положений нового материала; - описание методов, способствующих решению поставленных задач; - описание основных форм и методов организации индивидуальной групповой деятельности детей; - определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей; - описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p style="text-align: center;">3. Поисковый этап.</p> <p>Дети назвали кукол Наташа, Маша, дают акустико-артикуляционную характеристику звукам Н, М, по таблице-схеме.</p> <p style="text-align: center;">4. Практический этап.</p> <p>Игра « Дразнилки»- развитие фонематического слуха. (повторить слоговые ряды) ма-ма-на (девочки) на-на-ма (мальчики) ма-на-ма (девочки) на-ма-на (мальчики)</p> <p style="text-align: center;">Игра «Определи правильно звук». (выделение звуков Н, М из ряда звуков, слогов, слов, предложений) -на звук Н хлопнуть в ладоши, на звук М топнуть. звуки: а, о, н, м, и, п, т. слоги: ан, ам, ом, ут, ын, ма, на, па, му. слова: Наташа, мак, ум, кино, ком, кон. предложение: Мама купила носки.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Определи позицию звука в слове» (В начале, в середине, в конце звук М, Звук Н) Муха кино</p>

ЗАСС - «муха», «кино»

(определение количество звуков в слове, количество слогов слове – коллективная работа).

ЗАСС – индивидуально.

Проверка выполнения задания: 1 ребёнок у доски.

Итог – вывод: звук М – согласный, звонкий, в нашем слове твёрдый; звук Н – согласный, звонкий, твёрдый.

Игра « Составьте предложения со словом «МУХА», «КИНО».

С этими словами дети составляют предложения (Выкладывают на столах схемы предложений).

Анализ предложений.

Показ буквы Н, М.

Каждый звук на письме обозначается буквой.

-дать характеристику буквам: чем отличаются, чем похожи (У буквы М в середине две наклонные палочки.

А у буквы Н в середине одна прямая палочка.

Похожи: у буквы Н и буквы М есть две вертикальные палочки).

-Прописывание букв Н, М в воздухе пальчиком.

Нахождение букв в кассе букв.

Итог-вывод: молодцы правильно дали характеристику буквам.

Динамическая пауза.

Вот зарядка Маши, Наташи: Встают прямо.

Разотрём мы наши уши, (Растирают уши пальцами обхватывая мочки)

Мы погладим нашу шею (Поочерёдно поглаживая ладонями).

Надо делать всё скорее.

Плечи вверх мы поднимаем (Поднимают плечи на каждый слог).

Руки в стороны, качаем (Руки вытягивают и качают вверх-вниз).

Руки вниз и шагом марш! (маршируют).

Вот зарядка Маш и Наташ.

Чтение слогов:

Работа с разрезной азбукой за столами индивидуально (ам, ан, ма, на, он, ом, она, нам).

Итог-вывод: все правильно выполняли задания, составляли и читали прямые и обратные слоги.

Игра «Подарим картинки Наташе и Маше»

Дети дарят картинки со звуком Н - Наташе, а со звуком М-Маше.

Итог-вывод: все дети внимательны, правильно выделяли звук и распределили картинки.

Заключительная часть

- подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);
- описание положительных действий детей;
- определение перспективы использования полученных качеств.

5. Рефлексивно-оценочный этап.

- Что нам надо было сделать?
 - Что мы делали и как?
 - Что было сложно, что получилось?
- Все вы сегодня были - молодцы. Благодарю за работу.