

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Конспект совместной деятельности
по социально - коммуникативному развитию

"Осторожно тонкий лёд"



Воспитатель:

Ефремова Л.А.
октябрь, 2017г.

пгт. Ярега

Конспект совместной деятельности

Ф.И.О. педагогического работника	Ефремовой Л.А.
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	ООП МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство», автор Т.И. Бабаева, Г.А. Гогоборидзе.
Возрастная группа	младшая
Тема совместной деятельности	«Осторожно тонкий лёд» (Социально - коммуникативное развитие)
Целеполагание	<p>Цель: ознакомление детей с правилами поведения возле водоёмов в осеннее – зимний период.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать знаний детей об осторожном поведении возле водоемов в осенний период.2. Способствовать освоению ребенком словарного запаса по теме безопасность.3. Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.4. Воспитывать любознательность, интерес, активность, дисциплинированность к правилам поведения в природе.
Предварительная работа с детьми	Рассматривание дидактического и демонстрационного материала, наблюдение за промерзшими лужами, беседы, чтение художественной литературы, словесные игры,

	<p>игры малой подвижности, дидактические игры, просмотр слайд-шоу и мультимедийных презентаций, изобразительная деятельность, этюды - импровизации,</p>
<p>Дидактическое обеспечение совместной деятельности</p>	<p>Мультимедийная презентация, иллюстрации с изображением правил осторожного поведения у водоёмов в осенний период.</p>
<p>Методы и приёмы</p>	<p>Практические: исследование льда, дидактическая игра, динамическая пауза.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций поведения у водоёмов в осенний период мультфильм "Лёд".</p> <p>Словесные: беседа, рассказы детей, чтение художественной литературы, объяснение, словесные игры и упражнения.</p>
<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы.</p>
<p>Этапы работы</p>	
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе совместной деятельности:</p> <p>-описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе образовательной</p>	<p>I. Организационный этап.</p> <p>Педагог обращает внимание на куклу Машу, который принес лёд.</p> <p>Из - за этого он сегодня упал на дорогу очень много раз. Что происходит?</p> <p>Педагог предлагает детям ответить на вопрос.</p> <p>- Что происходит на дороге? (ответы детей: дороги становятся скользкими потому - что замерзают лужи, на улице холодно).</p> <p>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</p> <p>- Что надо сделать? (ответы детей: нужно научить</p>

<p>деятельности</p>	<p>Машу как себя вести в холодное время).</p> <p>- Как мы будем делать? (ответы детей: рассмотреть иллюстрации, рассказать и показать Маше о правилах поведения у водоёмов и на скользких дорожках).</p> <p>Педагог читает стихотворение:</p> <p style="text-align: center;"><i>Гололед, гололед...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Лед у дома, у ворот.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Я люблю скользить по льду,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Хоть куда по льду пойду.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Но едва лишь сделал шаг,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>На дорожку тут же – шмяк!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Как же в садик мне дойти?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Не ползком туда ж ползти?!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Гололед, гололед...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>По чуть-чуть скольжу вперед.</i></p>
<p><i>Основная часть</i></p> <p>-изложение основных положений нового материала;</p> <p>-описание методов, способствующих решению поставленных задач;</p> <p>-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;</p> <p>-постановка целей самостоятельной работы для детей;</p>	<p>III. Поисковый этап.</p> <p style="text-align: center;"><i>Он прозрачный и холодный,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Он загадочный и плотный,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>А в тепле вдруг оживает,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Слёзы льёт и быстро тает,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Что водою слёзы льёт?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ну, конечно, это - ... (лёд)</i></p> <p>Педагог (показывает прозрачные льдинки).</p> <p>Они умеют превращаться. Как вы думаете, во что могут превратиться льдинки? (в воду)</p> <p>От чего они могут стать водой?</p> <p>Давайте проверим!</p> <p>- подержите немного льдинки в руках.</p> <p>-Что с ними происходит? (Лёд тает, становится</p>

<p>-определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;</p> <p>-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;</p> <p>-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>хрупким)</p> <p>- Почему? (потому что ладошки тёплые, а от тепла лёд тает).</p> <p>IV. Практический этап.</p> <p>Ребята , я вам хочу показать одну удивительную историю о превращении льда и о том какой лёд может быть опасным, усаживайтесь по удобнее.</p> <p>Дети садятся полукругом на стулья и смотрят мультфильм Лунтик и его друзья - 187 серия "Лёд"</p> <p>Вопросы по просмотренному мультфильму:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как вы думаете, почему мультфильм называется " Лёд?" - А почему лёд оказался тонким? - Почему Лунтик и Кузя провалились под лёд? - Кто спас Лунтика и Кузю? - Что могло бы произойти, если рядом не оказалось Пескаря Ивановича? - Можно ли детям выходить на лёд? Почему? <p>Педагог читает стихотворение.</p> <p style="text-align: center;"><i>На замёрзших озёрах, Лёд бывает непрочен, И ходить по такому Безответственно очень! Водоёмы опасны: Может лёд провалиться, И спасти вас напрасно Вся округа примчится... Ведь почти невозможно К полынье подобраться -</i></p>
---	--

	<p style="text-align: center;"><i>Из воды будет сложно Вас вытаскивать, братцы....</i></p> <p>Динамическая пауза на стихотворение Г. Ладонщиков Зимние картинки (имитация движений)</p> <p style="text-align: center;"><i>На пруду каток хороший, Лёд сверкает, как стекло. На коньках бежит Алёша, И в мороз ему тепло. Под окном Тамара с Федей Лежат белого медведя. Брат их, маленький Олег, Чайной ложкой носит снег. Лена катится на лыжах, Оставляя ровный след, А за нею Бобка рыжий, Только лыж у Бобки нет. Как снегурка, в шубке белой Маша с горки едет смело. Вася катит снежный ком – Он решил построить дом.</i></p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>-подведение итогов совместной деятельности (организация рефлексии);</p> <p>-описание положительных действий детей;</p> <p>-определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>V.Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>-Что мы узнали нового?</p> <p>- Как мы это узнали?</p> <p>- Кому вы сможете рассказать ?</p> <p>-Что было трудно?</p> <p>Вывод. Ребята помните!</p> <p>Необходимо всегда слушать взрослых.</p> <p>На лёд выходить запрещается, это очень опасно для жизни!</p>

Нужно иметь верных друзей и дорожить дружбой.

Лед опасен, он быстро тает на солнце, становится тонким. Выходит на такой лёд опасно для жизни.

А если провалились под лёд или увидел, что кто-то провалился под лёд, обязательно позови на помощь взрослых.



