

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Конспект ООД
по познавательному развитию
на тему:
«Путешествие яблока в нашем организме»
группа № 3 «Лилии»
(подготовительная)

Воспитатель:
Паншина Людмила Григорьевна

пгт Ярега, 2019 г.

ФИО педагогического работника	Паншина Людмила Григорьевна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	ООП МДОУ «Детский сад комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
Возрастная группа	Подготовительная группа
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Познавательное развитие
Тема организованной совместной деятельности	«Путешествие яблока в нашем организме»
Интеграция образовательных областей.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Целеполагание	<p><u>Цель:</u> формирование представлений старших дошкольников об органах пищеварения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательная:</u> раскрыть функции и значение органов пищеварения для организма.</p> <p><u>Развивающая:</u> развивать способность устанавливать причинно – следственные связи на основе эксперимента и делать выводы.</p> <p><u>Воспитательная:</u> воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><u>Речевая:</u> активизировать в речи детей слова: пищеварительная система, пищеварение, пищевод, желудок, желудочный сок, кишечник.</p>

Предварительная работа с детьми	Беседы «Наши зубы», «Здоровая и вредная еда»; рассматривание энциклопедии «Тело человека»; просмотр познавательного м/ф «Семья Почемучек»; рассматривание объемной анатомической модели «Тело Человека»; д/и «Валеология».
Дидактическое обеспечение совместной деятельности	<p><u>Демонстрационный:</u> мультимедийная установка, презентация «Пищеварение»; ёмкость с жидкостью разного вкуса; ватные палочки; зеркало; прозрачный цилиндр; салфетка; ёмкость с водой; ложка пластмассовая; пакет с водой; «Абсорбент» (из памперсов).</p> <p><u>Раздаточный:</u></p> <p>Для 1 опыта: ёмкость с жидкостью разного вкуса (по 4 на каждого ребёнка); ватные палочки (по 4 на каждого ребёнка); стакан с водой; зеркало; подносы.</p> <p>Для 2 опыта (работа в парах): прозрачный цилиндр; салфетка; ёмкость с водой; ложка пластмассовая; подносы.</p> <p>Для 3 опыта (работа в парах): стаканы с водой; пластмассовые ложки; ёмкости с кусковым сахаром и сахаром-песком; подносы.</p>
Методы и приёмы.	<p>Практические: проведение опытов и экспериментов.</p> <p>Наглядные: презентация.</p> <p>Словесные: беседа про внутренние пищеварительные органы, высказывания детей.</p>
Этапы работы	
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе организованной образовательной деятельности:</p> <p>-описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе организованной</p>	<p><u>1 этап: Организационный этап.</u></p> <p>Дети заняты самостоятельной деятельностью. В группу приносят конверт, в котором лежит приглашение в лабораторию смешарика Кар Карыча (дети одевают спецодежду и идут в «лабораторию»).</p> <p><u>2 этап: Мотивационно – ориентировочный этап.</u></p> <p>(слайд №1)</p> <p>Восп: Ребята, а где сам Кар Карыч?</p> <p>(слайд №2) Вдруг слышится звуковое сообщение: «Вам пришло сообщение! Вам пришло сообщение! Вам пришло сообщение!»</p> <p>На экране появляется Кар Карыч (слайд №3):</p> <p>«Здравствуйте, дорогие друзья! Я рад вас всех</p>

образовательной деятельности

Основная часть

-изложение основных положений нового материала;
-описание методов, способствующих решению поставленных задач;
-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;
-постановка целей самостоятельной работы для детей;
-определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;
-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;
-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.

видеть в моей лаборатории. Я работаю научным сотрудником, изучаю тему «Путешествие яблока в нашем организме». Но мне срочно нужно было вылететь на конференцию. А я не успеваю провести это исследование. Ребята, что же мне теперь делать?» (предположения детей)

3 этап: Поисковый этап.

(слайд №4)

Восп: Как можно помочь Кар Карычу?

(предположения детей) Что для этого будем делать?

(предположения детей). А как он это всё сможет увидеть? (предположения детей)

4 этап: Практический этап.

(слайд №5)

В: А вот и наше яблочко! С помощью него мы отправляемся знакомиться с нашей пищеварительной системой.

Что такое пище-варение? (предположения детей).

(слайд №6)

В: Вот мы откусили яблочко, и куда оно сначала попало? (предположения детей).

(слайд №7)

Конечно, в рот. Рот – является первым этапом пищеварительной системы. А что помогает измельчать пищу? (предположения детей). Конечно, это зубы.

(слайд №8)

В: А как надо жевать пищу? (предположения детей)

Жевать надо тщательно, не торопится. Зубы для пищеварения играют одну из главных ролей, т.к. чем мельче будет пища, тем легче будет её дорога по пищеварительной системе. А что тогда нам необходимо делать для того, чтобы зубы были здоровыми? (высказывания детей) **кнопка >>**

(слайд №9)

В: Какую работу выполняет наш язык в пищеварении? (предположения детей). Язык во время еды подталкивает пищу к зубам, тем самым облегчая пережевывание. Язык определяет вкус

продукта, т. к. пища разная на вкус. Какого вкуса бывает пища?

Д: Горькая, сладкая, кислая, солёная, пресная.

В: Вы знаете, ребята, есть предположения, что на нашем языке есть несколько участков, которые отвечают за определённый вкус.

Обратите внимание, на кончике языка есть зона **кнопка** > сладкого вкуса, рядом по краю языка с обеих сторон **кнопка** > – «зона солёного вкуса», дальше – **кнопка** > «зона кислого вкуса», а «зона горького вкуса» **кнопка** > находится сзади языка. А как же мы можем с вами понять, правильно это предположение или нет? (предположения детей) Конечно, мы же с вами в лаборатории, поэтому мы можем провести опыт «Мой язычок». Для этого мы должны подойти к столам, там стоят блюда с разной по вкусу водой и соответствующие картинки. Берём ватную палочку, хорошо промакиваем её в жидкости (сладкой, кислой, горькой воде -на выбор детей) и, смотря в зеркало, прикасаемся к кончику языка. Что вы чувствуете? А если нам коснуться другой зоны языка, что чувствуете? (ответы детей) (затем экспериментируем с другой по вкусу водой) Какой можно сделать вывод? (предположения детей).

В: Вы замечали, что у нас во рту всегда мокро, почему? (предположения детей) Это слюна. Для чего она нужна? (предположения детей) Слюна смачивает измельченную пищу, превращая ее в гладкий скользкий комок, а язык помогает протолкнуть ее внутрь. И пища проходит по пищеводу.

(слайд №10)

В: Послушайте, какое интересное слово ПИЩЕ – ВОД. Что оно может обозначать? (предположения детей) Он, как путеводитель, проводит пищу в желудок.

Но чтобы нам понять это, мы с вами проведем ещё один эксперимент. Подойдите к столу. Представьте,

что это у нас пищевод (прозрачная пластмассовая трубочка), а салфетка - это пища. Сомните её и попробуйте протолкнуть в пищевод. Почему плохо получается? Чего нужно сделать? (предположения детей) Да, нам необходимо её разорвать на мелкие кусочки, как наши зубы перемалывают пищу. И что ещё происходит во рту с пищей? (предположения детей) Да, пережёванная пища смачивается слюной. Поэтому нам надо смочить салфетку водой (действия детей). Теперь пробуем «проглотить» нашу пищу. Какой можно сделать вывод? (предположения детей)

(слайд №11) кнопка >>>

В: И вот наше яблочко, размельчённое на мелкие кусочки, двигается по пищеводу, как вы думаете, куда? (предположения детей) В желудок.

Желудок это мешочек с толстыми стенками. Когда мы голодны он, как спущенный, как воздушный шарик. Попадёт в него еда - желудок чуть растянется и, наконец, превратится в целую пещеру наполненную едой.

(слайд №12)

В желудке есть специальная жидкость – желудочный сок. Этот сок пропитывает пищу и растворяет ее. Он своими стенками мнет, растирает и перемешивает пропитанную соком пищу, будто бы варит ее, доводя до жидкой кашицы. **кнопка >>>>**

Поэтому этот процесс и называется пищеварением. Сейчас на примере опыта вы увидите, как примерно происходит переваривание кусочков пищи в желудке. Это желудок с желудочным соком, в него попадают кусочки пищи (воспитатель берёт пакет с водой и добавляет туда «Абсорбент» (из памперсов) и тщательно переминает пакет), и начинается процесс переваривания.

В: После того, когда пищеварение в желудке заканчивается, уже почти однородная полупереваренная кашица уходит, как вы думаете, куда? (предположения детей) В тонкий кишечник.

	<p>(слайд №13)</p> <p>В ней происходит всасывание основного объёма питательных веществ и витаминов через кишечную стенку.</p> <p>Дальше ненужные организму вещества попадают в эту широкую, но короткую толстую кишку.</p> <p>(слайд №14)</p> <p>Она как хороший хозяин забирает в себя оставшуюся воду, а никому не нужные остатки ненужной пищи или отходы выводит наружу. Вот тогда возникает потребность сходить в туалет.</p> <p>Видите, как сложно устроено! Поэтому надо заботиться о нашем пищеварении.</p> <p>Какие полезные продукты питания необходимо человеку?</p> <p>(предположения детей)</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов организованной образовательной деятельности (организация рефлексии); -описание положительных действий детей; -определение перспективы использования полученных качеств. 	<p>V. Рефлексивно-оценочный этап</p> <p>(слайд №15)</p> <p>В: Ребята, а смогли мы помочь Кар Карычу?</p> <p>Что для этого делали?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>Где можете применить?</p> <p>С кем можете поделиться?</p> <p>В: Ребята, посмотрите, у меня есть разные смайлики. Выберите себе любого: зелёный- очень понравилось, всё понятно, жёлтый- понравилось, но не все понятно</p> <p>красный- не понравилось, если совсем ничего не поняли. Дети демонстрируют свой выбор.</p>
