

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Конспект совместной деятельности
по социально - коммуникативному развитию
в группе № 7 «Васильки»

"Правила поведения на дороге"



Воспитатель:

Ефремова Л.А.
сентябрь, 2017г.

пгт. Ярега



Конспект совместной деятельности

Ф.И.О. педагогического работника	Ефремовой Л.А.
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	ООП МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство», автор Т.И. Бабаева, Г.А. Гогоборидзе. .
Возрастная группа	младшая
Тема совместной деятельности	"Правила поведения на дороге" (Социально - коммуникативное развитие)
Целеполагание	<p>Цель: ознакомление детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение понимать сигналы светофора. 2. Развивать навыки поведения на улице. 3. Способствовать освоению ребенком словарного запаса по теме транспорт. 4. Воспитывать любознательность, интерес, активность, дисциплинированность к законам дорог и улиц.
Предварительная работа с детьми	Рассматривание дидактического и демонстрационного материала, наблюдение за трудом шофера, беседы, чтение художественной литературы, подвижные игры, словесные игры, игры малой подвижности, дидактические игры, просмотр слайд-шоу и мультимедийных презентаций, изобразительная деятельность, этюды -

	импровизации,
Дидактическое обеспечение совместной деятельности	сигналы светофора, дорожные знаки игрушки, плакат «Азбука безопасности».
Методы и приёмы	Практические: исследование объектов окружающего мира, дидактическая игра, творческое задание, динамическая пауза. Наглядные: рассматривание плаката «Азбука безопасности на дороге» Словесные: беседа, рассказы детей, чтение художественной литературы, объяснение, словесные игры и упражнения.
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы.
Этапы работы	
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе совместной деятельности:</p> <p>-описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе образовательной деятельности</p>	<p>I. Организационный этап.</p> <p>Педагог обращает внимание на макет дороги и читает отрывок из стихотворение С.Михалков "Скверная история"</p> <p><i>Движеньем полон город - Бегут машины в ряд, Цветные светофоры и день и ночь горят. И там , где днем трамваи Звенят со всех сторон, Нельзя ходить зевая, Нельзя считать ворон. Но кто при красном свете Шагает напрямик? А это мальчик Петя - Хвастун и озорник. Волнуются шоферы, Во все гудки гудят, Колеса и моторы Остановить хотят. Свернул водитель круто, Вспотел как никогда: Еще одна секунда -</i></p>

	<p style="text-align: center;"><i>Случилась бы беда. И взрослые и дети Едва сдержали крик: Чуть не убит был Петя - Хвастун и озорник...</i></p> <p>Педагог предлагает детям ответить на вопрос. - Что происходит на дороге? (ответы детей: по тексту произведения).</p> <p>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</p> <p>- Что надо сделать? (ответы детей: пригласить полицейского и рассказать Пете о правилах перехода проезжей части).</p> <p>Приходит сказочный полицейский "Светофорчик" который спрашивает - Как мы будем делать? (ответы детей: рассмотреть плакат, рассказать как правильно перейти дорогу и показать).</p>
<p><i>Основная часть</i></p> <p>-изложение основных положений нового материала;</p> <p>-описание методов, способствующих решению поставленных задач;</p> <p>-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;</p> <p>-постановка целей самостоятельной работы для детей;</p> <p>-определение возможных</p>	<p>III. Поисковый этап.</p> <p>Дети с педагогом и полицейский "Светофорчик" отправиться к доске где рассказывают Пете о правилах поведения около дороги и правилах перехода проезжей части. Дети рассказывают Пете о значении соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>IV. Практический этап.</p> <p>Словесная игра "Разрешается - запрещается"</p> <p>Воспитатель предлагает детям распределиться кто будет одет в костюмы машин, кто - пешеход, кто-то полицейский Светофорчик.</p> <p>Творческие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Машины мчатся по дороге" 2) "Ребенок один перебегает улицу".

<p>действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;</p> <p>-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;</p> <p>-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>3)"Мальчик играет на дороге в мяч".</p> <p>Динамическая пауза "Веселый пешеход.</p> <p>Идет по городу <i>шагают на месте, энергично</i> Веселый пешеход <i>взмахивая руками</i> Гуляет он по улицам <i>хлопают в ладоши.</i> И весело поёт: <i>выполняют «пружинку,</i> <i>руки на поясе</i></p> <p>«Буду правила движения Выполнять без возраженья. Буду слушать я без спора <i>выполняют наклоны вперед,</i> Указанья светофора. <i>руки отводят назад – вверх</i> Буду я идти вперед <i>шагают на месте, руки вниз.</i> Только там, где переход. <i>Ставят одну руку.</i> Осторожно – красный цвет! <i>полочкой перед грудью;</i> Значит, мне дороги нет! <i>локоть второй руки</i> – <i>на тыльную поверхность</i> <i>ладони первой и качают</i> Желтый – осторожен будь! <i>Приседают, руки вперед,</i> <i>ладони вниз</i></p> <p>На зелёный смело в путь! <i>Поднимают на месте, руки</i> <i>к плечам</i></p> <p>Стал свободен переход, <i>шагают на месте, руки к плечам.</i> Смело я иду вперед. Подмигивает глазом <i>сжимают – разжимают кулачки.</i> Приятель светофор. Стоят, гудят машины, <i>вращают руками</i> Куда ни кинешь взор! <i>воображаемый руль.</i> Раз, два – левой! <i>Шагают на месте, энергично</i> Свободен переход ! <i>взмахивая руками.</i> Раз, два – левой! <i>Хлопают в ладоши.</i> «Я – весёлый пешеход!» <i>поднимают руки вверх.</i></p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>-подведение итогов совместной деятельности (организация рефлексии);</p> <p>-описание положительных действий детей;</p> <p>-определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>V.Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>-Что мы узнали нового?</p> <p>- Как мы это узнали?</p> <p>- Кому вы сможете рассказать ?</p> <p>-Что было трудно?</p> <p>Вывод. Как вы думаете мы помогли Пете узнать о правилах перехода через проезжую часть? Петя благодарит детей, обещает всегда соблюдать правила поведения на дороге и перехода проезжей части.</p>





