

**Конспект совместной деятельности на тему: «Насекомые»
в средней группы.**



Автор: воспитатель
Ус Валентина Александровна

Ф.И.О. педагогического работника	Ус Валентина Александровна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	средняя
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	познавательное - речевое развитие
Тема непосредственно образовательной деятельности	«Насекомые»
Интеграция образовательных областей	Познавательное, художественно-эстетическое развитие
Целеполагание	<p>Цель: совершенствование речевых умений, выразительности речи; стимулирование познавательной активности детей.</p> <p>Образовательные задачи: закрепить отчетливое и выразительное произношение слов, четко произносить звук «ж» в словах.</p> <p>Развивающие задачи: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, развивать диалогическую речь, развивать мелкую моторику, координацию речи с движением</p> <p>Речевые задачи: приобщение детей к художественному слову.</p> <p>Воспитательные задачи: Продолжать учить детей слушать друг друга, не перебивать, воспитывать бережное отношение к окружающему нас миру.</p>
Предварительная работа с детьми	Беседы о насекомых, наблюдение за муравьями, жуками и другими насекомыми на участке, чтение сказки Шорыгиной Т.А. «Встреча на лугу», рассматривание иллюстраций, разучивание пальчиковых и подвижных игр на тему: Насекомые.
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<p><i>Демонстрационный:</i> : магнитная доска, картинки с изображением насекомых.</p> <p><i>Раздаточный:</i> листы белой бумаги, краски, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>
Методы и приёмы	<p>Практические: практическая работа</p> <p>Наглядные: показ детям иллюстраций насекомых</p> <p>Словесные: беседы о насекомых.</p>
Виды детской деятельности	Игра; продуктивная; коммуникативная, исследовательская.

Этапы работы	Водная; основная; заключительная.
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности 	<p>I. Организационный этап. Дети встают в кружок в группе и приветствуют друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте погреем ручки и поделимся теплом друг с другом, улыбнемся друг другу. <p>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</p> <p>Дети собираются у магнитной доски, на которой расположены насекомые.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите и назовите кто это? (Дети называют: бабочка, жук, стрекоза, пчела, божья коровка, оса, муравей, кузнечик, комар) - Как назвать всех одним словом? (Насекомые)
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей. 	<p>III. Практический этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чем питаются насекомые (нектаром, растительной пищей) - Кто знает, какие насекомые приносят пользу людям? (Пчела – мед, муравей – санитар леса, опыляют растения) - Что делают насекомые летом? <p>Проводится пальчиковая игра «Жучок». Дети сопровождают текст показом.</p> <p>На лужайке жучок Грел на солнышке бочок, Вскоре вылез червячок, А за ним и паучок. Солнце скрылось за горой, И отправились домой И жучок, и червячок, И, конечно, паучок. На лужайке опять Завтра будут загорать Жук, червяк и паучок... Будут греть другой бочок. Дети садятся на ковер. Воспитатель показывает картинку с изображением жука.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как жужжит жук? (ж-ж-ж-ж-ж) - Расскажите жук какой? (Большой, черный, добрый, усатый) - Что есть у жука? (У жука большое туловище с крыльями, маленькая голова, на голове 2 глаза и 2 усика. У жука 6 лапок). - Что умеет делать жук? (Ползать и летать) <p>Проводится дидактическая игра «Один-пять». Воспитатель называет насекомых в одном количестве, а дети должны назвать в количестве пять:</p> <ul style="list-style-type: none"> Один комар – пять комаров Одна оса – пять ос Один жук – пять жуков Одна пчела – пять пчел Одна стрекоза – пять стрекоз Один кузнечик – пять кузнечиков Один муравей – пять муравьев Одна муха – пять мух Одна бабочка – пять бабочек

	<p>Проводится физкультминутка « Кузнечики». Дети выполняют движения по тексту. Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели. Травушку покушали. Тишину послушали. Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко! Далее воспитатель предлагает детям отгадать загадки (Презентация «Насекомые») - Молодцы! Все загадки отгадали. А теперь приглашаю вас в нашу мастерскую. Сегодня мы с вами будем рисовать бабочек. Воспитатель объясняет приемы рисования бабочек. Дети повторяют в воздухе. Продуктивная деятельность проводится под музыку. Из полученных работ составляется цветок на магнитной доске. Дети рассматривают работы и радуются результату.</p>
<p><i>Заключительная часть</i> -подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии); -описание положительных действий детей; -определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>IV.Рефлексивно-оценочный этап. - О ком мы говорили сегодня? - Что мы делали? - Как лепили бабочку? - Понравилось ли вам, то что мы делали?</p>

Фотоматериалы

Пальчиковая игра «Жучок».



Физкультминутка
«Кузнечики».



Рисование «Бабочки»



Исследовательская деятельность насекомых на участке

