

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Конспект ООД
по речевому развитию
на тему:
«По следу жадных медвежат»
с использованием мнемотехники
средняя группа

Воспитатель:
Стадник Елена Сергеевна

г. Ухта, 2020 г.

ФИО педагогического работника	Стадник Елена Сергеевна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	ООП МДОУ «Детский сад комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
Возрастная группа	Средняя группа
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Речевое развитие
Тема организованной совместной деятельности	«По следу жадных медвежат» с использованием мнемотехники
Интеграция образовательных областей.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Целеполагание	<p>Цель: развитие связной речи дошкольников 4-5 лет посредством мнемотехники.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательная:</u> Формировать умение последовательно пересказывать содержание венгерской сказки «Два жадных медвежонка» с использованием мнемодорожки.</p> <p><u>Развивающая:</u> Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанной сказки. Упражнять в образовании и употреблении прилагательных, согласовании их с существительными.</p> <p><u>Воспитательная:</u> Воспитывать честность, умение сопереживать сказочным героям.</p>
Предварительная работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание с родителями (законными представителями) пословиц нравственного

	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о нравственном поведении человека «Что такое хорошо, а что такое плохо»; • Заучивание стихов, потешек; • Дидактические игры.
Дидактическое обеспечение совместной деятельности	<u>Демонстрационный:</u> Мультимедийная установка, флэшка, презентация «Путешествие в сказку»
Методы и приёмы	<u>Наглядные:</u> показ презентации, мнемодорожка и мнемокарточки для воспитателя, мнемодорожка и мнемокарточки для детей. <u>Словесные:</u> беседа по содержанию сказки, вопросы, высказывания детей, речевой образец, повторное проговаривание, оценка детской речи. <u>Практические:</u> динамическая пауза.
Этапы работы	
<p><i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе организованной образовательной деятельности: -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе организованной образовательной деятельности</p> <p><i>Основная часть</i> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих</p>	<p><u>1 этап: Организационный этап.</u> Дети заняты самостоятельной деятельностью. Раздаётся звонок по скайпу и на экране появляется Маша.</p> <p><u>2 этап: Мотивационно – ориентировочный этап.</u> Маша: - Вот так беда! Что же я натворила! Нашла у Миши волшебную палочку и нечаянно заколдовала всех животных в лесу, они превратились в грибы (лиса в мухомор, белочка в волнушку, а медведица в белый гриб). Обрато расколдовать не могу. Восп: Ребята, что же случилось у Маши? Как расколдовать животных? Может вы подскажете? (ответы и предположения детей). Маша: В «Волшебной книге» написано, что нужно выполнить задания и животные расколдуются (Маша плачет).</p> <p><u>3 этап: Поисковый этап.</u> Маша: - Закрывайте поскорей глазки, чтобы оказаться в сказочном мире, где находится «Волшебная книга» (звучит музыка и волшебные слова): Я взмахну четыре раза В мире сказок непременно Вы окажетесь все сразу</p>

решению поставленных задач;
-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;
-постановка целей самостоятельной работы для детей;
-определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;
-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;
-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.

Вот и в сказочном вы в мире!

4 этап: Практический этап.

Маша: - А вот и первое задание в книге (**слайд 2**)

- Ты скорее посмотри и ошибку назови (на экране мнемотаблица к сказке «Теремок» с ошибкой).

Восп: Ребята, вы узнали, какая сказка спрятана в таблице? Что напутал художник? (ответы детей).

Скажите красиво, какая лиса? (ответы детей).

Маша: Ура!!! С первым заданием мы справились. И мухомор превратился обратно в лису.

Переходим ко второму заданию (**слайд 3**)

- На картинку посмотри

И ответ нам подскажи.

(на экране появляется мнемозагадка про медведя).

- Правильно, медведь! Но он какой-то бесцветный.

- Как вы узнали, что это медведь? Опишите какой медведь? (ответы детей).

Маша: - Вы такие молодцы, выполнили правильно второе задание и волнушка превратилась в белочку.

А теперь немного отдохнем.

(видеоролик физминутки)

Маша: - Вот и осталось последнее задание в «Волшебной книге».

- Нужно отгадать, какая сказка спрятана в таблице и рассказать (мнемодорожка сказки «Два жадных медвежонка»).

Восп: - Ребята, а вы знаете, что это за сказка? (ответы детей).

- Это сказка «Два жадных медвежонка» - это венгерская народная сказка.

Я вам её сейчас расскажу, используя мнемодорожку. А вы будьте внимательны.

(Пересказ педагога венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»).

Беседа по содержанию сказки:

- Про кого эта сказка?

- Куда отправились медвежата?

- Что нашли они в лесу?

- Из-за чего стали ссориться медвежата?

	<p>- Кто помог медвежатам? - Что делала лиса? - Почему лиса смогла обмануть медвежат? - Остались ли они довольны?</p> <p>Работа детей с мнемодорожками и мнемокарточками по сказке «Два жадных медвежонка» за столами.</p> <p>В: Ребята, при составлении сказки вам нужно последовательно разложить мнемокарточки на мнемодорожки и рассказать её. А чтобы сказка получилась необычной и интересной используйте красивые слова про животных. (Напомнить детям, что у сказки есть начало, середина и конец.)</p> <p>Маша: - Наш белый гриб превратился в медведицу! Все звери расколдованы, потому что вы правильно выполнили задания из Волшебной книги. Умеете составлять красивые пересказы с помощью картинок. И меня этому научили. Вам пора возвращаться из сказочного мира в детский сад. Закрывайте глазки (звучит музыка и волшебные слова):</p> <p>Если дружно встать на ножки Топнуть, прыгнуть – не упасть, То легко ребята Смогут в детский сад попасть.</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>-подведение итогов организованной образовательной деятельности (организация рефлексии); -описание положительных действий детей; -определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>V. Рефлексивно-оценочный этап</p> <p>Восп:</p> <p>- Ребята, у нас получилось помочь Маше? - Мы расколдовали животных? - А вам интересно было? - Кому вы расскажете о своём путешествии?</p>