

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Конспект  
образовательной деятельности  
по художественно-эстетическому развитию  
в группе № 5 «Ландыши»

"Страшные дни войны"  
(рисование)



Воспитатель:  
Ефремова Л.А..  
май 2017 г.

пгт. Ярега

### Конспект образовательной деятельности

Ф.И.О. педагогического работника	Ефремова Л.А.
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Основная общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство», автор Т.И. Бабаева, Г.А. Гогоборидзе.
Возрастная группа	Подготовительная
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Художественно-эстетическое развитие
Тема образовательной деятельности	Страшные дни войны
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Целеполагание	Цель: расширение представлений детей о событиях Великой Отечественной войны через обращение к героическому прошлому нашей страны. Задачи: - Совершенствование навыков изображать военную технику создавая композицию рисунка, располагая на всём листе бумаги. - Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. - Закреплять умение работать с нетрадиционными приёмами изображения. - Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости к людям, защищавшим нашу Родину.
Предварительная работа с детьми	Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр слайд-шоу, рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций.
Дидактическое обеспечение образовательной деятельности	флеш-носитель «Песни победы» презентация "Годы войны" . Раздаточный: фломастеры, краски.

	карандаши, мелки, пастель.
Методы и приёмы	Практические: игровые упражнения, творческие задания, дидактические игры, словесные игры, динамическая пауза. Наглядные: демонстрация фотографий войны, схемы поэтапного рисования военной техники, рассматривание детских работ. Словесные: чтение художественной литературы, объяснение, рассказы детей, беседа, словесная игра.
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.
Этапы работы	
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе образовательной деятельности:</p> <p>-описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе образовательной деятельности</p>	<p><b>I. Организационный этап.</b> Звучат песни "Военных лет"</p> <p><b>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</b></p> <p>Чтение стихотворения "22 июня" (Т. Лаврова)</p> <p><i>В тот страшный день земля рванула в небо. От грохота застыла в жилах кровь. Июнь цветастый сразу канул в небыль, И смерть, вдруг, оттеснила жизнь, любовь.</i></p> <p><i>Надели гимнастёрки и шинели Вчерашние мальчишки – цвет страны. Девчонки на прощанье песни пели, Желали выжить в грозный час войны.</i></p> <p><i>Война, как ком, катилась по дорогам, Неся разруху, голод, смерть и боль. Осталось их в живых совсем немного, Принявших первый, самый страшный бой!</i></p> <p><i>В атаку шли за правду, за Отчизну, За мир, за мать с отцом, за добрый дом. Чтоб защитить от ужасов фашизма Права на жизнь, что рушилась кругом.</i></p> <p><i>Сирень, гвоздики, нежные тюльпаны... Начало лета, жизнь вокруг кипит. Жива любовь, зарубцевались раны, Но этот день июня не забыт!</i></p> <p>Педагог обращает внимание на презентацию "Годы войны". После просмотра дети высказывают свои впечатления о страшных годах войны. Педагог можно передать свои эмоции и впечатления с помощью рисунков. Обговаривает с детьми варианты</p>



	<p>изображения. Словесная игра «Один - много».</p>
<p><i>Основная часть</i> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p><b>III. Поисковый этап.</b> Чтобы мы с вами сделаем? (Выставку рисунков "Страшные дни войны") Чтобы люди помнили, через века, через года, - помнили. О тех, кто уже не придет никогда, помните" Дети рассматривают листы тонированной бумаги, обдумывают создание выразительного образа. - Ребята давайте внимательно подумаем и составим с вами схему, что и зачем мы будем делать.  - Что мы задумали сделать? (выставку рисунков ) дети совместно с воспитателем составляют схему по М.В. Крулехт.</p> <p><b>IV. Практический этап.</b> Включается музыка военных лет. Дети самостоятельно создают оригинальный образ, передают характерные особенности военной техники, позы человека. Педагог направляет деятельность детей, оказывает помощь. Советом, показом способом действия. Физкультминутка «Салюты победы»</p>
<p><i>Заключительная часть</i> -подведение итогов образовательной деятельности (организация рефлексии); -описание положительных действий детей; -определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p><b>V.Рефлексивно-оценочный этап.</b> -Что нам надо было сделать? -Что вы делали и как? -Что у вас получилось? -Рассказы детей о своих работах. -Что было трудно? Вывод. Педагог подводит итоги деятельности детей. Чтобы помнили, через века, через года, - помнили. О тех, кто уже не придет никогда, помните"</p>