

Конспект образовательной деятельности.

Открытый просмотр ОД познавательное развитие (первые шаги в математику)

Тема: Итоговое занятие «Что мы знаем, чему научились»

Ф. И. О. аттестуемого педагогического работника	Петрова Татьяна Валерьевна
Место работы (наименования дошкольного образовательного учреждения по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Детство» В. И. Логинова, Т.И. Бабаева. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», авторы Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», авторы Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности
Возрастная группа	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Подготовительная гр. №11 «Ромашки»
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	« Познавательное развитие»
Тема непосредственно образовательной деятельности	«Что мы знаем, чему научились»
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, художественная литература.
Целеполагание	Цель: Обобщение знаний и закрепление умений детей по всему пройденному материалу: Образовательные задачи: Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке, сравнивать числа, уменьшать и увеличивать, Систематизировать знания и умения составлять числа из двух меньших чисел в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться во временных отношениях, выделяя их последовательность, так же ориентироваться на плоскости. Формировать умение составлять и выполнять арифметические действия, решать примеры и задачи Развивающие задачи: Развивать логическое мышление и интерес к математике. Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. Речевые задачи: Давать полные ответы на поставленные вопросы. Развивать связную речь.
Предварительная работа с детьми	-Фронтальные занятия в течении всего учебного года. -Д/Игры, словесные, настольно-печатные игры, развивающие игры, игры Воскобовича. -Педагогические наблюдения. -Индивидуальная работа с детьми. -Обсуждение математических ситуаций, решение логических задач.
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	Демонстрационный: Картинка Совы. Карточки с цифрами, карточки с геометрическими фигурами, Числовые домики, пособие на состав числа - «Ладочки» Раздаточный: Математические пеналы. Лист бумаги на каждого ребенка, карандаш. Числовые линейки.

<p>Методы и приемы</p>	<p>Практические. Работа с математическими пеналами, математический диктант. Наглядные: Карточки с цифрами, карточки с геометрическими фигурами, Числовые домики, пособие на состав числа - «Ладошки» Словесные: Рассказывание, вопросы.</p>
<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Работа с пеналами.</p>
<p><i>Вводная часть</i> Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе НОД: Описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе НОД.</p>	<p>1 Организационный этап: Чтение стихотворения И. Блюмкина о цифрах. 2 Мотивационно ориентировочный этап. Воспитатель: - Сегодня у нас необычный вечер. -К нам пришли ваши родители посмотреть на вас. Родители: -Ребята вот уже вы скоро пойдете в школу, в первый класс. Мы хотим посмотреть, чему же вы научились и что умеете делать?</p>
<p><i>Основная часть</i> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей детей</p>	<p>3 Практический этап. Воспитатель: 1 Задание: (Количество и счет). «Счет с мячом» (прямой и обратный счет). -Посчитайте от 0 до 10; Посчитайте от 10 до 0. 2 Задание: -Так как у нас лексическая тема «Насекомые» давайте посчитаем насекомых, правильно проговаривая фразы. -1 муравей, 2 муравья, 3 муравья, 5 муравьев (образование числительных с существительным). -1 кузнечик, 2 кузнечика..., 5 кузнечиков. -1 бабочка, 2 бабочки... 5 бабочек. 3. Задание. Д/и «Назови соседей чисел» 4. Задание. -Какие числа идут: до 5, после 5, между 2 и 6. <p style="text-align: center;">Случай странный, случай редкий Цифры в споре, вот те на! Со своей стоять соседкой Не желает ни одна!</p> 5. Задание. Дид/игра «Какие числа потерялись». (Числовые домики). -Я предлагаю вам внимательно посмотреть и назвать числа, которых нет в домиках. 6. Задание. (Счет двойками)</p>

Прилетела к нам мудрая сова
Любит игры с цифрой 2,

-Что у человека бывает по два?

(два уха, две ноги, две руки, два глаза, две пятки, две щеки, две ноздри).

- А теперь давайте посчитаем двойками до 20.

7. Задание. (Составление чисел из двух меньших)

Вот мудрая сова опять
Хочет с вами поиграть,
Просит вас показать,
Как составить число 5.

- Теперь составим число 6.

-Составление числа 5 на числовых линейках.

-На числовых ладошках.

-На пальцах рук.

8.Задание. (Ориентировка на плоскости)

Летел у совы соенок на развилке дорог.
Где право, где лево понять он не смог.

-Давайте ребята поможем совенку разобраться.

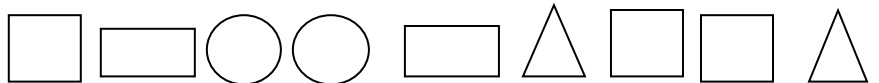
На карточках нарисованы геометрические фигуры

-Назовите, как называется фигура и где находится.

9.Задание (математический диктант)

-Маленький соенок просит составить цепочки из фигур.

-Д/И «Собери цепочку геометрических фигур»



10. Задание. (Ориентировка во времени)

-Смотрите ребята, соенок принес с собой письмо от лесных жителей.

В лесу, откуда прилетели совы
нет календаря,
Что бы мы ни делали, все проходит зря,
Понедельник, вторник может и среда,
Разобраться мы не сможем без календаря.

-Ребята помогите, дни недели назовите.

-Первый день как называется, а второй, что будет перед пятницей, а как называются выходные дни, как называется середина недели?

(дети называют последовательность дней).

-И еще вопросы:

-Сколько дней в неделе?

-Сколько месяцев в году?

-Сколько времени года?

-Какое время года раньше зимы?

-Какое время года после лета?

-Как называется время года между зимой и летом?

11. Задание. (решение и запись задач).

1. Послушайте задачи.

Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке.

Тут одна к ним прибежала.

Сколько вместе кошек стало.

-Запишем задачу. $3+1=4$

2. На блюде у Андрюши

Четыре желтых груши.

Кушать мальчик захотел,

И одну он грушу съел.

Теперь считайте груши

На блюде у Андрюши.

-Запишем задачу. $4 - 1=3$

-А теперь задачи на внимание.

1. На груше выросло 5 яблок, а на елке только 2.

Сколько яблок выросло всего. (На груше и елке не растут яблоки).

2. Что произойдет с белым платком если его опустить в черное море. (он будет мокрый)

3. В феврале в нашем дворе расцвели 3 ромашки и 2 розы. Сколько всего цветов во дворе? (ни сколько, в феврале не цветут цветы).

4. Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг камней?

(одинаково по кг).

-Молодцы!

На этом мы с вами заканчиваем.

<p><i>Заключительная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none">-подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);-описание положительных действий детей;-определение перспективы использования полученных качеств.	<p>4 Рефлексивно-оценочный этап.</p> <ul style="list-style-type: none">-Чем мы сегодня занимались?-Мы с вами показали нашим родителям, что мы знаем, чему научились. Вы большие молодцы!!!
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------