

**Конспект совместной деятельности по физической культуре  
с детьми средней группы на тему:**

**«Давайте жить дружно»  
(на улице).**



**Воспитатель: Ус В.А.  
МДОУ «Детский сад № 32»**

**пгт. Ярега 2016 г.**

Ф.И.О. педагогического работника	Ус Валентина Александровна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	средняя
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Физическая культура
Тема непосредственно образовательной деятельности	«Давайте жить дружно»
Интеграция образовательных областей	Физическое развитие; Художественно - эстетическое развитие; Речевое развитие;
Целеполагание	<p>Цель: Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей в группе, сплочению детского коллектива.</p> <p>Образовательные задачи: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, правильно держать в руке карандаш.</p> <p>Развивающие задачи: развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием, расслабляться;</p> <p>Речевые задачи: приобщение детей к художественному слову.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательные, дружеские отношения между сверстниками;</p>
Предварительная работа с детьми	Чтение коми сказки «Пера богатырь»; рассматривание иллюстраций;
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	<p><i>Демонстрационный:</i> рисунки с героями коми сказок – Пера богатырь; мешочек для сюрпризов;</p> <p><i>Раздаточный:</i> игрушки для коми игр; листы бумаги, карандаши по количеству детей.</p>
Методы и приёмы	<p>Практические: упражнения, практическая работа</p> <p>Наглядные: показ детям иллюстраций</p> <p>Словесные: рассказ педагога</p>

Виды детской деятельности	Игра; продуктивная; коммуникативная.
Этапы работы	Водная; основная; заключительная.
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности</li> </ul>	<p><b>I. Организационный этап.</b></p> <p><b>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</b></p> <p>Ребята, сегодня мне очень нужна ваша помощь. Пера – богатырь прислал мне загадки и я никак одна не справлюсь. Поможете мне? В моём волшебном коми мешочке лежат все задания. Я буду загадывать загадки, а вы должны помочь мне их отгадать. Готовы?</p>
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение основных положений нового материала;</li> <li>-описание методов, способствующих решению поставленных задач;</li> <li>-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;</li> <li>-постановка целей самостоятельной работы для детей;</li> <li>-определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей;</li> <li>-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;</li> <li>-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</li> </ul>	<p><b>III. Практический этап.</b></p> <p><b>Воспитатель (сказчица):</b> Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть, а вы рады видеть друг друга? Давайте поприветствуем друг друга.</p> <p><b>Игра «Приветствие»</b></p> <p>Дети встают в общий круг и берутся за руки. Все вместе, дети повторяют стихотворное приветствие:</p> <p><b>Все вместе:</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Мы стоим, рука в руке (Пожимаем руки стоящих рядом участников)</p> <p style="padding-left: 20px;">Вместе мы – большая лента (Расходимся на возможную ширину круга)</p> <p style="padding-left: 20px;">Можем мы большими быть (Руки поднимаем вверх и встаём на цыпочки)</p> <p style="padding-left: 20px;">Можем маленькими быть (Руки опускаем и приседаем)</p> <p style="padding-left: 20px;">Но один никто не будет (Пожимаем руки стоящих рядом участников)</p> <p style="padding-left: 20px;">Маша здесь, Дима здесь... (По очереди дети называют себя)</p> <p style="padding-left: 20px;">Все здесь! (Хором)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня мне очень нужна ваша помощь. Пера – богатырь прислал мне загадки и я никак одна не справлюсь. Поможете мне? В моём волшебном коми мешочке лежат все задания. Я буду загадывать коми загадки, а вы должны помочь мне их отгадать. Готовы?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Воспитатель:</b> По утрам не на коне Приезжает гость ко мне... Вечером за горизонт Убегает - клонит в сон... Золотой, с приходом дня, Будит раньше всех меня! (<i>солнышко</i>)</p> <p><b>Дети:</b> ответы</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно. <b>Игра «Солнышко и дождик»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Следующая загадка. А я тружусь и днем и</p>

	<p>ночью, Не пью, не ем, не лягу спать...Но если время хочешь знать, Спроси меня – отвечу точно! (<i>часы</i>); Меня вы очень-очень ждали, Но только тучки собрались, Вы тут же прятаться взялись И от меня сбежали. (дождь)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Правильно, ребята. Тот, кто умеет дружить, тот заботится о своих друзьях, всегда им помогает и никогда не бросает в беде. Ребята, посмотрите, что же есть еще в моём мешочке?</p> <p><b>Дети:</b> Это же ветровички. <b>Игра «Кто сильнее подует»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Отгадайте ка ещё одну загадку. Дождь за горизонт скатился, А на небе появился, Выпив влагу с облаков, Дивный обруч в семь цветов. (<i>радуга</i>) Да, это радуга, а почему же ее так назвали, кто скажет?</p> <p><b>Дети:</b> Потому что у нее много разных цветов.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, ребята у радуги семь разных цветов. Ребята а вы дружные?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот я сейчас посмотрю какие вы дружные.</p> <p><b>Игра «Поймай радугу»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Да, ребятки, компания у вас и правда дружная, настоящая. А вы, наверное, еще и настоящие друзья, да?</p> <p><b>Дети:</b> Да, конечно друзья.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А кто из вас знает, как же настоящие друзья обращаются друг к другу? Как они называют друг друга?</p> <p><b>Дети:</b> Хорошо, красиво, ласково, по имени называют друзей.</p> <p><b>Игра «Ласковое имя»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ну, вот и молодцы, сразу видно, что вы дружные ребята, и имена ласковые знаете, и пожелания у вас добрые. А вы хотите быть сильными и смелыми как герой из коми сказки Пера – богатырь.</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Предлагаю посоревноваться и померяться силушкой в «<b>Эстафете дружбы</b>»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот какие мы сильные и смелые. Победила у нас дружба. А сейчас я предлагаю зайти в группу и нарисовать нашего сильного друга «Перу – богатыря». Дети заходят в группу.</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>-подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);</p> <p>-описание положительных действий детей;</p> <p>-определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p><b>IV.Рефлексивно-оценочный этап.</b></p> <p>Все вы, молодцы. Благодарю вас за работу. Как вы думаете справились мы с заданием.</p>

## Игра «Приветствие»



## Отгадывание загадок





Игра «Поймай радугу»

Рисование «Перы – богатыря»



