

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №32 комбинированного вида»

**Конспекты психологических занятий  
с применением нетрадиционных техник рисования  
«Новогоднее волшебство»**



Автор-составитель: педагог-психолог – Игнатова Ф.В.

пгт Ярега, 2017

## *Содержание*

Пояснительная записка.....	3
План занятий.....	5
Приложение.....	6

## *Пояснительная записка*

В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и сложнее, от человека требуется не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям и творческого подхода к решению различных проблем. Очень важно не упустить сензитивный период для развития способности к творчеству.

В условиях дошкольной организации есть возможность использовать элементы арт-терапии, сказкотерапии и нетрадиционных техник во время изобразительной деятельности с детьми.

Цель: устранение психологического напряжения и формирование положительного образа Я и самооценки.

Задачи:

- Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников.
- Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений: неорганизованности, конфликтности, агрессивности, обидчивости.
- Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
- Развивать воображение и фантазию.
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе.

Особенностью каждой встречи является использование наряду с нетрадиционными техниками рисования терапевтических, экологических и нравственных сказок, музыкального сопровождения.

Цикл предложенных занятий включает в себя элементы изотерпии, сказкотерапии и музыкотерапии.

Из нетрадиционных техник в работу с детьми включены такие как рисование пальчиками, ладошками, предметами окружающего мира, рисование на сырой бумаге, набрызг, мазание и др.

Представленные материалы могут широко использоваться в дошкольных образовательных организациях, педагогами дополнительного образования, воспитателями, педагогами-психологами, родителями.

## *План занятий*

<i>№</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Цель</i>
1	«Новогодняя ёлка»	лист белой бумаги, гуашь разных цветов, пластмассовые вилки на каждого ребенка, ватные палочки	Способствование развитию гармоничной личности детей посредством формирования способностей самовыражения в процессе арт-терапии.
2	«Зимняя березка»	тонированный лист бумаги, белая гуашь, салфетки, кисточки, стаканчики с водой, кусочки поролона	Способствование развитию гармоничной личности детей посредством формирования способностей самовыражения в процессе арт-терапии с применением приемов музыкотерапии.
3	«Весёлый снеговичок»	листы цветного картона А4, графический карандаш, гуашь, кусочки поролона, кисточки, непроливайки, салфетки	Способствование развитию гармоничной личности детей посредством формирования способностей самовыражения в процессе арт-терапии с применением приемов сказкотерапии.
4	«Волшебный зимний лес»	белая гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки, подставки для кисточек, тонированные листы бумаги, ватные палочки, ноутбук	Способствование развитию гармоничной личности детей посредством формирования способностей самовыражения в процессе арт-терапии с применением приемов музыкотерапии.
5	«Снежинки кружатся»	тонированная голубая бумага, гуашь белая, блестящий гель, ватные палочки, простой карандаш, образцы снежинок, ноутбук	Способствование развитию гармоничной личности детей посредством формирования способностей самовыражения в процессе арт-терапии с применением приемов сказкотерапии.

*Занятие «Новогодняя ёлка»*

*Цель:*

Способствование развитию гармоничной личности детей посредством формирования способностей самовыражения в процессе арт-терапии.

*Задачи:*

- Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
- Развивать воображение и фантазию.
- Формировать умение выражать свои чувства в рисунке.

Наглядно-дидактический материал: поздравительные открытки с изображением елочек, елка искусственная.

Оборудование: лист белой бумаги, гуашь разных цветов, пластмассовые вилки на каждого ребенка, ватные палочки.

Предварительная работа: Беседа о лесе и хвойных деревьях. Знакомство со строением и особенностями внешнего вида елки (ствол, ветки, вечнозеленые иголки). Вспомнить новогоднюю елку, поговорить о том, как она была украшена. Подчеркнуть разнообразие елочных украшений.

*Содержание занятия*

Чтение стихотворения М. Ивенсен «Елочка»:

- Елочка, елка,  
Колкая иголка!  
Где ты выросла?
- В лесу.
- Что ты видела?
- Лису.
- Что в лесу?
- Морозы.

Голые березы,  
Волки да медведи –  
Вот и все соседи.

Педагог предлагает полюбоваться новогодней елочкой и нарисовать ее портрет.

- Дети, посмотрите, какая красивая ёлочка пришла к нам в гости. Давайте внимательно рассмотрим ее, а потом нарисуем ее портрет.

- Вы знаете, что к Новому году принято наряжать елочку различными игрушками, гирляндами и фонариками. Наша елочка тоже будет нарядной, если вы ей в этом поможете!

Слушание экологической сказки «Ёлка» (приложения)

Беседа по содержанию

*Изобразительная деятельность.*

Педагог предлагает нарисовать ёлку необычным способом - вилкой и украсить ее ёлочными шарами.

Иголки наносятся концами вилки печатанием или короткими штрихами.

Дети выполняют работу с помощью педагога. У кого возникают трудности с рисованием – воспитатель помогает методом «рука в руке».

Далее воспитатель предлагает украсить елочку к Новому году различными шариками.

- Давайте возьмем, обмакнем указательный пальчик в краску и нарисуем на ветках яркие игрушки – сначала одним цветом, потом другим.

Дети выполняют работу методом примакивания.

По окончании работы воспитатель читает стихотворение В. Шипуновой «Ёлочка»:

Елочка пушистая  
Елочка зеленая,  
Светится, искрится,  
Будто заколдованная.

Огоньки сверкают,

Шарики звенят.

Будто приглашают

В хоровод ребят.

Все работы вывешиваются на доску и дети все вместе рассматривают нарядные елки, которые у них получились.



## *Занятие с использованием приемов музыкотерапии*

### *«Зимняя березка»*

*Цель:* способствование развитию гармоничной личности детей посредством формирования способности самовыражения в процессе арттерапии с использованием приемов музыкотерапии.

*Задачи:*

- Совершенствование памяти и внимания.
- Развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
- Формирование бережного отношения к природе.

*Материал:* затонированные листы А4, графический карандаш, гуашь, соль, кусочки поролона, кисточки, непроливайки, ножницы, белая бумага, клей, салфетки.

### *Содержание занятия*

Ребята, посмотрите, как красиво вокруг. Какое сейчас время года? Да, зима. Назовите слова, связанные с зимой (лед, сосульки, льдинка, ветер, снежинка, метель, вьюга, мороз, гололед, снегопад, холод). Да, зима холодное время года, но и очень красивое. Давайте посмотрим картинки и послушаем музыку зимы.

Показ видеоролика «Музыка зимы»

Вы обратили внимание, какие красивые березки зимой (снежные, легкие, мягкие, пушистые). Посмотрите, одна такая березка растет у нашего детского сада. А что помогает березке быть такой красивой? Да, снег и ветер. Давайте мы с вами попробуем изобразить ветер.

Дыхательное упражнение «Подуем на березку!»

Вот какой сильный ветер, он нас вместе со снежинками перенесет в сказку. Но чтобы ветер нас смог подхватить, нам надо превратиться в легких, воздушных снежинок. Вы готовы? Вправо влево наклонись, и в снежинку превратись.

Ребята, у каждого времени года - свои любимые цвета. Есть они и у зимы.

Как вы считаете, какие самые любимые краски зимы? Конечно - это белая, голубая, серая... Наша березка мне по секрету сказала, что она никогда не видела ярких красок. Давайте нарисуем для березки яркую летнюю картину: радугу, речку, песок, цветы, солнышко.

Рисование губками, пальчиками, ватными тампонами (под музыку).

Нашей березке очень понравилась картина, особенно солнышко, ведь она так редко видит его зимой. Я вас приглашаю поиграть с солнечным зайчиком.

Игра – релаксация «Солнечный зайчик» (звучит спокойная музыка).

Сядьте удобно на коврике в кружочек. Представьте, что вы цветочки на сказочной лужайке. Солнышко греет вам головки, листочки, вытяните ладошки-листочки (воспитатель их поглаживает). Вдруг на полянке появился солнечный зайчик. Он очень любит играть с цветами. Теперь мои цветочки, представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на щеках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть. Вот он прыгнул вам на голову, шею, животик, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он любит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. А теперь соедините ладошки, вы почувствуете, как от него согреваются ваши пальчики? Цветочки потянулись к солнышку, улыбнулись и встали. Ой, ребята, а куда же делась снежинка? Да, ей стало очень жарко, она растаяла, превратилась в капельку воды, и упала на лепестки цветов. Скажите хорошо это или плохо, что снежинка превратилась в капельку? Почему хорошо?

А вот и песок, который мы с вами сейчас рисовали.

Упражнение «Здравствуй, песок!»

Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (сухой, шершавый, мягкий). Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй песок!». Что – то он нам не отвечает,

давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Вы слышите, как он смеется? Давайте его погладим между ладонями. А теперь возьмем его за руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков. А теперь устроим песочный дождик: медленно сыплет песок из своего кулачка в песочницу. После дождика на песке остаются следы. Сначала «Идут медвежата» - ребенок кулачками с силой надавливает на песок. Потом «Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. Теперь «Ползут змейки» - ребенок расслабленными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях). «Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых. А песочек приготовил для вас подарки, только он сначала хочет поиграть с вами в прятки. Давайте с вами отвернемся, возьмем друг друга за руки и крепко закроем глаза (когда дети отворачиваются, воспитатель прячет в песке мелкие игрушки) Я вам предлагаю аккуратно кисточкой раскопать песочек во всех уголочках Песочной страны и найти то, что там спрятано.

А вот и подарки! Спасибо тебе песочек.

Ребята, вы сегодня молодцы. А теперь: вытянем ручки вперед, покажите свои ладошки и давайте все хорошее, что мы сегодня увидели, скатаем в шарик и положили в наше сердечко. Пусть все доброе останется здесь. Мы сегодня молодцы, давайте похлопаем друг другу. А теперь образуем столбик из наших кулачков и с улыбкой скажем «Всем, всем, до свидания!»

## *Занятие с использованием приемов сказкотерапии*

### *«Веселый снеговичок»*

*Цель:* способствование развитию гармоничной личности детей посредством формирования способности самовыражения в процессе арттерапии с использованием приемов сказкотерапии.

*Задачи:*

- Способствовать развитию и совершенствованию мелкой моторики рук и тонких движений пальцев.
- Развивать воображение и фантазию.
- Формировать умение выражать свои чувства в рисунке с помощью нетрадиционных техник рисования.

Материал: листы цветного картона А4, графический карандаш, гуашь, кусочки поролона, кисточки, непроливайки, салфетки.

### *Содержание занятия*

Ребята, посмотрите, как красиво вокруг. Какое сейчас время года? Зима, какая она? Как вы думаете, что это? Это сугроб снега и снежинки. Снежинки, какие они? Давайте мы покружимся как снежинки.

(Звучит музыка, дети выполняют движения)

Кружатся снежинки в воздухе морозном.

Падают на землю кружевные звёзды.

Вот одна упала Тихо на ладошку.

Ой, не тай, снежинка, Полетай немножко.

Вот сколько снегу выпало! Какой большой сугроб вырос!

Ребята, отгадайте загадку.

Меня не растили - из снега слепили,

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глаза – угольки, губы-сучки, холодный, большой...

Кто я такой? (Снеговик)

Рассматривание иллюстрации снеговика.

На что похоже его туловище?

Какой он формы?

Давайте попробуем нарисовать пальцем круг в воздухе.

Чтение сказки про снеговика. (приложение)

Беседа по содержанию.

Ребята, давайте нарисуем снеговика друзей, но сначала, давайте с вами поиграем со снеговиком.

Раз - рука, два - рука -

Лепим мы снеговика!

Три - четыре, три - четыре,

Нарисуем рот пошире!

Пять - найдем морковь для носа,

Угольки найдем для глаз.

Шесть - наденем шляпу косо.

Пусть смеется он у нас.

Семь и восемь, семь и восемь,

Мы сплясать его попросим.

Девять - десять - снеговик

Через голову - кувырк!!!

Ну и цирк!

Ребята, я думаю, что снеговика было интересно с вами играть, а теперь давайте выполним просьбу нашего снеговика и нарисуем ему друзей, а рисовать мы будем необычным способом, а при помощи жесткой кисточки способом тычка.

Держим кисточку вот так - (Рука на локте. Кисточку держат тремя пальцами выше ее металлической части).

Это трудно? Нет, пустяк! (Движения кистью руки по тексту).

Вправо – влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть.

А потом, а потом (Кисточку держат вертикально) .

Кисточка бежит кругом. (Выполняют тычки без краски на листе) .

Закрутилась, как волчок.

За тычком идет тычок!

Самостоятельная работа детей.

Физкультминутка «Снеговик».

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок (дети идут по кругу)

Он превратится в снежный ком

И станет ком снеговиком. (кругообразные движения руками)

Его улыбка так светла

Два глаза, шляпа, нос, метла. (дети показывают улыбку, глаза)

Но солнце припечет слегка

Увы, ... и нет снеговика. (дети присаживаются на корточки)

После высыхания краски дети дорисовывают лицо снеговику.

Итог: Педагог предлагает подойти к снеговику и показать ему друзей.

Дети ставят снеговиков рядом со снеговиком, рассматривают их, отмечают, какой получился веселый, а какой не очень.

## *Занятие с использованием приемов музыкотерапии*

### *«Волшебный зимний лес»*

*Цель:* способствование развитию гармоничной личности детей посредством формирования способности самовыражения в процессе арттерапии с использованием приемов музыкотерапии.

*Задачи:*

- Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
- Развивать воображение и фантазию.
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе.
- Способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать к размышлению, самоисследованию.

Материалы и оборудование: белая гуашь, стаканчики с водой. Кисти, салфетки, подставки для кисточек, тонированный лист бумаги, листы пекинской капусты, ватные палочки, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.

### *Содержание занятия*

Давайте я вам загадаю загадку:

Кто, угадай-ка

Седая хозяйка?

Тряхнет перинки -

И над миром снежинки.

- А давайте вспомним, какой бывает зима? Какими словами можно о ней рассказать?

(Зима бывает белая, снежная, белоснежная, холодная, красивая, морозная, пушистая, блестящая).

- А как можно веселиться зимой? (Кататься на санках, коньках, лыжах)

- Но еще мы любим зиму за ее красоту. Художники написали много картин о зиме, поэты воспевают волшебницу – зиму в стихах. Сейчас мы рассмотрим несколько пейзажных картин о зиме.

(Звучит музыка (пример П. И. Чайковского «Времена года. Декабрь», демонстрируется мультимедийная презентация с репродукциями картин художников о зиме).

Зимний вечер, лунный свет...

В белый снег весь лес одет.

В белых шубах, в белых шапках,

И мороз им шепчет сладко:

Спи, березка, спи, сосна,

Жди, когда придет весна,

Солнышко лучом согреет

И пробудит ото сна.

*Изобразительная деятельность:* Я предлагаю вам нарисовать зимний сказочный лес. Вы согласны?

- Вот у нас на столах лежат листы пекинской капусты, сейчас мы с вами превратимся в волшебников... и будем рисовать зимний пейзаж этими листьями.

- Нам необходимо кисточкой нанести на листы капусты толстый слой белой краски. Для начала окунем кисти в стаканчики с водой, аккуратно отожмем ворс кисти о край стакана, затем окунем кисть в краску и нанесем толстым слоем на лист пекинской капусты. Кисть нам больше не нужна, помоем ее в стаканчике с водой и отложим на подставку. Теперь аккуратно берем лист капусты и прикладываем его к листу, прижимаем его рукой, затем, аккуратно, двумя руками снимаем лист капусты, у нас получился отпечаток, на что он похож?

- Правильно, он похож на дерево, усыпанное снегом. И так, всем понятно, как мы будем рисовать деревья? Готовы? Тогда садитесь на свои стульчики и начинайте работать.



Самостоятельная деятельность детей. Дети рисуют под музыку. Воспитатель проводит индивидуальную работу, помогает по мере необходимости).

*Пальчиковая гимнастика «Снежок»*

(координация речи с движением, развитие воображения)

Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики, начиная с большого)

Мы с тобой снежок лепили («лепят», меняя положение ладоней)

Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую)

И совсем-совсем не сладкий (грозят пальчиком)

Раз - подбросим (смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)

Два - поймаем (приседают, ловят воображаемый снежок)

Три - уроним (встают, роняют воображаемый снежок)

И. сломаем. (топают)

- Ну что, отдохнули, а давайте посмотрим на наши деревья, они как раз подсохли за это время, продолжим нашу работу. Ребятки, посмотрите, мне кажется, что на наших работах чего-то не хватает, ведь мы рисуем зимний пейзаж. (Ответы детей.)

- Правильно, на пейзажах нет снега.

- А снежинки можно рисовать ватной палочкой, тогда они получатся маленькими и легкими. Для того чтобы нарисовать снежинки, мы возьмем ватные палочки, опустим их в баночку с белой краской и методом тычкования рисуем снежинки.

- Падают снежинки на землю и получаются сугробы... их мы нарисуем необычным способом - с помощью мятой бумаги. Вот кусочки бумаги, давайте их помнем. Окунем мятую бумагу в краску и рисуем.

- Молодцы, ребята, вот какой у нас получился зимний пейзаж. Повесим на мольберт, и полюбуемся. Ребятки, мне кажется, в лесу чего-то не хватает.

- Давайте посмотрим на нашу картину. Чем мы его рисовали?

- А какой техникой вам больше всего понравилось рисовать?

- Вот и закончилась наше путешествие в зимний лес. Вам было интересно?

## *Занятие с использованием приемов сказкотерапии*

### *«Снежинки кружатся»*

*Цель:* способствование развитию гармоничной личности детей посредством формирования способностей самовыражения в процессе арттерапии с использованием приемов сказкотерапии.

*Задачи:*

- Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников.
- Развивать воображение и фантазию.
- Формировать умение выражать свои чувства и эмоции в рисунке.

*Оборудование и материалы:* тонированная голубая бумага, гуашь белая, блестящий гель, ватные палочки, простой карандаш, образцы снежинок, ноутбук.

### *Содержание занятия*

*Организационный момент:*

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

- Ребята! Отгадайте загадку:

Что за звездочки резные

На пальто и на платке.

Все сквозные, вырезные

А возьмешь вода в руке. (Снежинка)

- Ой, ребята, посмотрите, кто это к нам прилетел? (снежинка).

Кто вяжет снежинки и с неба бросает?

Узоров таких даже мама не знает

И пряжи нигде не встречали такой -

Наш город весь белый, слегка голубой.

А, может быть, их вырезают из ситца

И тихо спускают ко мне на ресницы?

Слезой на щеках они медленно тают...

Откуда снежинки? Хоть кто-нибудь знает?

Рассматривание снежинок (иллюстрации)

- Как вы думаете, откуда берутся снежинки?
- Из чего состоят снежинки?
- Бывают ли одинаковые снежинки? (нет)
- На что похожи они? (звездочки, цветы, кружева и т.п.)

Наверное, она заблудилась, отстала от своих подружек и залетела к нам в группу.

Давайте не оставим нашу гостью в беде, нарисуем для нее подружек.

*Чтение сказки «Снежинка» (приложения)*

Рисование снежинки:

- Теперь мы с вами нарисуем снежинки, а рисовать мы будем палочками.

- Какой краской? (белой).

- Сколько лучей у снежинки? (6 лучей)

- Все снежинки разные, но в основе имеют общую форму - шесть лучей, расходящихся из одной точки. Посмотрите, на розете посередине ставим точку, проводим линии карандашом от центра к уголкам розеты: одна - вверх, другая вниз, а затем две влево и две вправо. Теперь с помощью палочки рисуем снежинку, соединяем лучи - рисуем круг вокруг точки, потом украшаем лучики. Придумайте свой узор снежинки. Потом снежинки украсим блестящим гелем. Откроем аккуратно крышку, приложим к снежинке и слегка нажимая, поставим точки на снежинке.

*Физкультминутка:*

С неба падают снежинки,

Руки вверх, подтягиваемся и

Как на сказочной картинке.

ловим снежинки.

Будем их ловить руками,

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы,

Повороты вправо-влево

Снегом замело дороги.

Не завязнуть в поле чтобы,

Колени высоко поднимаем.

Поднимаем выше ноги.

Вон лисица в поле скачет

Прыжки.

Словно мягкий, рыжий мячик.

Ну а мы идем, идем

Шагаем.

И к себе приходим в дом.

*Изобразительная деятельность*

Вспомните, с чего надо начать работу и приступайте.

Под музыку дети рисуют.

*Физминутка для глаз (видео).*

Мы снежинки увидали

Со снежинками играли

Вот снежинки полетели

И на них мы посмотрели

Ветер вверх их поднимал

И немного опускал

Тут снежинки покружились

И на землю опустились

*Рассматривание готовых работ:*

Посмотрите, какие красивые снежинки появились у нас в группе.

(Рассматривание рисунков.)

- Какие они получились? (узорные, красивые, ажурные, нежные, резные и т.п.)

Наша гостя очень довольна и благодарна вам за помощь!

## Сказка о Снежинке

В огромной синей туче, которая летала над лесами и полями, городами и дорогами, жили-были маленькие пушистые снежинки. Они резвились, играли, водили веселые хороводы, летали наперегонки, шептались друг с другом о своих снежиночьих тайнах – в общем, росли, обрастая кристалликами льда, в ожидании того дня, когда первым снегом они просыпятся на землю. И у каждой снежинки была своя маленькая мечта – мечта о судьбе, уготовленной каждой.

Невелика жизнь снежинки – одна зима, но всем хотелось узнать как можно больше об этом удивительном мире.

Никто из снежинок не хотел быть раздавленной колесами автомобиля или собранной уборочной машиной и отвезенной на свалку. Нет, снежинки мечтали об интересной, полной событий и радости, жизни. Одной снежинке хотелось опуститься на ель в лесу и увидеть, как клест растит своих птенцов под пушистой елкиной лапой. Другая снежинка мечтала стать маленькой льдинкой, превратиться в прозрачное ледяное стекло на реке и узнать тайны подводной жизни. Еще одна снежинка мечтала опуститься на крышу дома, подружиться с котами и синицами. И любоваться по вечерам ночными огнями города, а дождавшись весны, – стать сосулькой и, весело щелкнув мальчугану по носу, звонкой капелькой скатиться в ручей.

Кто-то мечтал превратиться в сказочный узор на стекле и заглянуть в жизнь людей, кто-то – улечься пушистым ковриком на трибуне катка и всю зиму слушать музыку. О многом мечтали снежинки, поверяя друг другу свои тайны. И только одна Снежинка-Пушинка не рассказывала подружкам своей мечты. Залетевший ветерок рассказал ей о чуде дивном – Снежной Бабе, которую лепят ребятишки из первого снега, и вокруг которой всю зиму водят хороводы, играют в снежки и штурмуют снежные крепости, а самое главное – доверяют ей свои ребячьи дела и секреты.

Ах, как мечтала Снежинка-Пушинка попасть в такую Снежную Бабу и до самой весны быть в центре веселых детских игр и звонких голосов. Знала

Снежинка-Пушинка, что одной удачи ей мало – нужно стать самой большой, самой мохнатой и пушистой снежинкой, чтобы дети, увидав ее, захотели слепить Снежную Бабу. Поэтому очень старалась

Снежинка-Пушинка вырасти, с любовью нанизывала на себя кристаллики, хорошела и росла. Росли и все остальные снежинки в большой синей туче.

И вот однажды настал долгожданный для всех снежинок день. Завыл ветер, заметелил, завьюжил, и понес снежинки первым снегом по небу. Снежинка-Пушинка постаралась попасть в тот воздушный поток, который несся к городу. И вот уже она кружит в вечернем темном небе, освещенном уличными желтыми фонарями, и выбирает двор, где бегают и веселятся ребяташки. Медленно опускалась самая большая, самая мохнатая, самая красивая Снежинка-Пушинка. И увидев ее, самую большую, самую мохнатую, самую красивую снежинку, какой-то мальчуган подставил ей варежку.

Опустилась Снежинка-Пушинка на синюю тряпичную варежку, заискрилась, засеребрилась, засверкала радостными искрами. И мальчуган, зачарованный, протянул: «Ух ты...какая красивая...», идохнул на нее своим теплым дыханием.

Улыбнулась Снежинка-Пушинка и растаяла.

## Сказка о Ёлке

Скоро Новый Год. Скоро ёлка. Катя с младшей сестрой Олей целую неделю из цветной бумаги цепи клеили, фонарики мастерили, снежинки вырезали. Комнату украсили, осталось только ёлку купить и нарядить. Но тут вот такая незадача вышла.

Привела мама Тамара Олю из детского сада домой. Видит, в комнате свет погашен, в доме тихо. Где же Катя? Включила мама свет и видит – Катя сидит, плачет.

- Что случилось, детка, - испугалась мама. – Обидел тебя кто-то?

- Никто не обижал, - всхлипывает Катя. – Просто наша учительница, Татьяна Ивановна, сказала нам, что деревья живые. Им больно, если даже веточку сломать. Всё равно, что человеку руку оторвать. Это правда, мама?

- Ну, да, правда, - серьёзно отвечает мама. – Деревья воду пьют, растут, значит, они живые. А в чём дело-то?

Катя ещё сильнее заплакала.

- Значит, и ёлке больно, когда её рубят. У нас праздник, а ей больно. Разве может быть праздник, когда кому-то больно?

Задумалась мама. Что ответить старшей дочке? Сказать, что ёлку уже срубили, и она всё равно засохнет? Но ведь, если ёлке больно, не будет у дочки радости от праздника. А тут и младшая дочка Оля заплакала в голос:

- А если ёлки не будет, куда же Дед Мороз наши подарки положит?

Не знает мама, что делать. Хоть садись рядом с дочками и тоже плачь. Хорошо, что папа Олег пришёл домой. Увидел, что все плачут, узнал, в чём дело. Молча ушёл и вернулся с большой и красивой пластмассовой ёлкой.

- Смотрите, какая красивая ёлка, - обрадовалась Катя.

- А Дед Мороз не обидится, что она не настоящая? – засомневалась Оля.

- Не обидится, - заверил девочек папа. – Вы для неё такие красивые игрушки сделали, что никто даже не заметит, что она пластмассовая.



И правда. Нарядили девочки ёлку, и в углу зала засияла фонариками настоящая лесная красавица. Все рады, у всех праздник. И ёлочке не больно.

## Сказка про снеговика

Во дворе одного дома жил-был снеговик. Ребята слепили его в самом конце зимы, нарядили его в красивое ведро, приделали яркую морковку вместо носа, а в руки дали настоящую метлу.

Каждый день с утра до вечера дети толпились возле снеговика: водили хороводы, поправляли ему бока, если они ломались, закрепляли ведерко. А Снеговик смотрел на них и тихо радовался, что у него столько друзей.

Но вот однажды вечером, когда дети ушли домой, к Снеговику на метлу прилетела Сорока и говорит:

- Ты что же, не знаешь, что скоро весна? Растаешь ты, останется от тебя одно ведро!

Ох, как огорчился снеговик! Ведь он и не ожидал ничего плохого. Вот стал он думать и гадать, как бы простоять подольше, ведь он хотел, чтобы дети играли с ним и были счастливы. Вдруг вспомнил, что когда-то он познакомился с волшебной снежинкой, которая знает самого Деда Мороза. Снеговик стал потихоньку качать метлой, чтобы снежинка к нему прилетела. И совсем скоро снежинка увидела Снеговика, села на нос-морковку и спросила:

- Почему ты такой грустный?

- Знаешь, снежинка, мне тут сорока сказала, что скоро придет весна, и я растаю. А мне хотелось бы постоять подольше, а то дети расстроятся, потеряв такого друга.

- Не волнуйся, Снеговик! Я позову своих подружек – снежинок, они покругат вокруг тебя и облепят твои бока, ты станешь крепче, толще и постоишь до весны. А когда станет совсем тепло, ты превратишься в ручеек. И твои друзья – ребяташки с радостью будут пускать кораблики и говорить:

- Вот если бы не наш снеговик, то не было бы у нас ручейка!

Снеговик успокоился, улыбнулся и перестал бояться весны.





















