

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Конспект организованной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
в группе № 10 «Анютинны глазки»

«Я имею право»

Воспитатель:
Ефремова Л.А.,
Ноябрь, 2019.

пгт. Ярега

Конспект организованной образовательной деятельности

Ф.И.О. педагогического работника	Ефремова Л.А.
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	ООП МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство», автор Т.И. Бабаева, Г.А. Гогоборидзе.
Возрастная группа	Старшая
Тема организованной образовательной деятельности	Рисование «Я имею право» (Художественно-эстетическое развитие)
Целеполагание	Цель: формирование интереса детей изображать в рисунках свои права. Задачи: 1. Расширить представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире. 2. Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности за другого человека. 3. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к матери, к своей семье, умение проявлять взаимовыручку.
Предварительная работа с детьми	просмотр слайд-шоу, игровые ситуации, чтение произведений с последующей беседой о правах, которые затронуты в произведении, разучивание пословиц, стихов и песен о маме, беседа о родителях, дидактические игры на формирование дружеских взаимоотношений, формулирование совместно с детьми правил, которые необходимо соблюдать.
Дидактическое обеспечение образовательной деятельности	Игровой персонаж Незнайка, мультимедиа, проектор, экран, ПК, флешноситель: детские песни: «Если с другом вышел в путь», «Мы вместе», «Если мы будем дружить», «100 друзей».. Раздаточный: карандаши, мелки, гелиевые ручки, краски, фломастеры.
Методы и приёмы	Практические: игровое упражнение, творческие задания, развивающая игра, словесная игра, динамическая пауза. Наглядные: просмотр презентации, демонстрация сюжетных картинок, рассматривание детских

	<p>работ.</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, игровое упражнение, объяснение, рассказы детей, беседа, словесные и дидактические игры.</p>
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы.
Этапы работы	
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе совместной деятельности:</p> <p>-описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе образовательной деятельности</p>	<p>I. Организационный этап.</p> <p><i>Я имею право быть чёрным и белым.</i> <i>Я имею право быть ловким и смелым.</i> <i>Ты имеешь право иметь своё имя.</i> <i>Ты имеешь право быть просто любимым.</i> <i>Мы имеем право на всё белом свете.</i> <i>Мы имеем право — мы дети!</i></p> <p>- Заглядывает Незнайка: «Да, да, да- ври, тебя на ругают, я точно знаю.</p> <p>- Доброе утро, Незнайка. Что -то ты какой-то испуганный, кто тебя испугал?</p> <p>Незнайка: «Что бы я не говорил, чтобы я не делал, все меня ругают».</p> <p>- Дорогой, Незнайка – ты имеешь права и обязанности.</p> <p>Незнайка: «А что такое право? «</p> <p>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Право – это возможность что-то иметь или делать. Эта возможность обеспечивается и охраняется государством.</p> <p>Словесная игра «Я знаю свои права».</p> <p>Дети совместно с Незнайкой смотрит презентацию «Ребёнок и его права»</p> <p><i>Лишь появится ребёнок и дышать начнёт едва,</i> <i>Он имеет право жить, развиваться и дружить;</i> <i>Иметь уютный, теплый дом,</i> <i>Видеть тихий мирный сон.</i> <i>Врачей помощь получать,</i> <i>Обучаться, отдыхать,</i> <i>Быть весёлым и здоровым,</i> <i>Восхищаться чем-то новым,</i> <i>И любить, и быть любим.</i> <i>Он на свете не один!</i></p> <p>О каких правах детей говорится в стихотворении?</p> <p>Развивающая игра «Права и обязанности детей»</p> <p>Незнайка: О –го - го. Так значит я могу посещать кружок по рисованию и песни петь и играть в</p>

	<p>игры. Да, но мои друзья – коротышки этого не знают, как быть? Помогите пожалуйста ребята мне, чтобы я не забыл и друзьям рассказал. Ребята что мы с вами можем сделать? (сделать нарисовать рисунки, записать на диктофон ит.д.) .</p>
<p><i>Основная часть</i> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>III. Поисковый этап. Чтобы мы с вами сделаем? (нарисуем рисунки и расскажем о них). Чтобы рисунки вышли красивыми и выразительными, нам необходимо, подготовить необходимый материал. Дети рассматривают изобразительные материалы и инструменты, обдумывают создание выразительного образа. - Ребята давайте внимательно подумаем и составим с вами схему, что и зачем мы будем делать. Дети совместно с воспитателем составляют схему, используя процесс трудового действия по технологии М.В. Крулехт , модель «лесенка» - Что нам для этого надо? (ответы детей: бумага, мелки, фломастеры, краски и карандаши) - Какие инструменты нам необходимы? (ответы детей: руки, телефон с диктофоном). - IV. Практический этап. Включается детские песенки Дети самостоятельно создают сюжетные рисунки – права детей. Педагог направляет деятельность детей, оказывает помощь. Незнайка беседует с детьми. Как ты думаешь – твои права кто-то нарушает? Кто и какие Динамическая пауза «Если с другом вышел в путь» Слова: Михаил Танич, музыка: Владимир Шаинский <i>Если с другом вышел в путь» Если с другом вышел в путь - Веселей дорога! Без друзей меня - чуть-чуть, Без друзей меня - чуть-чуть, А с друзьями много!.</i></p>
<p>Заключительная часть -подведение итогов совместной деятельности (организация рефлексии); -описание положительных</p>	<p>V. Рефлексивно-оценочный этап. Воспитатель возвращает внимание детей к началу деятельности. - Дети что мы сегодня задумали сделать? (ответы детей: познакомить Незнайку с правами детей и</p>

действий детей;
-определение перспективы
использования полученных
качеств.

помочь коротышкам рассказать какие права они имеют).

- Расскажите, пожалуйста нам это удалось, как вы думает?

Мы подготовили материал и инструменты, нарисовали рисунки.

- Дети рассказывают о своих работах, какое право ребёнка изобразил, педагог записывает на диктофон.

Вывод. Педагог подводит итог деятельности детей.

*Едва на свете появился
И приоткрыл свои глаза,
Немного миру подивился -
Ты получил свои права:*

*Права на счастье и улыбки,
Права на новый светлый день,
Права на глупости, ошибки,
Права на озорных друзей.*

*Права на игры и желанья,
Права на знание и смех,
Права на то, чтоб быть ребенком
И отличаться ото всех.*

*Права на улице гулять,
Права с ровесником играть,
Права лечиться, заболев,
Права заботиться о всех.*

*Но есть один большой урок -
Во всех правах и смыслах их -
Ты должен быть самим собой
И уважать права других!*

