

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

**Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
в средней группе.**

**Составление рассказа по картине
«Таня не боится мороза»
с использованием схемы-модели**



Воспитатель:
Мингалёва Е.В.

пгт Ярега
2014 год

ФИО педагогического работника	Мингалёва Евгения Васильевна
Место работы	МДОУ «Детский сад №32»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Бабаевой Т.И.
Возрастная группа	Средняя группа
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	«Развитие речи»
Тема НОД	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Целеполагание	<p><u>Цель:</u> Развитие у детей связной речи</p> <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, через использование схемы - модели <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную монологическую речь - развивать уверенность в составлении рассказа по картине <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание эмоционально откликаться на красоту природы - воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности при составлении рассказа <p><u>Речевые задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе определений к словам: зима, снег, снежинка - упражнять в подборе слов на заданный звук С.

Предварительная работа с детьми	Рассматривание: альбома «Зима», серии картинок; картин «Дети на прогулке», «Зима»; игра «Идём на прогулку»; дидактическая игра «Когда это бывает?», «Составь рассказ».
Дидактическое обеспечение НОД	Снеговик, иллюстрации-отгадки, снежинки <u>Демонстрационный</u> : картина «Таня не боится мороза», <u>Раздаточный</u> : схемы-модели, карты к ним.
Методы и приёмы	<u>Практические</u> : игровое упражнение «Назови слово», игра «Загадаю - отгадай», физминутка «Прогулка» <u>Наглядные</u> : рассматривание картины, показ образца <u>Словесные</u> : художественное слово, рассказ воспитателя, рассказы детей с помощью схем-моделей.
Виды детской деятельности	Развитие речи.
Этапы работы	
Вводная часть: организационный этап	<p>1. <u>Организационный этап</u>:</p> <p>Дети стоят полукругом. В гости приходит снеговик. - Здравствуйте, дети. Мне было скучно стоять во дворе, вот и заглянул к вам. Хотите я с вами поиграю.</p> <p><i>Игра «Загадаю – отгадай»</i> (дети отгадывают загадки и подбирают прилагательные к отгадкам - снег, снежинка, зима).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подморозило вчера, Налетела мошкара. И от этой мошкары, Стали белые дворы. <i>Что это? (снег)</i> <p>- Как можно сказать про снег, какой он? (белый, пушистый, мягкий, холодный, колючий, блестящий)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Странная звёздочка упала, Мне на ладошку легла и пропала. <i>О чём загадка? (о снежинке)</i> <p>- Как можно сказать про снежинку, какая она? (легкая, пушистая, резная, колючая, воздушная, блестящая, холодная, хрупкая)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дел у меня немало, Я белом одеялом. Всю землю укрываю, Белю поля, дома, Зовут меня <i>(зима)</i>

	<p>- Как можно сказать про зиму, какая она? (холодная, морозная, снежная, лютая, волшебная, красивая) Снеговик хвалит детей.</p>
Основная часть	<p>2. <u>Мотивационно-ориентировочный этап:</u></p> <p>-Милый снеговик, ребята я сегодня хотела познакомить вас с новой картиной. - Ой, да я же знаю эту девочку. Несмотря на мороз, она всё время выходит на прогулку. - Эту девочку зовут Таня. Снеговик, а ты умеешь составлять рассказ по картине? - Конечно нет. - Ребята, как быть? (ответы детей)</p> <p><i>Рассматривание картины:</i></p> <p>-Какое время года изображено на картине? (зима) -Почему вы так думаете? (лежит снег на земле, деревьях) -Кто нарисован на этой картине? (девочка Таня) -Как одета девочка? (тепло, потому что на улице холодно) -Во что она одета: какая шапочка? (тёплая, вязаная) какое пальто? (красивое, зимнее) какие сапожки? (коричневые, тёплые) какие варежки? (пушистые, мягкие, шерстяные) -Снеговику очень понравилось, как вы отвечали.</p> <p><i>Физминутка «Прогулка»:</i></p> <p>На дворе мороз и ветер, Во дворе гуляют дети. (шагают) Ручки потирают, Ручки согревают. (потирают руки друг о друга) Чтоб не зябли ножки, Потопаем немножко. (топают) Нам мороз не страшен, (хлопают в ладоши) Весело мы пляшем. (кружатся)</p> <p>3. <u>Практический этап:</u></p> <p>- Снеговик слушал вас и хочет первым рассказать про девочку Таню.</p>

	<p>В зимний морозный день Таня захотела выйти на прогулку. Она одела зимнее зелёное пальто. На голову и шею одела связанные мамой - тёплые, пушистые шарфик и шапку. На ножки Таня одела меховые, коричневые сапожки. Взяла девочка ведёрко, лопатку, сани и пошла во двор. Вышла Таня на улицу, а там идёт снежок. Одна снежинка упала на рукавичку. Хоть и холодно зимой, Таня мороза не боится! (затем свою схему убирает)</p> <p>Дети выкладывают схему-модель и рассказывают свои рассказы по картине. (опрос 3-4 человек) Воспитатель и Снеговик хвалят детей за интересные рассказы. Далее Снеговик предлагает поиграть в свою любимую игру.</p> <p style="text-align: center;"><i>Игра «Назови слово».</i></p> <p>(кто больше назовёт зимних слов начинающихся на звук С; за каждое слово снежинка) <i>Снег, снежинка, снеговик, сугроб, салазки, снегопад, снегоход, снегирь, синица, Снегурочка, сосулька.</i></p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>4. <u>Рефлексивно-оценочный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто заглянул к нам в гости? - Чему мы учили Снеговика? - Чей рассказ вам понравился? - В какие игры с вами играл Снеговик? - Испытывали ли трудности?



