

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по познавательному развитию
в группе № 8 «Тюльпанчики»

«Путешествие в страну правил дорожного движения»

Воспитатель:
Хламова С.Ю.
май, 2015г.

пгт. Ярега

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Ф.И.О. педагогического работника	Хламова С.Ю.
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	Старшая группа
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	«Социально - коммуникативное развитие»
Тема непосредственно образовательной деятельности	«Путешествие в страну правил дорожного движения»
Интеграция образовательных областей	«Познание», «Социализация», «Труд», «Художественная литература», «Безопасность», «Коммуникация», «Здоровье».
Целеполагание	<p>Цель: Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение применять знания, полученные ранее в практической деятельности. 2. Закреплять правила дорожного движения <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками. 2. Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора. <p>Речевые задачи: Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>
Предварительная работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте» - дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки» - чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор» - рассматривание фотографий «Улицы нашего города» - рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица» - составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<i>Мультимедиа – проектор, экран, ПК (кассета, телевизор)</i> <i>Демонстрационный:</i> дорожные знаки
Методы и приёмы	Практические: словесная игра, творческое задание, динамическая пауза.

	<p>Наглядные: просмотр слайд-шоу Словесные: беседа, объяснение, художественное слово.</p>
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.
Этапы работы	
<p><i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности: -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>I. Организационный этап. Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: Это что за очень странный Человечек деревянный? На земле и под водой Ищет ключик золотой, Всюду нос сует он длинный... Кто же это? (Буратино)</p> <p>Дети: Буратино.</p> <p>II. Мотивационно-ориентировочный этап. Воспитатель: Сегодня Буратино пришел к нам в гости. Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли. Он оказался в нашем городе, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на улицах нашего большого города. Поможем мы Буратино?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: А в каком поселке мы живем?</p> <p>Дети: Ярега</p> <p>Воспитатель: Давайте поможем нашему гостю не бояться ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус. И для начала отгадайте загадку. В два ряда дома стоят, Десять, двадцать, сто подряд. Квадратными глазами Друг на друга глядят.</p> <p>Дети: Улица.</p> <p>Первая остановка на нашей улице будет называться «Путешествие в историю». Давайте расскажем Буратино на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов. Как вы думаете?</p> <p>Дети: на лошадях, на повозках.</p> <p>Воспитатель: правильно, ребята! Посмотрите на наш экран и послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». И ты, Буратино, внимательно слушай.</p> <p>Воспитатель: Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали.... На чем они путешествовали?</p> <p>Дети: поезда, автомобили, самолеты и т.д.</p> <p>Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедem с вами дальше. Следующая наша остановка называется «Светофор». Сейчас дети (Смирнова Ю., Долгих В., Хапова М.,</p>

	<p>Пономарева Р.) помогут мне рассказать «Сказку о заветных огоньках .» <i>(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)</i> Воспитатель: В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный. Ребенок (красный огонек): Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность. Ребенок (желтый огонек): Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись! Ребенок (зеленый огонек): Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии. Воспитатель: Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал: Ребенок (светофор): Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города. Воспитатель: Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор! Воспитатель: Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор? Дети: да, чтобы не было аварий и т.д. Проводится игра «Цветные автомобили». (чей гараж быстрее соберется).</p>
<p><i>Основная часть</i> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;</p>	<p>III. Поисковый этап. Воспитатель: а сейчас мы с вами поедem дальше и следующая наша остановка называется остановка «Загадки о дорожных знаках». Воспитатель: А для чего на улицах нужны дорожные знаки? Дети: ответы детей. Воспитатель: Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет. Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка. Загадки по ПДД: 1. Всем знакомые полосы, Знают дети, знает взрослый, На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".) 2. На машинах здесь, друзья, Ехать никому нельзя, Можно ехать, знайте, дети,</p>

-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.

- Только на.... ("*Велосипедная дорожка*".)
3. А здесь, ребята, не до смеха,
Ни на чем нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только пешеходам. ("*Пешеходная дорожка*".)
 4. Этот знак заметишь сразу:
Три цветных огромных глаза.
Цвет у глаз определенный:
Красный, желтый и зеленый.
Загорелся красный – двигаться опасно.
Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет.
(Светофор)
 5. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (дети).
 6. Что за знак дорожный:
Красный крест на белом?
Днем и ночью можно
Обращаться смело!
Врач повяжет голову
Белою косынкою
И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи).
 7. Тормози водитель. Стой!
Знак - запрет перед тобой.
Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.
Должен знак ты соблюдать,
«Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).
 8. Остановка, толпится народ.
Скоро автобус подойдёт.
Здесь ждут транспорт городской,
Едут в офис, в цех, домой.
Едут в школу, детский сад,
В праздник едут на парад.
В уличном круговороте
Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)
 9. Долго ехали, устали,
И желудки заурчали,
Это нам они признались,
Что давно проголодались.
Не прошло пяти минут
Знак висит – обедай тут. (Пункт питания)
 10. Этот знак для тех, кто болен
Кто здоровьем не доволен.

	<p>Придорожный Айболит Вас подлечит, подбодрит. (пункт первой медицинской помощи)</p> <p>11. Я знаток дорожных правил Я машину здесь поставил На стоянке у ограды Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)</p> <p>IV. Практический этап. <i>Проводится игра «Ответь правильно», дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.)</i></p> <p>Вопросы: Пешком по улице идет. Значит это (<i>пешеход</i>) Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (<i>пассажир</i>) Голос автомобиля (<i>сигнал</i>) А машины летают? У светофора 8 глаз? (<i>нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый</i>) А машины спят в кроватях? (<i>нет, в гараже, на автостоянке</i>) Как называется то место, где люди ожидают автобус (<i>остановка</i>) Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (<i>улица</i>)</p> <p>Воспитатель: Следующая наша остановка называется «Собери светофор». Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге. Воспитатель: и в конце нашего путешествия я хотела бы поиграть с вами в еще одну игру. Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет – то молчите.</p> <p>Вопросы: 1. Кто из вас идет вперед Только там где переход? 2. Кто летит вперед так скоро, Что не видит светофора? 3. Знает кто, что свет зеленый Означает, путь открыт. А что желтый свет всегда О вниманье говорит? 4. Знает кто, что красный свет Это значит, хода нет? 5. Кто из вас, идя домой, Держит путь по мостовой? 6 Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?</p>
<p><i>Заключительная часть</i> -подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);</p>	<p>V.Рефлексивно-оценочный этап: Буратино прощается с детьми: - Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокоен. Я знаю точно, что с вами ничего не случится. До свидания!</p>

<p>-описание положительных действий детей;</p> <p>-определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>-Что мы узнали нового?</p> <p>-Где нам это пригодится?</p> <p>-Все вы, молодцы. Благодарю вас за работу.</p> <p>-Скажите себе: «Я-молодец, я-думал, я-старался, я делал открытия».</p>
--	---