

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32»

**Конспект непосредственно образовательной  
деятельности по ИЗО на тему:**

**«Осторожно! Весенний лёд на р. Ухта»**

**с детьми второй младшей группы с использованием ИКТ.**



Выполнила: воспитатель  
Ус Валентина Александровна

пгт. Ярега, апрель 2017 год

пгт. Ярега 2017г.

Ф.И.О. педагогического работника	Ус Валентина Александровна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	вторая младшая группа
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Художественно-эстетическое развитие
Тема непосредственно образовательной деятельности	«Осторожно! Весенний лёд на р. Ухта»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие.
Целеполагание	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с признаками весны на водоеме (реке) весной, изобразив эти признаки (ледоход) на бумаге.</p> <p><b>Образовательные задачи:</b> Расширять знания детей о ледоходе, о признаках весны. Закреплять умение рисовать на всём листе.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> Развивать наблюдательность и творческие способности. Продолжать знакомить с техникой рисования восковыми мелками на бумаге. Уточнить, почему нельзя подходить очень близко к водоему. Рассмотреть правила поведения на водоемах весной.</p> <p><b>Речевые задачи:</b> Активизировать словарный запас детей по данной теме.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к природе в весенний период, бережное отношение к своему здоровью и здоровью своих товарищей.</p>
Предварительная работа с детьми	Рассматривание картин русских художников; Просмотр презентации «Весна. Большая вода»; Беседа «весенние признаки», «признаки весны на водоеме (реке) - ледоход»; Беседа «техника безопасности на водоемах в весеннее время года», «как вести себя во время весеннего ледохода?»; Подбор стихов и загадок о ледоходе.
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<b>Демонстрационный:</b> Иллюстрации картин Худяков В. Л. «Ледоход на Оке» Саврасов А. К. «Грачи прилетели» И. И. Левитан «Весна. Большая вода»;

	<p>Презентация «Весна. Большая вода»; Сказочный персонаж – водяной из мультфильма «Летучий корабль». <b>Раздаточный:</b> Листы бумаги, восковые мелки. <b>Вспомогательные материалы:</b> Звуки весенней природы, шум воды (ледоход).</p>
Методы и приёмы	<p><b>Практические:</b> практическая работа, помощь воспитателя; <b>Наглядные:</b> показ детям картин, показ презентации <b>Словесные:</b> беседы, объяснение <b>Технические средства:</b> компьютер, флешка.</p>
Виды детской деятельности	Игровая; продуктивная; коммуникативная.
Этапы работы	Водная; основная; заключительная.
<p><i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности: -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p><b>I. Организационный этап.</b> Воспитатель читает детям загадку: <b>Я раскрываю почки Бужу в полях цветочки Деревья одеваю Посевы поливаю Я солнышка полна А Зовут меня...(Весна).</b> Воспитатель: Я хочу с вами поиграть в игру, которая называется «Портрет Весны»: (Артикуляционная гимнастика) Воспитатель: Постучала я дождём в окошко. Дети: Стук, стук, стук. Вос: Ручейком в канавке... Дети. Жур, жур, жур. Вос: Травкой у дорожки... Дети: Ших, ших, ших. Вос: Птичкою на ветке... Дети: Чив, чив, чив (чик-чирик, чик-чирик) <b>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</b> Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации картин Саврасов А. К. «Грачи прилетели»; И. И. Левитан «Весна. Большая вода». Воспитатель: Скажите, ребята, какое время года изобразили художники на этих картинах? Дети: Весну. Воспитатель: А как вы догадались? (ответы детей) Воспитатель: Какие ещё изменения происходят в природе весной на водоемах? Затрудняетесь ответить, тогда я предлагаю вам отправиться в гости к водяному и посмотреть на его жилище, в котором</p>

<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение основных положений нового материала;</li> <li>-описание методов, способствующих решению поставленных задач;</li> <li>-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;</li> <li>-постановка целей самостоятельной работы для детей;</li> <li>-определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;</li> <li>-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;</li> <li>-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</li> </ul>	<p>скрывается еще одно весеннее явление природы.</p> <p><b>III. Практический этап.</b></p> <p>Воспитатель: Где живет водяной? Давайте послушаем стихотворение, как поэты рассказывают о весне «Лёд тронулся»</p> <p><b>Что там такое?</b></p> <p><b>Что там случилось?</b></p> <p><b>Что-то большое зашевелилось.</b></p> <p><b>И заскрипело, и зашуршало, и закричало, и зашагало.</b></p> <p><b>Где-то что-то идёт. Это тронулся лёд!</b></p> <p>Воспитатель: Про какое явление весенней природы говорится в этом стихотворении? (ответы детей)</p> <p>Ледоход.</p> <p>Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а какая река протекает по нашему родному городу Ухта?</p> <p>Дети: р.Ухта. (если затрудняются, воспитатель помогает).</p> <p>Воспитатель: Значит наш водяной живет на р.Ухта.</p> <p>Воспитатель: Что происходит на реке во время ледохода? С изменением температуры (потепление) снег и лёд тают, на реке происходит движение льда – ледоход.</p> <p><b>Что такое река?</b></p> <p><b>На воде облака.</b></p> <p><b>Над водою ивы,</b></p> <p><b>Весенние разливы.</b> В. Степанов.</p> <p>Воспитатель: Почему лёд тает?</p> <p>Дети: Солнце греет. Становится теплее.</p> <p>Воспитатель: Ребята, хотите стать художниками и нарисовать свою картину «Ледоход на реке» и подарить нашему водяному? В гости ведь ходят с подарками, гостинцами (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Проходите к столам, присаживайтесь на свой места.</p> <p>Воспитатель: -Какие цвета будем использовать для изображения весенней реки? (Синий, голубой – более насыщенные цвета, реки весной мутные, синие).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Воспитатель: Перед вами белые листы бумаги. Берем из лоточка восковые мелки нужного нам цвета. И вместе будем рисовать.</p> <p>Воспитатель на доске рисует синим восковым мелком реку и льдинки.</p> <p><b>Дети рисуют.</b>(воспитатель помогает)</p>
---	--

	<p>В конце рисования дети прощаются с рекой и водяным до следующей встречи.</p> <p>Воспитатель: За ваши старания водяной оставил для вас угощение - волшебные льдинки (карамель на палочке разной формы).</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>-подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);</p> <p>-описание положительных действий детей;</p> <p>-определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p><b>IV.Рефлексивно-оценочный этап.</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, мы сегодня узнали о том, что есть такое природное явление ледоход, как нужно вести себя весной у водоёма (реки). (Ответы детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К кому мы ходили в гости?</li> <li>- Что мы нового узнали?</li> <li>- Спасибо всем за такие правильные ответы.</li> <li>- Все были молодцы?</li> </ul>

## Фотоматериал







