

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32»

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности по ИЗО на тему:**

«Осторожно! Весенний лёд на р. Ухта»

с детьми второй младшей группы с использованием ИКТ.



Выполнила: воспитатель
Ус Валентина Александровна

пгт. Ярега, апрель 2017 год

пгт. Ярега 2017г.

Ф.И.О. педагогического работника	Ус Валентина Александровна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	вторая младшая группа
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Художественно-эстетическое развитие
Тема непосредственно образовательной деятельности	«Осторожно! Весенний лёд на р. Ухта»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие.
Целеполагание	<p>Цель: Познакомить детей с признаками весны на водоеме (реке) весной, изобразив эти признаки (ледоход) на бумаге.</p> <p>Образовательные задачи: Расширять знания детей о ледоходе, о признаках весны. Закреплять умение рисовать на всём листе.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать наблюдательность и творческие способности. Продолжать знакомить с техникой рисования восковыми мелками на бумаге. Уточнить, почему нельзя подходить очень близко к водоему. Рассмотреть правила поведения на водоемах весной.</p> <p>Речевые задачи: Активизировать словарный запас детей по данной теме.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к природе в весенний период, бережное отношение к своему здоровью и здоровью своих товарищей.</p>
Предварительная работа с детьми	Рассматривание картин русских художников; Просмотр презентации «Весна. Большая вода»; Беседа «весенние признаки», «признаки весны на водоеме (реке) - ледоход»; Беседа «техника безопасности на водоемах в весеннее время года», «как вести себя во время весеннего ледохода?»; Подбор стихов и загадок о ледоходе.
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	Демонстрационный: Иллюстрации картин Худяков В. Л. «Ледоход на Оке» Саврасов А. К. «Грачи прилетели» И. И. Левитан «Весна. Большая вода»;

	<p>Презентация «Весна. Большая вода»; Сказочный персонаж – водяной из мультфильма «Летучий корабль». Раздаточный: Листы бумаги, восковые мелки. Вспомогательные материалы: Звуки весенней природы, шум воды (ледоход).</p>
Методы и приёмы	<p>Практические: практическая работа, помощь воспитателя; Наглядные: показ детям картин, показ презентации Словесные: беседы, объяснение Технические средства: компьютер, флешка.</p>
Виды детской деятельности	Игровая; продуктивная; коммуникативная.
Этапы работы	Водная; основная; заключительная.
<p><i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности: -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>I. Организационный этап. Воспитатель читает детям загадку: Я раскрываю почки Бужу в полях цветочки Деревья одеваю Посевы поливаю Я солнышка полна А Зовут меня...(Весна). Воспитатель: Я хочу с вами поиграть в игру, которая называется «Портрет Весны»: (Артикуляционная гимнастика) Воспитатель: Постучала я дождём в окошко. Дети: Стук, стук, стук. Вос: Ручейком в канавке... Дети. Жур, жур, жур. Вос: Травкой у дорожки... Дети: Ших, ших, ших. Вос: Птичкою на ветке... Дети: Чив, чив, чив (чик-чирик, чик-чирик) II. Мотивационно-ориентировочный этап. Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации картин Саврасов А. К. «Грачи прилетели»; И. И. Левитан «Весна. Большая вода». Воспитатель: Скажите, ребята, какое время года изобразили художники на этих картинах? Дети: Весну. Воспитатель: А как вы догадались? (ответы детей) Воспитатель: Какие ещё изменения происходят в природе весной на водоемах? Затрудняетесь ответить, тогда я предлагаю вам отправиться в гости к водяному и посмотреть на его жилище, в котором</p>

<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей. 	<p>скрывается еще одно весеннее явление природы.</p> <p>III. Практический этап.</p> <p>Воспитатель: Где живет водяной? Давайте послушаем стихотворение, как поэты рассказывают о весне «Лёд тронулся»</p> <p>Что там такое?</p> <p>Что там случилось?</p> <p>Что-то большое зашевелилось.</p> <p>И закрипело, и зашуршало, и закричало, и зашагало.</p> <p>Где-то что-то идёт. Это тронулся лёд!</p> <p>Воспитатель: Про какое явление весенней природы говорится в этом стихотворении? (ответы детей)</p> <p>Ледоход.</p> <p>Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а какая река протекает по нашему родному городу Ухта?</p> <p>Дети: р.Ухта. (если затрудняются, воспитатель помогает).</p> <p>Воспитатель: Значит наш водяной живет на р.Ухта.</p> <p>Воспитатель: Что происходит на реке во время ледохода? С изменением температуры (потепление) снег и лёд тают, на реке происходит движение льда – ледоход.</p> <p>Что такое река?</p> <p>На воде облака.</p> <p>Над водою ивы,</p> <p>Весенние разливы. В. Степанов.</p> <p>Воспитатель: Почему лёд тает?</p> <p>Дети: Солнце греет. Становится теплее.</p> <p>Воспитатель: Ребята, хотите стать художниками и нарисовать свою картину «Ледоход на реке» и подарить нашему водяному? В гости ведь ходят с подарками, гостинцами (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Проходите к столам, присаживайтесь на свой места.</p> <p>Воспитатель: -Какие цвета будем использовать для изображения весенней реки? (Синий, голубой – более насыщенные цвета, реки весной мутные, синие).</p> <p>Практическая часть: Воспитатель: Перед вами белые листы бумаги. Берем из лоточка восковые мелки нужного нам цвета. И вместе будем рисовать.</p> <p>Воспитатель на доске рисует синим восковым мелком реку и льдинки.</p> <p>Дети рисуют.(воспитатель помогает)</p>
---	---

	<p>В конце рисования дети прощаются с рекой и водяным до следующей встречи.</p> <p>Воспитатель: За ваши старания водяной оставил для вас угощение - волшебные льдинки (карамель на палочке разной формы).</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>-подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);</p> <p>-описание положительных действий детей;</p> <p>-определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>IV.Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы сегодня узнали о том, что есть такое природное явление ледоход, как нужно вести себя весной у водоёма (реки). (Ответы детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - К кому мы ходили в гости? - Что мы нового узнали? - Спасибо всем за такие правильные ответы. - Все были молодцы?

Фотоматериал







