

Конспект НОД
«Наш новый друг»
(средняя группа №12
"Одуванчики")

Воспитатель: Морарь Е.П.

2013 г.

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности**

ФИО педагогического работника	Морарь Екатерина Павловна
Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения – по Уставу)	МДОУ «Д/с №32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Детство» Т.И. Бабаева
Возрастная группа	Средняя группа
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	«Социально-коммуникативное развитие»
Тема непосредственно образовательной деятельности	«Наш новый друг»
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Целеполагание	<p>Цель: - Обогащение представлений детей об основных видах опасности на улице</p> <p>Образовательные задачи: - Формировать представления детей об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть, одностороннее движение, двустороннее); - Познакомить с понятиями “переход”, “перекресток”.</p>

	<p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения и навыки безопасного поведения детей в разнообразных , опасных ситуациях. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать осознанное отношение к окружающему миру и самому себе. <p>Речевые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать названия частей улицы: проезжая, переход, перекрёсток.
Предварительная работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома « Правила для маленьких пешеходов» - Чтение Андрея Тюняева «Дорожные знаки» - Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» - Дидактическая игра «Собери картинку» - Дидактическая игра «Внимание дорога»
Демонстрационное обеспечение НОД	<p><u>Демонстрационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска; - макет посёлка - карточки с изображением ситуаций на дороге; - знаки; - машинки; - мячик «Тёма»; - куклы - «пешеходы».
Методы приёмы	<p><u>Практические:</u> игровые упражнения, пальчиковая игра, дидактические игры, гимнастика для глаз «Светофор».</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание детских рисунков, рассматривание картинок с ситуациями на дороге.</p> <p><u>Словесные:</u> беседа, чтение художественных произведений.</p>
Виды детской деятельности	Познавательная
Этапы работы	
Вводная часть	<p><i>1. Организационный этап.</i></p> <p><i>(Дети заняты своими делами. В группу закатывается футбольный мяч, на нем нарисованы глаза, нос, рот, грустное лицо. Дети обращают на него внимание)</i></p>

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пожаловал?

Воспитатель: Верно, ребята, к нам пришел мячик, он хочет с вами поздороваться и сказать, что зовут его Тёма.

Воспитатель: Что это за мяч? Отгадайте мою загадку:

Мяч по травке шустро скачет
От ворот и до ворот.
Бьют ногами — он не плачет.
Кто игру мне назовёт? (футбольный мяч)

2. Мотивационно-ориентировочный этап.

Воспитатель: верно, это футбольный мяч. А есть волейбольный, баскетбольный мяч. Ребята, но наш мяч почему-то очень грустный. Что же случилось с ним? Может, у Тёмы спросим?

Воспитатель: Ребята, Тёма говорит, что он живёт в большом красивом здании, там очень много окон. Бывает много народу. Все там чем-то занимаются. Кто-то плавает, кто-то бегают, а с ним играют в футбол. Там есть у него другие друзья – мячи. А каких друзей, вы знаете.

Здесь команда побеждает,
Если мячик не роняет.
Он летит с подачи метко
Не в ворота - через сетку.
И площадка, а не поле
У спортсменов в... (волейболе)

Воспитатель: Верно волейбольный мяч

В этом спорте игроки
Все ловки и высоки.
Любят в мяч они играть
И в кольцо его кидать.
Мячик звонко бьет об пол,
Значит, это... (баскетбол)

Воспитатель: Верно баскетбольный мяч

	<p>Воспитатель: Правильно, ребята! Но случилось так, что когда его вынесли на улицу поиграть, то поиграли и забыли про него. Вот мяч и заблудился. И решил Тёма обратиться к вам за помощью, чтобы вы помогли Теме попасть домой. Поможем мячику?</p> <p>Дети: Поможем!</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Воспитатель: А чем мы можем ему помочь? Что же это за здание, где живёт Тёма?</p> <p>Воспитатель: Да, ребята, Тёма сказал, что это очень большое, красивое здание, много окон.</p> <p>Есть лужайка в нашей школе, А на ней козлы и кони. Кувыркаемся мы тут Ровно сорок пять минут. В школе — кони и лужайка?! Что за чудо, угадай-ка! (спортзал)</p> <p>Выясняют, что это здание спортивного комплекса.</p> <p>Воспитатель: Правильно, ребята, это спортивный комплекс. Но как мы туда доберемся?</p> <p>Воспитатель: А у меня есть макет нашего посёлка, давайте посмотрим, как нам дойти до спортивного комплекса.</p> <p>(Воспитатель с детьми рассматривают план. Находят здания садика, здание спортивного комплекса, какой путь им надо пройти.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно определили путь. А мы можем просто взять и пойти туда?</p> <p>Воспитатель: Правильно, ребята! Прежде чем выходить на улицу, нужно хорошо знать правила дорожного движения. От садика мы должны дойти до остановки. А по какой дороге пойдём?</p> <p>Здесь не катится автобус. Здесь трамваи не пройдут. Здесь спокойно пешеходы Вдоль по улице идут. Для машин и для трамвая Путь-дорога есть другая (тротуар)</p>

Воспитатель: Молодцы! Вот видишь, Тёма, мы должны ходить по тротуару. (Смотрят дальше на схему.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что это за знак? Верно, ребята, это перекресток. Здесь дороги расходятся в разные стороны. Нужно быть внимательным при переходе дороги. Как вы думаете, где нужно переходить дорогу?

Место есть для перехода,
Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали,
Где ходить - всем указали (пешеходный переход)

Воспитатель: Вы правы, ребята! Чтобы переходить дорогу, есть специальный переход. И все люди должны именно там переходить дорогу. Ты тоже, Тёма, не забывай это. А теперь посмотрим, куда нам дальше надо будет идти. (Смотрят на план.)

Ребята, а что означает широкая полоса?

Высоких деревьев длинней,
Травиночки маленькой ниже.
С ней дали становятся ближе
И мир открываем мы с ней (дорога)

Воспитатель: Да, ребята, это проезжая дорога и она бывает односторонней, когда машины ездят в одном направлении и двусторонней, когда машины ездят в двух направлениях. А у нас в посёлке какая дорога?

Воспитатель: Верно, ребята! Но мы можем идти по дороге, где ездят машины?

Воспитатель: Правильно, проезжая часть предназначена для машин. Как же нам дойти до спортивного комплекса?

Воспитатель и дети смотрят на схему.
Воспитатель: А что это за знак?

Воспитатель: Ребята, а по какой стороне дороги находится остановка?

Воспитатель: Правильно! А спортивный комплекс, по какой стороне находится?

Воспитатель: Молодцы, значит, чтобы попасть в спортивный комплекс, что мы с вами должны сделать?

Воспитатель: Но как мы будем переходить?

Воспитатель: Верно, будем переходить по пешеходной дорожке. А как?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Тема говорит, что он не знал, как переходить дорогу, а теперь будет знать.

Вот мы и определили, как будем провожать нашего друга домой.

А ты, Тёма, согласен, чтобы наши дети проводили тебя домой?

Воспитатель: Ребята, а что нам ещё может помочь перейти дорогу?

Там, где сложный перекресток,
Он – машин руководитель.
Там, где он, легко и просто,
Он для всех – путеводитель (регулировщик)

Воспитатель: А ещё?

Вот трёхглазый молодец.
До чего же он хитрец!
Кто откуда ни поедет,
Подмигнёт и тем, и этим.
Знает, как уладить спор,
Разноцветный... (светофор)

Воспитатель: А есть ли у нас в посёлке светофоры?
Давайте поиграем в игру.

1. Светофор показывает свои глазки: красный, жёлтый, зелёный (глаза открыли-закрыли) 6 раз.
2. А теперь включился красный свет, и Светофор стал смотреть за машинами, чтоб не нарушали правила (движение глазами вверх-вниз) 5-6 раз.
3. Теперь включился жёлтый свет, и все ждут: и машины, и пешеходы. Все смотрят на огонёк (движение глазами вверх-вниз) 5-6 раз.

	<p>4. Ну, а тут включился зелёный огонёк. Пешеходы пошли по пешеходному переходу (движение глазами вправо-влево) 5-6 раз.</p> <p>5. Вдруг кто-то нарушил правила, перешёл не по пешеходному переходу. Светофор испугался, закрыл глаза, вот так... (закрывать глаза пальцами рук с небольшим нажимом) 5-6 раз.</p> <p>Воспитатель: Молодцы!</p>
Заключительная часть	<p>3. Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Кто запомнил, где живёт Тёма?- По какой части дороги мы с вами шли в спортивный комплекс?- По какой части дороги ездят машины?- Как мы переходили проезжую часть?- Что было для вас сложным, что не очень хорошо получалось?- Как вы думаете, мы смогли помочь нашему новому другу Тёме?



