



МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Конспект СД

"Лаборатория Знайки"

(образовательная область «Познавательная»)

Группа № 10 «Анютины глазки»

(подготовительная группа)

Педагоги

Злобина Н.В

Абдужалилова Н. Р

пгт Ярега, 2019 г.

Ф.И.О. педагогического работника	Злобина Н. В., Абдужалилова Н. Р.
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	ООП МДОУ «Детский сад комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
Возрастная группа	подготовительная группа
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Познавательное развитие
Тема ООД	"Лаборатория Знайки"
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Целеполагание	Цель: закрепление правил пожарной безопасности в быту. Задачи: 1. обогащать представления о свойствах предметов (горючие, негорючие); 2. уточнить знания о средствах тушения огня; 3. продолжать учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; 4. воспитывать чувство ответственности, умения принимать правильное решение в экстремальных ситуациях.
Предварительная работа с детьми	Беседа: "Чтобы не было пожара", дидактическая игра "Сигнал тревоги", сюжетно- ролевая игра "Пожарные".
Дидактическое обеспечение организованной образовательной деятельности	Демонстрационный материал: мультимедиа – проектор, экран, ПК, флэш - носитель, оборудование для опытов, кукла Незнайка..
Методы и приёмы	Практические: дидактические игры. Наглядные: просмотр м/ ф, демонстрация опытов. Словесные: рассказ педагога, рассказы детей, словесные и дидактические игры.
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.
Этапы работы	
<i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе организованной образовательной деятельности: -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе организованной образовательной деятельности	I. Организационный этап. Дети обнаружили куклу Незнайку, сидящего на стуле с перебинтованной рукой. II. Мотивационно-ориентировочный этап. Воспитатель обращает внимание детей на куклу и задает вопрос: - Как вы думаете, что могло случиться с Незнайкой? (предположения детей) -Н: Я залез в лабораторию Знайки и там случился пожар.

<p><i>Основная часть</i></p> <p>-изложение основных положений нового материала;</p> <p>-описание методов, способствующих решению поставленных задач;</p> <p>-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;</p> <p>-постановка целей самостоятельной работы для детей;</p> <p>-определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;</p> <p>-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;</p> <p>-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p style="text-align: center;">III. Поисковый этап.</p> <p>В:- От чего мог произойти пожар?</p> <p>- Знаешь ли ты правила пожарной безопасности?</p> <p>- Хочешь, ребята помогут тебе освоить знания пожарной безопасности?</p> <p><i>Воспитатель приглашает детей и Незнайку в лабораторию.</i></p> <p style="text-align: center;">IV. Практический этап.</p> <p>Сейчас мы посмотрим, как быстро загораятся предметы из разных материалов.</p> <p><i>Опыт 1.</i></p> <p>Воспитатель подносит к пламени горелки полоску бумаги – она быстро загорается. Затем подносит к пламени вату – она вспыхивает мгновенно, кусок ткани – она горит. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Воспитатель подносит к огню монету – она не горит, но сильно нагревается (<i>при опускании в стакан с водой, она шипит</i>).</p> <p><i>Вывод.</i></p> <p>Опыт показывает, что быстрее всего загорается вата, бумага, ткань. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (<i>можно сильно обжечься</i>).</p> <p>- Вы теперь знаете, что может загореться вата, бумага, ткань, дерево. А отчего же случается пожар? Посмотрите на иллюстрации и расскажите, отчего может произойти пожар. Какие беды приносят пожары?</p> <p><i>Дидактическая игра "Доскажи словечко"</i></p> <p>Дети стоят в кругу. У воспитателя в руках красный мяч. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.</p> <p>Раньше, если был пожар, Ввысь взмывал сигнальный шар Этот красный шар не даром Звал пожарных в бой с (<i>пожаром</i>) (<i>Ребёнок передаёт шар рядом стоящему</i>).</p> <p>Где с огнём беспечны люди, Там взовьётся в небо шар, Там всегда грозить нам будет Злой огонь - (<i>пожар</i>). (<i>Ребёнок передаёт шар рядом стоящему</i>).</p> <p>Раз, два, три, четыре У кого пожар (<i>в квартире</i>)? Дым столбом поднялся вдруг Кто не выключил (<i>утюг</i>)? Красный отблеск побежал, Кто со спичками (<i>играл</i>)? Стол и шкаф сгорели разом Кто сушил бельё над (<i>газом</i>)? Пламя прыгнуло в траву</p>
--	---

	<p>Кто у дома жѐг (<i>листву</i>)? Кто бросал в огонь при этом Незнакомые (<i>предметы</i>)? Помни каждый гражданин Этот номер - (01). Дым увидел – не зевай И пожарных (<i>вызывай</i>)! А теперь мы проведѐм второй опыт и узнаем, чем можно потушить огонь.</p> <p><i>Опыт 2.</i> Воспитатель поджигает горючее в четырёх фарфоровых чашечках. Первую он заливает окрашенной водой, вторую – сладкой водой, третью засыпает песком, четвёртую накрывает тканью. Во всех чашечках огонь гаснет. Обращает внимание на комнатное растение и подводит детей к тому, что, когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.</p> <p><i>Вывод.</i> Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а также песок (<i>землю</i>), плотную ткань. Какие правила поведения при пожаре вы знаете? (<i>использую плакат</i>) Что есть у нас в детском саду на случай возникновения пожара? <i>Словесная игра:</i> «Это я, это я, это все мои друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре? • Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»? • Кто из вас шалит с огнѐм утром, вечером и днѐм? • Кто костров не разжигает и другим не разрешает? • Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички? <p><i>Дидактическая игра: "Сигнал тревоги"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой номер телефона нужно набрать в случае возникновения пожара? • Что нужно сказать услышав ответ диспетчера мчс? <p>А сейчас, мы с вами посмотрим мультфильм о правилах пожарной безопасности «Аркадий Паравозов спешит на помощь...»</p>
<p><i>Заключительная часть</i> -подведение итогов организованной образовательной деятельности (организация рефлексии); -описание положительных действий детей; -определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>V.Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>-Ребята, кто к нам сегодня приходил? - Что с ним случилось? -Что мы делали в лаборатории? -Что вы расскажите родителям, где это нам пригодится?</p>

