

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Конспект
образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
в группе № 5 «Ландыши»

Пожар в лесу

(рисование)



Воспитатель:
Ефремова Л.А..
апрель 2017 г.

пгт. Ярега

Конспект образовательной деятельности

Ф.И.О. педагогического работника	Ефремова Л.А.
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Основная общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство», автор Т.И. Бабаева, Г.А. Гогоборидзе.
Возрастная группа	Подготовительная
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Художественно-эстетическое развитие
Тема образовательной деятельности	Пожар в лесу
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Целеполагание	Цель: Формирование навыков рисовать животных и птиц в горящем лесу. Задачи: - Расширять знания о соблюдении правил пожарной безопасности в природе, в лесу; - Формировать знания правильном поведении в лесу во время пожара; - Развивать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников; способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; - Воспитывать бережное отношение к природе.
Предварительная работа с детьми	Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр слайд-шоу, Чтение художественной литературы, просмотр слайд-шоу, наблюдения за объектами живой природы, дидактические игры, настольно-печатные игры, словесные игры.
Дидактическое обеспечение образовательной деятельности	флеш-носитель презентация «Пожар» Раздаточный: фломастеры, краски, карандаши, мелки, пастель.
Методы и приёмы	Практические: игровые упражнения, творческие задания, дидактические игры,

	<p>словесные игры, динамическая пауза.</p> <p>Наглядные: демонстрация иллюстраций с огнём схемы поэтапного рисования диких животных, рассматривание детских работ.</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, объяснение, рассказы детей, беседа, словесная игра.</p>
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.
Этапы работы	
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе образовательной деятельности:</p> <p>-описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе образовательной деятельности</p>	<p>I. Организационный этап.</p> <p>Дидактическая игра «Огонь добрый и злой»</p> <p>Словесная игра "Причины пожара" (кто-то разжигал костер, а попавшая на сухую траву искра послужила началом пожара. Может быть, стояло очень жаркое, засушливая весна)</p> <p>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</p> <p>Чтение стихотворения Андреевой Т.А</p> <p><i>Ты слышал, как стонут деревья, Как птицы над ними кричат, Зайчиха, не зная страха, Спасает своих зайчат? Ты видел, как плачут деревья, Роняя смолу на траву, Как корчатся ветки от боли, Подвластные злему огню? Как он, по траве пробегая, Все сжег у себя на пути И цветы, по весне расцветая, Схорониться нигде не смогли? Как земля почернела от горя: Нет зеленой травы, нет грибов, Не цветет здесь ландыш душистый, Лес уже не «волшебный дом».</i></p> <p>Педагог обращает внимание на презентацию "Лес в огне". После просмотра дети высказывают свои впечатления о силе огня в лесу.</p> <p>Педагог предлагает передать свои эмоции и впечатления с помощью рисунков.</p> <p>Обговаривает с детьми варианты изображения.</p>
<i>Основная часть</i>	III. Поисковый этап.

-изложение основных положений нового материала;
-описание методов, способствующих решению поставленных задач;
-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;
-постановка целей самостоятельной работы для детей;
-определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;
-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;
-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.

Чтобы мы с вами сделаем? (Выставку рисунков "Лес в огне")

Дети рассматривают листы тонированной бумаги, обдумывают создание выразительного образа.

- Ребята давайте внимательно подумаем и составим с вами схему, что и зачем мы будем делать.

- Что мы задумали сделать? (в лесу пожар) дети совместно с воспитателем составляют схему по М.В. Крулехт.

IV. Практический этап.

Включается музыка пожар в весеннем лесу с рассказом об огне.

" Языки пламени похожи на страшного зверя, от которого нет спасения и невозможно нигде укрыться. Дым от пламени показан таким высоким, что взвивается до небес, даже выше сосен, хотя они достигают в высоту нескольких десятков метров. Клубы дыма рассеивается во все стороны. Небо грязно-серого цвета, будто в нем отражается пепел от пожара.

Стена из пламени просто ужасна, сквозь нее невозможно пробраться. У земли огонь пурпурно-оранжевым цветом с желтыми проблесками. Чем выше он поднимается, тем больше различных оттенков мы видим. Сквозь такую плотную дымовую завесу даже солнечные лучи не могут пробраться".

Дети самостоятельно создают выразительные страшный и жуткий образ огня, который разбушевался в природе передают характерные особенности зверей и птиц.

Педагог направляет деятельность детей, оказывает помощь. Советом, показом способом действия.

Физкультминутка - Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны прыгнуть и хлопнуть в ладоши. (Пожарный, торт, огнетушитель, пакет, кисть, каска, пожарный рукав, ноты, огонь, спички, 01, бинт.)

<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>-подведение итогов образовательной деятельности (организация рефлексии);</p> <p>-описание положительных действий детей;</p> <p>-определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>V.Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>-Что нам надо было сделать?</p> <p>-Что вы делали и как?</p> <p>-Что у вас получилось?</p> <p>-Рассказы детей о своих работах.</p> <p>-Что было трудно?</p> <p><i>Но ты разумный, Человек! В твоих руках судьба Планеты! Будь добр и мудр, спасая от огня, Леса и тундры для грядущих поколений. Пусть в рощах не смолкают соловьи, «Огнем горят» лишь ягоды рябины, Ведь в наших силах сохранить леса И сделать мир зеленым и красивым!</i></p>
---	---