

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Конспект  
**«Виды транспорта»**



Воспитатель:  
Евсеева С. А.  
сентябрь, 2017г.

пгт. Ярега

Ф.И.О. педагогического работника	Евсеева С. А.
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	ООП МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство», автор Т.И. Бабаева, Г.А. Гогоберидзе.
Возрастная группа	2 младшая группа
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Познавательное развитие
Тема образовательной деятельности	«Виды транспорта»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Целеполагание	<p>Цель: систематизация знаний детей о транспорте.</p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о транспорте, его видах;</li> <li>- дать понятие о светоотражающих элементах;</li> </ul> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение сравнивать разные виды транспорта;</li> <li>- формировать основы безопасного поведения на дороге;</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;</li> <li>- поощрять детей за умение активно принимать участие в беседе;</li> </ul> <p><b>Речевые задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь детей (наземный, водный, воздушный), развивать связную речь.</li> </ul>

Предварительная работа с детьми	Чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за машинами на прогулке, подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».
Дидактическое обеспечение образовательной деятельности	Иллюстрации «Транспорт», светоотражающие элементы на верхней одежде.
Методы и приёмы	Практические: игровые упражнения, творческие задания, динамическая пауза. Наглядные: демонстрация фликера на одежде, рассматривание иллюстраций. Словесные: чтение художественной литературы, игровое упражнение, рассказы детей, беседа.
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
Этапы работы	
<i>Вводная часть</i> Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе образовательной деятельности: -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе образовательной деятельности	<b>I. Организационный этап.</b> <b>Словесная игра «Назови транспорт»</b> ( передаём мяч по кругу и называем тот или транспорт. Например: самолёт, корабль, поезд, вертолёт, пароход, грузовик, такси и т.д.). <b>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</b> Получили письмо от Буратино. Он хочет узнать, какой бывает транспорт. Может, мы поможем. Как? Расскажем ему всё, что знаем.
<i>Основная часть</i> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных	<b>III. Поисковый этап.</b> - Посмотрите внимательно на картины, что на них изображено? (транспорт). Показ автобуса, автомобиля, поезда. -Посмотрите внимательно на автобус и автомобиль. Что у них общего? (Колёса). - А зачем им нужны колёса? (Чтобы передвигаться, ехать). - А где они передвигаются? ( По земле). Поэтому такой транспорт называется наземный. Как называется транспорт? ( Наземный). - А теперь посмотрите на корабль и катер. (Показ). А где они передвигаются? (По воде).

действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;

-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;

-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.

-Значит, как называется такой транспорт? (Водный).

- Молодцы!

- Вот у меня ещё остались самолёт, вертолёт. (Показ). А они где летают? (В небе, в воздухе).

Поэтому такой транспорт называется воздушный.

#### **IV. Практический этап.**

- А теперь посмотрим, как вы запомнили виды транспорта. Поиграем с вами в игру «Не ошибись».

Я буду называть транспорт, а вам нужно сказать, к какому виду он относится и показать это движениями.

(самолёт- воздушный, корабль –водный и т.д).

- А вы любите отгадывать загадки? (Да).

1. Пьёт бензин как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей,

Ты знаком, конечно, с ней. (Машина).

2. Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус).

3. Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет,

Что такое (Самолёт).

- Дети, сейчас на улице рано темнеет, поэтому водители на дороге должны быть очень внимательными, они могут не заметить, как кто-то переходит дорогу. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы вас увидел водитель? (Нужно с собой фонарик взять).

- Фонарик вы можете дома забыть, или батарейка сядет. Люди придумали волшебные полоски, которые в темноте светятся на одежде. У вас на одежде они тоже есть. Посмотрите (Показ ). Вот волшебные цветочки, вот полоски. Сейчас, когда светло, они не светятся, а в темноте – светятся. Вечером посмотрите. Вы издалека увидите на одежде эти полоски, значит, и водитель увидит,

остановится.

*Заключительная часть*

- подведение итогов образовательной деятельности (организация рефлексии);
- описание положительных действий детей;
- определение перспективы использования полученных качеств.

**V.Рефлексивно-оценочный этап.**

- Что нам надо было сделать?
- Что вы делали и как?
- Что у вас получилось?
- Что было трудно?





