

Конспект
непосредственно-образовательной
деятельности

Ф. И. О. педагогического работника	Петрова Татьяна Валерьевна
Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Детство» В. И. Логинова, Т.И. Бабаева. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», авторы Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», авторы Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности
Возрастная группа	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Старшая гр. №11 «Ромашки»
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	«Художественно-эстетическое развитие».
Тема непосредственно образовательной деятельности	«Волшебные сердечки»
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
Целеполагание	Цель: -Совершенствование технических умений и навыков на основе использования нетрадиционной техники «Гофротрубочки». Образовательные задачи: -Закреплять навыки работы с гофрированной бумагой;

	<p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию мелкой моторики рук; -Развивать чувство цвета, подбирать гармоничные цветосочетание. -Развивать творческое мышление, воображение. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать художественно-эстетический вкус, положительные эмоции, доброжелательность. Поддерживать интерес к технике «Гофротрубочки». <p>Речевые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащать активный и пассивный словарь детей. (прилагательными - доброе, ласковое, волшебное, нежное; существительными – ласка, любовь, нежность, добро, Валентинка). - Развивать связную речь.
<p>Предварительная работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций с сердечками (варианты, разновидность). -Изготовление альбома «Волшебные сердечки». -Рассматривание узоров, оттенки изображенных сердечек. -дид/игры: -«Собери сердечко», -«Найди различие» -Изготовление элементов из гофротрубочек для украшения изделий (капелька, розочка, улитка, трубочка-змейка, листочек и др.).
<p>Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Мультимедийная установка, музыкальный центр. <p>Демонстрационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразные образцы сердечек; -схемы-модели изготовления, модели элементов (фото). <p>Раздаточный:</p> <p>Картон-основа, цветные салфетки, клей, палочки для суши или спицы, бусины разного размера, пайетки.</p>

<p>Методы и приемы</p>	<p>Практические: творческое задание, дыхательная гимнастика, пальчиковая игра, музыкальная пауза. Наглядные: Показ слайдов (образцы сердечек, схемы-модели). Словесные: Чтение стихотворения, дидактическая игра « Собери сердечко».</p>
<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Художественно-творческая.</p>
<p>Этапы работы</p>	
<p><i>Вводная часть</i> Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе НОД: Описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе НОД</p>	<p>1 Организационный этап. В: Ребята, какой сегодня праздник? Д: 14 февраля. В: День Святого Валентина! -Что он обозначает? Д: Когда влюбленные признаются в любви, дарят любовь ласку, добро, нежность, дарят стихи, а еще делают маленькие подарки или сюрпризы. В: А вам знакомо имя Святой Валентин? Почему его так называли? Д: Потому, что он был самым добрым, дарил людям радость, добро. <i>Звучит мелодия.</i> В: Читает поздравление ко дню Валентина: ♥ <i>Февраль нам подарил чудесный праздник!</i> <i>В народе Днём Влюблённых назван он.</i> <i>И в этот день цветы, духи, подарки,</i> <i>Пусть дарит каждый, кто влюблён. ♥</i> ♥ <i>Летят по почте чудо - валентинки,</i> <i>И СМС - ки в разные концы.</i> <i>А в электронке смайлики, картинки,</i> <i>В любви признанья, добрые гонцы. ♥</i> Дыхательная и пальчиковая гимнастика «Валентинки».</p>

	<p>2 Мотивационно ориентировочный этап.</p> <p><i>Звучит мелодия.</i> Заходит девочка-Ангелочек, раздает детям Валентинки сердечки – образцы.</p> <p>А: Здравствуйте, я Ангелина! Помошница дедушки Святого Валентина!</p> <p>Хочу поздравить всех с Днем влюбленных! Всем желаю добра, ласки, любви и радости!</p> <p><i>Заглядывает в шкатулку.</i> - Ой! У меня закончились все сувениры! А ведь еще много людей, которых я не поздравила. -Что же делать? Если я не поздравлю всех, то люди станут злыми и несчастными, они не смогут любить друг друга и весь мир погибнет. В: Успокойся, милая Ангелина мы с ребятами тебе поможем. В: Что же нам придумать? Как помочь Ангелине?</p> <p><i>(Дети предлагают изготовить сердечки из гофротрубочек).</i></p>
<p><i>Основная часть</i> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей;</p>	<p>3 Практический этап. В: Ребята знают необычную технику, которая называется «гофротрубочки». В: Скажите, какие инструменты нам понадобятся? Д: палочки, салфетки, клей, бусины, пайетки. В: Данил, напomini правила, как надо пользоваться этими инструментами? В: Давайте рассмотрим, какие бывают сердечки, и будем подбирать к ним красивые слова.</p>

-описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;

-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей детей

Звучит мелодия.

Слайд 1. (образцы сердечек)

Словарная работа: красивое сердечко, нежное сердечко, доброе, теплое, волшебное, ласковое, воздушное, радужное сердечко.

В: Смотрите какие цвета можно использовать (светлые и яркие, теплые и холодные). Красивое сочетание красного цвета с белым, синий цвет с голубым.

В: Назовите, какие элементы из трубочек украшают сердечки.

Слайд 2. (образцы элементов).

Словарная работа: «ролл», «змейка», «гофротрубочка», «завиток» и др.

В: Давайте научим нашу Ангелину делать такие необыкновенные сердечки. Лиза напомни, пожалуйста, технику выполнения.

(ребенок рассказывает последовательность выполнения по слайду)

Слайд 3.(последовательность выполнения).

В: Вы, наверно, уже придумали, как будете украшать свое необыкновенное сердечко.

Слайд 4. (украшенные сердечки бусинами, пайетками).

-А пока вы будете мастерить, вспомните добрые слова, какие хотели бы пожелать всем людям. Придумайте своему сердечку ласковое, доброе слово.

Дети выполняют работу под звуки музыки.

Заключительная часть

- подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);
- описание положительных действий детей;
- определение перспективы использования полученных качеств

4.Рефлексивно-оценочный этап.

Ангелина:

-Какие прекрасные сердечки получились у вас! Какие вы молодцы! Спасибо вам, я теперь тоже научилась делать сердечки. Давайте их подарить гостям. А мне пора прощаться, ведь меня ждут люди. До свидания! (*ангелочек уходит*)

В: Лиза расскажи, какое у тебя сердечко? Как ты украсила свое сердечко, какие элементы использовала?

-Алиса, какое у тебя получилось сердечко? Какое доброе слово ты подобрала к сердечку? Чем тебе нравится сердечко у других ребят?

-Игорь, что больше всего тебе понравилось на занятии? Какое у тебя сердечко?

-Данил, что тебе было трудно выполнять? У тебя получилось?

В: Давайте подарим нашим гостям сердечки с волшебными словами и пожеланиями!