

Ф. И. О. аттестуемого педагогического работника	Петрова Татьяна Валерьевна
Место работы (наименования дошкольного образовательного учреждения по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Детство» В. И. Логинова, Т.И. Бабаева. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», авторы Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», авторы Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности
Возрастная группа	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Подготовительная группа №11 «Ромашки»
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	«Социально коммуникативное развитие»
Тема непосредственно образовательной деятельности	«Цветы для Кузи» (посадка отростков комнатных растений – традисканция).
Интеграция образовательных областей	-Речевое развитие, -Познавательное развитие, -Социально-коммуникативное развитие, -Физическое развитие.
Целеполагание	Цель: - Формирование и систематизация знаний детей о комнатных растениях. -Совершенствование представление о том, что комнатные растения можно вырастить из черенков (черенок это часть стебля, веточка с несколькими листочками) Образовательные задачи: -Закреплять названия комнатных растений, знаний о том, что для роста растений необходимы свет, тепло, почва - Правильно называть и показывать части растения: корни, стебель, черенок, лист, бутон, цветок. - Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивающие задачи: -Развитие наблюдательности, воображения, умения делать выводы, умозаключения. Воспитательные задачи: -Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, интерес и желание выращивать комнатные растения из черенков. Речевые задачи: - Построение разных предложений (сложносочиненных, сложноподчиненных, распространенных и т.д.) - Совершенствование диалогической и монологической речи. -Активизация словаря по теме «Комнатные растения»

Предварительная работа с детьми	<p>Рассматривание комнатных растений, их строение. Наблюдения за пересадкой воспитателем цветов. Трудовые поручения: полив растений, вытирание пыли, рыхление земли. Создание картотеки «Уход за растениями» Рисование «Комнатные растения» Беседы: «Наши зеленые помощники» Подготовка почвы в цветочные горшки для посадки черенков.</p>
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<p>-Мультимедиа-проектор, экран. Демонстрационный: - модели строения цветка. -схемы-модели трудовой деятельности; Раздаточный: -Клеенка, фартуки, Цветочные горшки, лейка с водой, земля, совочки, баночки с черенками в воде.</p>
Методы и приемы	<p>Практические: творческое задание, пальчиковая игра, Наглядные: схемы-модели, презентация Словесные: Чтение загадки, стихи о цветах дидактическая игра «собери цветок»</p>
Виды детской деятельности	Игра, трудовая деятельность
Этапы работы	
<p><i>Вводная часть</i> Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе НОД: Описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе НОД</p>	<p>1 Организационный этап. <i>Приветствие</i> Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро. Дети: - Доброе утро! -Солнцу и птицам. - Доброе утро! - - Улыбчивым лицам. - Доброе утро! - И каждый становится Добрым, доверчивым. Пусть доброе утро Длится до вечера.</p> <p>2 Мотивационно ориентировочный этап. Сегодня к нам в гости пришел домовенок Кузенька. Он принес сообщение от Бабы-яги она рассказала такую историю:</p> <p>Сл.№2 «Помогите люди добрые! Вдруг пришел волшебник злой. Он ужасный и большой. Он руками помахал и цветы заколдовал. Теперь в моей избушке очень некрасиво, не уютно и тоскливо, а мы с Кузенькой совсем не умеем ухаживать за цветами» Баба Яга. -Ребята нам надо как то помочь Бабе-Яге и спасти цветы. -Что можно сделать для этого? Как помочь Б.Я?</p>

-Давай те расскажем и научим Кузю как надо ухаживать за цветами.

Мы будем отвечать на вопросы, если правильно то наше окошечко на экране откроется и мы проверим правильно мы думаем. (после правильных ответов открываются слайды)

Сл.№3

Задание 1 «Найди комнатный цветок» (Конверт с картинками комнатных и полевых цветов) пока дети подбирают картинки, воспитатель читает стих-е.



Художественное слово.

Мой зелененький цветок

Вырос на окошке.

Тянет каждый свой
листок

К солнцу, как ладошки.

Вырос он и удивился

Что в нашей группе
появился.

Он хотя и маленький,

Но зато удаленький.

- Найдите и назовите комнатные цветы, которые вы знаете? Какие есть у нас в группе?

Дети выбирают карточки и называют и показывают цветы: фиалка, герань, бегония, хлорофитум, традесканция, папоротник, китайская роза.

-Для чего нужны комнатные растения? (для красоты, для уюта, они очищают воздух).

Сл.№4



- Почему они называются комнатные?
(Их выращивает и ухаживает человек)
-А что же нужно, что бы цветы были красивыми?
(для того чтобы растения росли красивыми и здоровыми,
нужны вода, солнце, земля, воздух, свет, доброта).

Сл.№5 схема

Основная часть
-изложение основных положений нового материала;
-описание методов, способствующих решению поставленных задач;
-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;
-постановка целей самостоятельной работы для детей;
-определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей;
-описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;
-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления

3 Практический этап.

Сл. №6

Задание 2 «Закончи предложение».

Я начинаю предложение, а вы сочиняете вторую его часть, и начинаете свой ответ со слов для того чтобы.

1.Комнатные растения необходимо поливать...

- для того, чтобы они не завяли.

2. Листья на комнатных растениях нужно протирать...

- для того, чтобы они могли дышать.

3. Комнатным растениям нужен солнечный свет...

-для того, чтобы они могли хорошо расти.

4 . Комнатные растения нужны человеку...

-для того чтобы украшать его дом.

5. А для чего ещё комнатные растения нужны человеку...

-для того чтобы очищать воздух.

Воспитатель:

А давайте в подарок Б. Я. Подарим такую схему, как правильно нужно ухаживать за цветами (схема «Уход за цветами»)

Сл.№7 Кузя:

-Ой, спасибо ребяташки, девчонки и мальчишки, ну помогите еще разок!

- У меня произошла неприятность, я нёс в подарок Б.Я. цветы, но подул ветер, и они рассыпались на части, помогите их собрать.

нового материала с учетом индивидуальных особенностей детей

Задание 3 «Что есть у цветка». (Ориентировка на плоскости.)



-Давайте соберем цветок по частям и расскажем.
(Дети проговаривают свои действия).

-У растения есть корень, выкладывают схему с корнем

- У растения есть стебелёк или черенок.... (Выкладывают карточку)

-У растения есть листья

- Когда растение цветет, у него есть бутон и цветок.

Сл.№8 (схемы с частями цветка корень, стебель, лист и т.д.)

-А скажите, из чего появляются и вырастают цветы? (Из семян)

- А еще из чего можно вырастить цветы? (Из листьев, черенков, ростков)

Сл.№9 (Семена, луковицы, черенок, лист)

-Что такое черенок? (Часть стебля)

Сл.№10 Кузя:

-Ну, милые мои, спасибочки за все я обязательно научу Б. Я. как нужно ухаживать за цветами, теперь у нас будет в избушке красотища. Но ведь у меня нет, ни одного настоящего цветочка, ни семян, ни черенков, ни расточка.

Воспитатель:

-Не переживай Кузенька, у нас в группе есть отростки, черенки, которые мы с ребятами сейчас покажем, как нужно сажать цветы.

-А сажать будем цветок, который называется традесканция.

Физминутка

В горшочек посажу росток

Поставлю на окне,

Скорей, скорей расти, цветок

Ты очень нужен мне!

Черенок посадим в землю
И польём его водой,
Чтобы вырос на окошке
Наш цветочек расписной

Традесканция поможет
Людям нерешительным,
Их энергией подкормит
И упадок сил прогонит.

-Давайте Кузе расскажем, что будем выполнять.
(на пальцах показать)

1- что задумали?

-посадить цветок

2- какой материал использовать?

-земля, черенок, вода.

3- какие инструменты?

-цв. горшок, лейка с водой, палочка для отверстия.

4- что и как будем выполнять?

-схема трудовых действий

5- полученный результат!

-посаженные черенки. Сл.№11,12, 13

Дети выполняют работу под звуки музыки.



Заключительная часть

-подведение итогов
непосредственно
образовательной
деятельности (организация
рефлексии);
-описание положительных
действий детей;
-определение перспективы

4 Рефлексивно-оценочный этап.

-Приготовьте свои пальцы и давайте подведем итог.

-Мы задумали посадить растение-традесканцию.

-Нам понадобились материал и инструменты,

-мы сажали, старались, трудились,

-И получились красивые цветы.

Сл.№14 (картинка Кузи)

использования полученных
качеств.

Воспитатель:

-Вам было интересно?

-Что было трудно выполнять?

- Что больше всего вам понравилось?

-Ребята мы научили сегодня Кузю сажать и ухаживать за комнатными цветами, теперь он покажет Б. Я. Как надо ухаживать за растениями, теперь у них будет в избушке красиво и уютно.

-А мы украсим наш детский сад посаженными нами цветами и будем ухаживать за растениями.

Нам Кузя в подарок принес музыкальную паузу про Б.Я.
(музыкальная пауза), дети танцуют.