

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Конспект совместной деятельности  
по коммуникативному развитию  
в группе № 7 «Васильки»

**«Весенний снежок, очень глубоок»**



Воспитатель:

Ефремова Л.А.

март, 2018г.

пгт. Ярега

### Конспект организованной образовательной деятельности

Ф.И.О. педагогического работника	Ефремова Л.А.
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	ООП МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство», автор Т.И. Бабаева, Г.А. Гогоборидзе.
Возрастная группа	Младшая
Тема совместной деятельности	«Весенний снежок, очень глубок» (Художественно-эстетическое развитие)
Целеполагание	Цель: формирование представления у детей о хороших и плохих поступках, поведении в природе. <u>Задачи:</u> 1. Содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и природой. 2. Совершенствовать навыки правильно оценивать себя и других. 3. Развитие творческого воображения, выбор способов изображения и изобразительного материала в зависимости от передаваемого образа. 4. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».
Предварительная работа с детьми	Разучивание хороводной игры «Как на тоненький ледок», беседы, наблюдения и чтение художественной литературы о весне,
Дидактическое обеспечение	Демонстрационный: ноутбук и флеш носитель.



<p>организованной образовательной деятельности</p>	<p>Раздаточный материал: гуашь, карандаши, акварель, фломастеры, кисти, мелки.</p>
<p>Методы и приёмы</p>	<p><b>практические:</b> выполнение всех видов упражнений, игры малой подвижности.  <b>наглядные:</b> показ способов изображения.  <b>словесные:</b> художественное слово, объяснение, поощрение</p>
<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Игровая, коммуникативная, двигательная.</p>
<p>Этапы работы</p>	
<p><i>Вводная часть</i>  Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе совместной деятельности:  -описание методов мотивирования (стимулирования)  - познавательной активности детей в ходе совместной деятельности</p>	<p><b>I. Организационный этап.</b>  Словесная игра «Приметы весны».  Рыхлый снег темнеет в марте.  Тают льдинки на окне.  Зайчик бегаёт по доске  И по фото на стене.  Что хочет показать и рассказать нам лучик солнца.</p> <p><b>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</b>  Просмотр презентации «Берегись, природы» (Сугробы, таят опасность).  - Как вы думаете, о чём предупреждает нас, лучик солнца? (что мы можем провалиться в сугроб и повредить себя).  Чтение отрывка стихотворения.  Этот месяц – утро года,  Просыпается природа.  Не весна, а предвесенне:  Снегопадом и метелью  Нас ему не удивить,  Но как любит пошалить!  Солнце греет всё сильнее,</p>

	<p>Пляшут звонкие капли, Снег подтаял и осел, Кружева уже надел... Неуверенны шаги, Но вперёд ведут они. Как зима не будет злиться, Но весне всё ж покорится!</p> <p>Как вы думаете, в какие игры мы можем играть сейчас на улице? (в машинки, слепить снеговика, и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо или плохо».</p>
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение основных положений нового материала;</li> <li>-описание методов, способствующих решению поставленных задач;</li> <li>-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;</li> <li>-постановка целей самостоятельной работы для детей;</li> <li>-определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;</li> <li>-описание методов организации совместной деятельности</li> </ul>	<p><b>III. Поисковый этап.</b></p> <p>Чтобы мы с вами сделаем, чтобы все узнали, как опасны мартовские сугробы? (фотографии, рисунки).</p> <p>Мы сможем сделать фотографии? (нет это, опасно)</p> <p>Чтобы сделать красивые рисунки, который смогут рассказать о правилах поведения на прогулке нам с вами нужно подготовить необходимый материал.</p> <p>Дети рассматривают изобразительные материалы и инструменты, обдумывают создание выразительного образа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята давайте внимательно подумаем и составим с вами схему, что и зачем мы будем делать.</li> <li>- Что мы задумали сделать? (рисунки) - дети совместно с воспитателем составляют схему, по технологии используя процесс трудового действия</li> </ul> <p>М.В. Крулехт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нам для этого надо? (ответы детей: краски, фломастеры , цветная бумага, белая бумага и т.д.)</li> </ul>

<p>педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>- А почему мы не взяли пластилин и доски? - Какие инструменты нам необходимы? (ответы детей: кисти, руки).</p> <p><b>IV. Практический этап.</b></p> <p>Включается спокойная музыка «Звуки природы».</p> <p>Дети самостоятельно создают рисунки.</p> <p>Педагог направляет деятельность детей, оказывает помощь.</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>-подведение итогов организованной образовательной деятельности (организация рефлексии); -описание положительных действий детей; -определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p><b>V.Рефлексивно-оценочный этап.</b></p> <p>Воспитатель совместно с детьми, составляют выставку «Весенний снежок, очень глубокий».</p> <p>- Рассказы детей о своих работах.</p> <p>Педагог подводит итог деятельности детей.</p> <p>Все работы интересные, оригинальные.</p> <p>Первым солнечным лучом Март стучится двери. Солнце ярче с каждым днём. Солнце ярче с каждым днём. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте друг проснулась, Солнце землю согревает, Почерневший снег ворчит. Он ворчит и дружно тает, А потом ручьем журчит...</p>



