



Ф.И.О. педагогического работника	Ус Валентина Александровна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	средняя
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	познавательное - речевое развитие
Тема непосредственно образовательной деятельности	«Насекомые»
Интеграция образовательных областей	Познавательное, художественно-эстетическое развитие
Целеполагание	<p>Цель: совершенствование речевых умений, выразительности речи; стимулирование познавательной активности детей.</p> <p>Образовательные задачи: закрепить отчетливое и выразительное произношение слов, четко произносить звук «ж» в словах.</p> <p>Развивающие задачи: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, развивать диалогическую речь, развивать мелкую моторику, координацию речи с движением</p> <p>Речевые задачи: приобщение детей к художественному слову.</p> <p>Воспитательные задачи: Продолжать учить детей слушать друг друга, не перебивать, воспитывать бережное отношение к окружающему нас миру.</p>
Предварительная работа с детьми	Беседы о насекомых, наблюдение за муравьями, жуками и другими насекомыми на участке, чтение сказки Шорыгиной Т.А. «Встреча на лугу», рассматривание иллюстраций, разучивание пальчиковых и подвижных игр на тему: Насекомые.
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<p><i>Демонстрационный:</i> : магнитная доска, картинки с изображением насекомых.</p> <p><i>Раздаточный:</i> листы белой бумаги, краски, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>
Методы и приёмы	<p>Практические: практическая работа</p> <p>Наглядные: показ детям иллюстраций насекомых</p> <p>Словесные: беседы о насекомых.</p>
Виды детской деятельности	Игра; продуктивная; коммуникативная, исследовательская.

Этапы работы	Водная; основная; заключительная.
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности</li> </ul>	<p><b>I. Организационный этап.</b> Дети встают в кружок в группе и приветствуют друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте погреем ручки и поделимся теплом друг с другом, улыбнемся друг другу.</li> </ul> <p><b>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</b></p> <p>Дети собираются у магнитной доски, на которой расположены насекомые.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите и назовите кто это? (Дети называют: бабочка, жук, стрекоза, пчела, божья коровка, оса, муравей, кузнечик, комар)</li> <li>- Как назвать всех одним словом? (Насекомые)</li> </ul>
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение основных положений нового материала;</li> <li>-описание методов, способствующих решению поставленных задач;</li> <li>-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;</li> <li>-постановка целей самостоятельной работы для детей;</li> <li>-определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей;</li> <li>-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;</li> <li>-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</li> </ul>	<p><b>III. Практический этап.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чем питаются насекомые (нектаром, растительной пищей)</li> <li>- Кто знает, какие насекомые приносят пользу людям? (Пчела – мед, муравей – санитар леса, опыляют растения)</li> <li>- Что делают насекомые летом?</li> </ul> <p>Проводится <b>пальчиковая игра «Жучок»</b>. Дети сопровождают текст показом.</p> <p>На лужайке жучок Грел на солнышке бочок, Вскоре вылез червячок, А за ним и паучок. Солнце скрылось за горой, И отправились домой И жучок, и червячок, И, конечно, паучок.</p> <p>На лужайке опять Завтра будут загорать Жук, червяк и паучок... Будут греть другой бочок.</p> <p>Дети садятся на ковер. Воспитатель показывает картинку с изображением жука.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как жужжит жук? (ж-ж-ж-ж-ж)</li> <li>- Расскажите жук какой? (Большой, черный, добрый, усатый)</li> <li>- Что есть у жука? ( У жука большое туловище с крыльями, маленькая голова, на голове 2 глаза и 2 усика. У жука 6 лапок).</li> <li>- Что умеет делать жук? (Ползать и летать)</li> </ul> <p>Проводится <b>дидактическая игра «Один-пять»</b>. Воспитатель называет насекомых в одном количестве, а дети должны назвать в количестве пять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Один комар – пять комаров</li> <li>Одна оса – пять ос</li> <li>Один жук – пять жуков</li> <li>Одна пчела – пять пчел</li> <li>Одна стрекоза – пять стрекоз</li> <li>Один кузнечик – пять кузнечиков</li> <li>Один муравей – пять муравьев</li> <li>Одна муха – пять мух</li> <li>Одна бабочка – пять бабочек</li> </ul>

	<p>Проводится <b>физкультминутка « Кузнечики»</b>. Дети выполняют движения по тексту.          Поднимайте плечики,          Прыгайте, кузнечики.          Прыг-скок, прыг-скок.          Стоп! Сели.          Травушку покушали.          Тишину послушали.          Выше, выше, высоко          Прыгай на носках легко!          Далее воспитатель предлагает детям отгадать загадки  <b>(Презентация «Насекомые»)</b>          - Молодцы! Все загадки отгадали. А теперь приглашаю вас в нашу мастерскую. Сегодня мы с вами будем рисовать бабочек. Воспитатель объясняет приемы рисования бабочек. Дети повторяют в воздухе. Продуктивная деятельность проводится под музыку. Из полученных работ составляется цветок на магнитной доске. Дети рассматривают работы и радуются результату.</p>
<p><i>Заключительная часть</i>          -подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);          -описание положительных действий детей;          -определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p><b>IV.Рефлексивно-оценочный этап.</b>          - О ком мы говорили сегодня?          - Что мы делали?          - Как лепили бабочку?          - Понравилось ли вам, то что мы делали?</p>

## Фотоматериалы

Пальчиковая игра «Жучок».



Физкультминутка  
«Кузнечики».



Рисование «Бабочки»



## Исследовательская деятельность насекомых на участке

