

**Конспект совместной деятельности по экологическому воспитанию «На лугу» в средней группе**



Выполнила: воспитатель  
Ус Валентина Александровна

Ф.И.О. педагогического работника	Ус Валентина Александровна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	средняя
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	познавательно - речевое развитие
Тема непосредственно образовательной деятельности	«На лугу»
Интеграция образовательных областей	«Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация»
Целеполагание	<p>Цель: Продолжить формировать представления об окружающем мире</p> <p>Образовательные задачи: познакомить детей с лугом и его растительным миром. Показать их взаимосвязь на примере.</p> <p>Развивающие задачи: развивать мышление, речь, воображение, внимание.</p> <p>Речевые задачи: приобщение детей к художественной литературе.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе.</p>
Предварительная работа с детьми	рассматривание картины с изображением луга.
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<p><i>Демонстрационный:</i> : картинки с изображением цветов, насекомых.</p> <p><i>Раздаточный:</i> маски.</p>
Методы и приёмы	<p>Практические: практическая работа</p> <p>Наглядные: показ детям иллюстраций полевых цветов</p> <p>Словесные: беседа, пальчиковые игры.</p>
Виды детской деятельности	
Этапы работы	Водная; основная; заключительная.
<i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на	<b>I. Организационный этап.</b> <i>Воспитатель:</i> Дети, я сегодня вас приглашаю на луг. Как вы думаете, что там есть.

<p>данном этапе непосредственно образовательной деятельности: -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p><i>Дети:</i> На лугу растут цветы, травы, живут насекомые. <i>Воспитатель:</i> Правильно, когда пойдем на луг, мы это все выясним. Сейчас я вам загадаю загадки. 1) Шевелились у цветка Все четыре лепестка Я сорвать его хотел Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) 2) Стоят в поле сестрички Желтый глазок, Белые реснички. (Ромашки) 3) Синенький звонок висит, Никогда он не звонит. (Колокольчик) 4) Не жужжу, когда сижу Не жужжу, когда ползу Если в воздухе кружусь То уж вдоволь нажужжусь. (Жук) <b>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</b> Ой, совсем забыла, Незнайка тоже хотел с нами пойти. Давайте его позовем. <i>Дети:</i> Незнайка!</p>
<p><i>Основная часть</i> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления</p>	<p><b>III. Практический этап.</b> <i>Незнайка:</i> Здравствуйте дети. Спасибо, что про меня не забыли. <i>Дети:</i> Ты с нами пойдешь на луг? <i>Незнайка:</i> С удовольствием. Все вместе идут на луг. <i>Воспитатель:</i> Ребята, какие чувства вы испытываете? <i>Дети:</i> На лугу так хорошо, красиво, просторно, приятно пахнет <i>Воспитатель:</i> Что вы можете сказать о растениях, это живая природа? <i>Дети:</i> На лугу много растений, это живая природа. <i>Воспитатель:</i> Да, растения — это живая природа. Значит они дышат, растут, размножаются, у них есть корни, растения впитывают в себя из почвы минеральные соли. Листья вдыхают углекислый газ, выделяют кислород. <i>Незнайка:</i> Они не могут без солнца, им нужно тепло и свет. <i>Воспитатель:</i> Да, правильно, если бы не было солнца, чтобы с ними случилось? <i>Дети:</i> Они бы не росли, не было бы воздуха, люди и другие живые существа погибли бы.</p>

<p>нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Из всего сказанного, какой вывод можно сделать?</p> <p><i>Дети:</i> Значит, их нужно беречь. Они приносят большую пользу людям и животным.</p> <p><i>Незнайка:</i> Ах... какая красивая бабочка, сейчас я ее поймаю и вместе с ней поиграем.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно ли поступает Незнайка. Дайте ему совет.</p> <p><i>Дети:</i> Нет, Незнайка поступает не правильно. Насекомых нельзя трогать руками, у бабочек крылья очень тонкие, они быстро ломаются теряют свои цвет.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А чем же бабочки питаются?</p> <p><i>Дети:</i> Цветочным нектаром.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Верно, когда бабочки пьют цветочный нектар, они, как и другие насекомые приносят большую пользу. Бабочки из одного цветка на другой переносят пыльцу, не замечая этого, опыляют их. Из это, какой вывод можно сделать?</p> <p><i>Дети:</i> Значит насекомых тоже нужно беречь, они приносят большую пользу.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте поиграем в одну интересную игру. (Показывает карточки с рисунками солнца, цветов, бабочек, лягушки, цапли). Что можете сказать о них?</p> <p><i>Дети:</i> Солнце греет, цветы растут, они нужны бабочкам. Лягушка питается бабочками, а цапля съедает лягушку.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте сейчас эту последовательность покажем в движениях.</p> <p><u>Цель:</u> цепь питания показать в движениях, развивать физическую активность, логическое мышление.</p> <p><u>Ход игры:</u> солнце - ребенок, растение — ребенок, лягушка— ребенок и т. д., растет — поднимаются руки на верх, бабочка — летает вокруг него, лягушка ловит бабочку, потом цапля ловит лягушку. Эту игру можно играть по подгруппам.</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>-подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);</p> <p>-описание положительных действий детей;</p> <p>-определение перспективы</p>	<p><b>IV.Рефлексивно-оценочный этап.</b></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, мы сегодня узнали о том, что все живое на земле взаимосвязано, как нужно вести себя на лугу. Вам здесь понравилось?</p> <p><i>Дети:</i> Да, очень.</p> <p>- Кого мы пригласили?</p> <p>- Что мы нового узнали?</p> <p>- Спасибо всем за такие правильные ответы.</p>

использования  
качеств.

полученных

- Все были молодцы?  
А сейчас нам пора домой.

## Фотоматериал









