

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Конспект
образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
во II младшей группе
«Осторожно, тонкий лёд!»



Воспитатель: Евсева С.А.
октябрь, 2017 г.

пгт. Ярега

Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	ООП МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство», автор Т.И. Бабаева, Г.А. Гогоберидзе.
Возрастная группа	// младшая группа
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	«Художественно-эстетическое»
Тема мероприятия	«Осторожно, тонкий лёд»
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное». «Познавательное развитие». «Речевое развитие».
Целеполагание	<p>Цель: формирование доступных представлений о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки детей отражать в аппликации свои впечатления о безопасном поведении около водоёмов осенью; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение создавать коллективную работу в технике обрывной аппликации; -развивать эстетическое восприятие, творческие способности; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе; - воспитывать аккуратность при работе с клеем.
Предварительная работа с детьми	Рассматривание иллюстраций «Осенний лёд», настольно-печатная игра «Как избежать неприятностей», наблюдения на прогулке за осенними изменениями в природе, отгадывание загадок о льде, беседы с детьми на тему «Опасные ситуации осенью», чтение художественной литературы по теме, просмотр мультфильма «Опасный лёд».
Дидактическое обеспечение мероприятия	Демонстрационный: иллюстрации «Осенний лёд», персонаж Лунтик, незавершённая композиция «Река». Раздаточный: бумаги, клей, салфетки, клеёнки.
Методы и приёмы:	Практические: игровое упражнение, словесная игра, динамическая пауза, дидактическая игра. Наглядные : демонстрация незавершённой композиции, показ способов и последовательности действий, рассматривание коллективной работы. Словесные: рассказ педагога, рассказы детей, беседа, чтение художественного произведения, словесные игры.

Виды детской деятельности	Познавательная, коммуникативная, изобразительная, игровая.
Этапы работы	
Вводная часть	<p>I. Организационный этап. Чтение стихотворения: Ура! Ледоход! Плывёт, плывёт по речке лёд! Глядят ребята там и тут, Как льдины по воде плывут. Ну чем тебе не корабли? Но нет!- не уходи с земли! На лёд коварный не ступай; Опасно это – так и знай! Такой корабль перевернётся, На части может расколоться, Иль унесёт на центр реки, Скорей от речки прочь беги!</p> <p>-Ребята, о чём это стихотворение? (Ответы детей).</p> <p>II. Мотивационно-ориентировочный этап. Приходит Лунтик: он вчера гулял в парке и бегал по льду около реки. Приглашает ребят погулять с ним и побегать. Скажем, что нельзя кататься на льду. Он ещё неокрепший. Словесная игра «Назови признак, действие» (лёд). Решение проблемной ситуации «Что будет, если...» Рассматривание незавершённой композиции «Река».</p>
Основная часть	<p>III. Поисковый этап. Рассматривание бумаги. Обсуждение, как можно сделать из неё маленькие льдинки. Показ с объяснением способов и последовательности действий. <u>Динамическая пауза.</u> Хороводная игра «Как на тоненький ледок».</p> <p>IV. Практический этап. Самостоятельная деятельность детей (воспитатель помогает в случае затруднения советом, показывает способы действия).</p>
Заключительная часть	<p>V. Рефлексивно-оценочный этап. Рассматривание законченной композиции. - Что вам надо было сделать? - Что вы делали и как ? - Вам понравилась занятие? - Будете соблюдать правила безопасности возле водоёмов? - Что вы можете дома рассказать родителям?</p>



