

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Творческий проект по теме: «Транспорт»
(краткосрочный)

Подготовительная группа №11
компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Воспитатель группы компенсирующей
направленности для детей с нарушением
речи: Петрова Т. В.

г.Ухта 2013 г.

Актуальность:

В соответствии с ФГТ образовательно-воспитательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей Мы широко используем метод проектной деятельности. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной проблемой. Проектная деятельность позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентации в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных, в том числе и нестандартных, ситуациях

Компенсация речевого недоразвития ребёнка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада. У детей с ОНР недостаточно сформированы пространственные представления, с трудом формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы. Проектный метод в обучении дошкольников является подготовительным этапом для перехода детей в школу. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности. Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проектный метод можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии логопеда, воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя, физкультурного работника и ребенка, имеющего ОНР. Это способ взаимодействия с окружающей ребенка средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Так вся деятельность педагогического коллектива в логопедической группе строится на проектной основе и это дает почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности коллектива. В логопедической группе детского сада, проекты планируются по тематике, связанной с прохождением словарных тем, рекомендованных программой по коррекции речи для детей с ОНР.

Проблема:

Проблема овладения лексической стороной речи детьми дошкольного возраста с ОНР рассматривалась на протяжении многих лет. В исследованиях, изучавших вопросы формирования и развития лексики у детей с нарушениями речи, отмечено, что не в полной мере сформированы различные компоненты лексического значения слов. Наблюдается резкое расхождение объема пассивного и активного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, своеобразии развития словарного запаса при ОНР. Объем словаря у дошкольников с речевыми наруше-

ниями сужен, по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием этого же возраста. Отмечена замена слов по звуковому сходству, некоторые замены отражают неумение детей выделять существенные признаки и качества предметов, подразделять и классифицировать на виды. Очевидным является тот факт, что русский язык - очень сложный по своим парадигматическим отношениям. Наша лексика включает в себя исторические, иностранные слова и почти к каждому слову можно подобрать несколько синонимов. Ребенку - дошколенку трудно сразу овладеть всеми отношениями слов, трудно построить свою фразу так, чтобы все слова правильно согласовывались друг с другом - "дружили". Особенно трудно это делать малышам с нарушениями речи. Тем более трудная стоит задача для педагога - организовать наблюдение детей за языковой действительностью, сделать этот процесс увлекательным и интересным занятием. Мы решили организовать свой - логопедический проект. В первую очередь, конечно, он должен носить коррекционную направленность, то есть, участвуя в нем, дети должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения. Взаимодействие всех специалистов, интеграция образовательных областей даст положительный результат, поможет добиться поставленной цели проекта.

Образовательная область «Безопасность» предусматривает:

- Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешеходов и пассажиров транспортных средств.

- Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах. Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли правила поведения на улице, в транспорте? Уважает ли он правила дорожного движения?

Цель проекта:

Формирование представлений о разновидностях транспорта, его классификации и назначении.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к различным видам транспорта. Умение классифицировать виды транспорта (наземный, водный, воздушный)

- Воспитывать умение выполнять правила безопасного поведения на улице.

- Закреплять правила дорожного движения.

- Обогащать представления о профессиях, связанные с работой на транспорте.

- Развивать экспрессивную лексику, активизировать словарь (наземный, водный, воздушный).

Интеграция образовательных областей: безопасность, социализация, познание, коммуникация, художественное творчество, здоровье, чтение художественной литературы.

Участники проекта:

- дети подготовительной логопедической группы «Ромашки».
- воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, логопед.
- родители.

Работа с родителями.

- Повысить компетенцию родителей в образовательной области «Познание».
- Привлечь родителей принять участие в конкурсе «Знаю больше...» по теме «Транспорт».
- Оформить альбомы с информацией по теме: «Транспорт».
- Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Пожарные», «Авто-сервис».
- Подборка стихов, загадок по теме.

Требования к проекту

- 1.В основе лежит проблема, для решения которой требуется познавательно-творческий поиск.
2. Результаты проекта значимы для детей и взрослых.
3. Детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество и сотрудничество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение полученных знаний, умений и навыков на практике.

Этапы проекта:

- I. Подготовительный.** - Постановка цели и задач, определение объектов и методов, приемов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор и подготовка оборудования и материалов.
- II. Поисково-познавательный** - Поиск ответов на поставленные задачи, вопросы разными способами.
- III. Обобщающий (заключительный).** - Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций, памяток.
- 4. Презентационный.**

Методы проекта:

- Словесные:** беседы, объяснения, наблюдения; рассматривания картинок, иллюстрации, чтение художественной литературы; игры - сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие; познавательно-игровая образовательная деятельность, конструирование.
- Наглядные:** демонстрационный материал, (картины, иллюстрации, альбомы, плакаты), произведения детской художественной литературы.
- Игровые:** словесные, дидактические, настольно-печатные, подвижные игры.

Деятельность педагога: ставит проблему, предлагает тему, распределяет обязанности, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта.

Деятельность детей: анализируют, сравнивают, выбирают, исследуют, изучают, формулируют, рисуют, определяют, создают, контролируют, выполняют, оформляют, участвуют в оценке проекта.

Деятельность родителей: беседы с детьми, рассказы о профессиях, связанные с работой на транспорте, прогулки по улицам нашего поселка с познавательной целью, помощь в создании коллекций, альбомов «Транспорт».

Ожидаемый результат:

- Сформируется положительная динамика речевого развития.
- Сформируется лексико-грамматический строй речи.
- Активизируется словарь словами (водный, наземный, воздушный).
- Пополнится развивающая среда (атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Автосервис», изготовление альбомов по теме «Транспорт»)
- Сформируется представление о разновидностях транспорта. Дети научатся классифицировать транспорт на виды и подгруппы (наземный, водный, воздушный, железнодорожный, служебный, пассажирский, грузовой и др.).
- Обогатится представление о профессиях людей, которые работают на транспорте (машинист, летчик, пилот, капитан и др.).
- Систематизируются знания о правилах поведения на улице и в транспорте.

Этапы работы над проектом

Проект «Транспорт»

Этапы проекта	Деятельность педагогов, специалистов.	Деятельность детей, родителей.
1 этап – подготовительный	1.Формулирует проблему, цель. 2.Составляет план работы. 3.Подбирает материал, иллюстрации. 4.Формулирует задачи.	1. вхождение в проблему 2.Принятие цели. 3.Дополнение задач, видов деятельности, материала.
2 этап – практический	1.Создание условия. 2. Планирует деятельность. 3. Организуется деятельность. 4. Направляет и контролирует осуществление проекта. 5. Практическая помощь. 6. Использование сказочных персонажей.	1.Объединение детей и взрослых в работе группы. 2. распределение работы. 3.Формирование специфических знаний, умений, навыков.

3 этап – заключительный	1.Проведение анкетирования 2.Проведение развлечения 3. Составление и оформление альбома опыта родителей « Виды транспорта».	Участвуют в мероприятиях.
4 этап – презентационный	Презентация для педагогов. Оформление опыта работы.	Помогают в оформлении итогов работы (фотографии, рисунки, альбомы и др.)

Этапы проекта:

I этап- подготовительный (срок с 06.02.2013 г. по 09.02.2013 г.).

Цель: Формирование мотива к предстоящей деятельности, постановка цели, задач, подбор необходимого материала по теме проекта.

Подбор методической и детской литературы. Сбор информации о различных видах транспорта, информации истории его происхождения. Подбор фотоматериалов, иллюстраций, стихов, загадок, пальчиковых игр. Изготовление атрибутов, пособий.

Формы организации работы I этапа.

1. Составление проекта « Транспорт»:

1. Донести до участников проекта важность данной темы.
2. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».
3. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
4. Составить перспективный план мероприятий.

2. Подбор методической и художественной литературы:

Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход. В.В. Маяковский "Это книжечка моя про моря и про маяк", "Кем быть?"; В. Орлов "Электричка"; С.В. Сахарнов "Самый лучший пароход"; Е. Тараховская "Метро"; Э. Успенский "Троллейбус"; Д. Хармс "Кораблик"; Карл Арон "Человек поднялся в небо"; Жюль Верн "Пять недель на воздушном шаре";

3. Подбор дидактических игр:

- Мы летим, плывем, едем.
- Чего не хватает.
- Назови вид транспорта.
- Подбери запасную часть.
- Кому, что нужно.

4.Подбор сюжетно-ролевых игр:

- « путешествие»
- «Автосервис»
- « Пожарные»
- Режиссерские игры с модельными машинками с использованием макета улиц.
- «Спец. Служба».

5. Подбор подвижных игр:

- «Самолеты».
- «Гонки».
- «Водители».
- «Красный, желтый, зеленый».
- «Грузовики и легковушки».
- «Опоздавший пассажир».
- «Тише едешь, дальше будешь».

6. Подбор настольно-печатных игр:

- «Чего не хватает».
- «Виды транспорт».
- «Ралли».
- «Большие гонки».

7. Выбор объектов для целевых прогулок:

- Конечная остановка п. Ярега.
- Транспортная стоянка во дворе.
- Гаражи (за школой).
- Автостоянка скорой и полиции.

8. Конспекты Н О Д:

- Развитие речи. « Транспорт». (лексика-грамматика).
- Социальное развитие. « Транспорт и его развитие».
- Чтение художественной литературы Н. Носов « Автомобиль».
- Мир искусства. Ручной труд. « Грузовики из Простоквашино».
- Мир искусства. Объемная аппликация. « Алые паруса».
- Мир искусства. Художественно-творческая деятельность.(аппликация, лепка, ручной труд).
- Мир музыки. Развлечение « Городской общественный транспорт».

10. Определение тематики проблемных вопросов и ситуаций:

- Если бы на свете не было машин?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- Что бы ты придумал, если был бы знаменитым конструктором?

11. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта:

- оформление наглядной информации (Консультации, анкета по правилам дорожного движения)
- подборка материала к оформлению альбомов по теме «Транспорт»,
- участие в конкурсе « Я знаю все о транспорте».
- составление сюжетных картин и творческих рассказов о транспорте.
- подборка стихов, загадок о транспорте.

13. Прогнозируемые результаты:

- Дети научатся различать и называть виды транспорта.
- Рассказывать об отдельных видах транспорта , составлять рассказы с опорой на предметные картинки и схемы.
- Научатся классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт.
- Дети будут иметь представление о профессиях, связанных с работой на спец. транспорте : пожарные, спасатель, полицейский.
- Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию по данной теме.

II этап- основной, практический (срок 11.02.2013 г. по 15.02.2013 г.).

Цель: Обогащение и закрепление у детей представлений о транспорте.

Задачи:

- Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт»,
- Уточнение понятия видов транспорта и его назначения.
- Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
- Вовлечение родителей в активное сотрудничество
- Познавательное-речевое развитие.
- В течение всего проекта происходит интеграция образовательных областей.

Познание начинается с удивления.

Обучение – с игры.

Опыт – с первого действия.

Интеграция темы « Транспорт» с образовательными областями.

Образовательные области	Виды детской деятельности
Образовательная область «Коммуникация»	<p>1. Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Транспорт - зачем он нужен?»• «История создания городского общественного транспорта».• «На чем передвигались наши предки».• « Современный Автосервис»• « Улица полна неожиданностей».• « Правила дорожного движения». <p>2. Творческие рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Путешествие к бабушке».• «Как мы летели в отпуск».• «Как я отдыхал на море». <p>3. Совместное с родителями Совместное составление сюжетных картин, сочинение рассказов по картинкам.</p> <p>4. Составление кроссвордов о правилах дорожного движения, о видах транспорта.</p> <p>5. Конкурс пословиц и поговорок. «Тише едешь, дальше будешь».</p> <p>6. Вечер загадок о транспорте.</p> <p>7. Заучивание стихов.</p> <p>8. Игровые упражнения по теме « транспорт».</p> <p>9. Пальчиковые игры о транспорте.</p>
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	<p>1. Чтение и обсуждение произведений о транспорте: Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» и другое.</p>

<p>Образовательная область «Познание»</p>	<p>1. <i>Просмотр фото с транспортом</i></p> <p>2. <i>Оформление дидактических игр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чего не хватает? • Подбери запасную часть. • Кому, что нужно для работы. • Что перепутал художник. • Летает, плывет, едет. • Путешествие на транспорте. <p>2. Подвижные, речевые игры: «Гонки», «Самолеты», «Опоздавший пассажир», « Ралли».</p> <p>3. Оформление <i>игрового уголка</i> для сюжетно-ролевых, режиссерских игр</p>
<p>Образовательная область «Труд»</p>	<p><i>Ручной труд:</i></p> <p>Поделки из бросового материала (военный, грузовой транспорт)</p>
<p>Образовательная область «Художественное творчество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рисование</i> «Служебный транспорт» • <i>Объемная аппликация, лепка</i> (коллективная работа) Панно: «Мы поедем, поплывем, полетим». • <i>Оформление стенда:</i> « Я знаю все о транспорте».
<p>Образовательная область «Здоровье» и «Физическая культура»</p>	<p><i>Беседы ЗОЖ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правильное поведение в транспорте» • «Соблюдение правил дорожного движения». • <i>Эстафеты:</i> « МЧС, Служба спасения».
<p>Образовательная область «Безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседа:</i> « Правила дорожного движения» • <i>Оформление альбомов:</i> « Пожарная техника», «Виды транспорта». • <i>Составление рассказов:</i> « Путешествие к бабушке».
<p>Образовательная область «Социализация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Целевые прогулки:</i> к проезжей части, автостоянке во дворе, гаражам. <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарные • Защитники родины • .Автосервис. • Путешествие.

<p>Образовательная область «Музыка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прослушивание и разучивание</i> стихов, музыкальных распевок о транспорте и правилах дорожного движения. • <i>Развлечение</i> «Городской, общественный транспорт».
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анкетирование родителей</i> «Пешеходы и водители», «Я пример для ребенка» • Фотоальбомы «Пожарная техника» • Тематические альбомы: «Наземный транспорт», «Водный транспорт», « Воздушный транспорт». • Уголок доверия «Вы спрашиваете, мы ответим» • Помощь в организации целевых прогулок. • Участие в выставках плакатов, рисунков.

III этап- заключительный.

Цель: Обобщение знаний и представлений детей о различных видах транспорта, его классификации и назначении.

Продукты проекта:

1. Оформление альбомов с разными видами транспорта.
2. Выставка сюжетных картин для конкурса: « Я знаю все о транспорте».
3. Составление связных рассказов.
4. Конспекты НОД.
5. Конспект развлечения: « Городской общественный транспорт».
6. Изготовление поделок: « Грузовики из Простоквашино».
7. Коллективная работа « Мы поедem, поплывем, полетим».
8. Фотовыставка: « Я знаю все о транспорте».

Анализ, проведенной работы

Тема выбрана с учетом возрастных особенностей детей подготовительной к школе группы и объема информации.

По итогам недели проведено итоговое тематическое занятие «Мы поедem, поплывём, полетим», которое показало, что дети знают и называют виды транспорта, классифицируют по группам, называют профессии людей, связанные с работой транспорта,

Сформирован лексико-грамматический строй речи, активизирован словарь по теме: «Транспорт». Сформированы представления о правилах дорожного движения и правильного поведения в транспорте.

Для детей наиболее интересным было: Получение представлений о разных видах транспорта спец. служб, сельхоз. техники и др. Перевоплощения в творческих играх. Наиболее эффективными формами в работе были: совместная деятельность с детьми, художественно - творческая деятельность детей.

IV этап – презентационный.

- Оформление опыта работы по проекту «Транспорт».
- Мультимедийная презентация проекта для педагогов.
- Участие в конкурсе на уровне детского сада «Лучший педагогический проект»

Комплексно-тематическое планирование

Дни недели	НОД педагога с детьми	Совместная деятельность педагога и детей
Понедельник	<p style="text-align: center;">1. Обучение грамоте</p> <p style="text-align: center;">2. Мир музыки</p> <p>-Распевка М.Ю. Картушина «Села кошка на такси».</p> <p>-Слушание и исполнение песни Е. Железновой « Автобус».</p> <p>-Игра «Правила дорожного движения».</p> <p>Цель: Работа над динамикой звуков, дикции, координации движений.</p> <p style="text-align: center;">3. Социальный мир.</p> <p>«Транспорт»</p> <p>Цель: Обогащение представлений и закрепление знаний о видах транспорта.</p>	<p>- Беседа: «Транспорт, зачем он нужен?»</p> <p>Цель: Формирование представлений о транспорте и его видах.</p> <p>- Д/игра « Летает, плавает, едет», « Для чего нужна эта машина», «Что у машины есть»</p> <p>- С/р игра: « Путешествие».</p> <p>- Целевая прогулка к проезжей части дороги поселка Ярега. Наблюдение за проезжающим транспортом.</p> <p>- Прослушивание стихов С. Михалкова « Должен помнить пешеход, перекресток-переход».</p> <p>- Подвижные игры: « Грузовики и легковушки», «Кем быть?».</p> <p>- Артикуляция: « Колесо лопнуло».</p> <p>- Подвижные игры: « ГИБДД и нарушители», « Самолеты».</p> <p>- Чтение Н. Носова « Автомобили», А. Берестов « Про машину».</p> <p>- Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия)- Игры- фантазии: « Машина времени», « Если бы не было на свете транспорта?».</p>

<p>Вторник</p>	<p>1.Обучение грамоте.</p> <p>2.Математика</p> <p>«Решение задач о транспорте»</p> <p>Цель: Формирование умений составлять задачи о транспорте. Закрепление порядкового счета. Согласование порядковых числительных с прилагательными.</p> <p>3.Беседа</p> <p>«История создания общественного транспорта»</p> <p>Цель: Формирование представлений об истории появления транспорта. Закрепление правил поведения в транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, картинок, книг. - Дигра: «Кому что нужно». «Подбери запасную часть». - Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Водители» - костюмы водителей различных видов транспорта, инструменты для починки автомобилей (отвертки, ключи, насос и т.д.). Различные виды транспорта, машины разного назначения, светофор, конструкторы настольные, напольные, сигнальный свисток, фонарик, знаки дорожного движения, палочка регулировщика, фуражки различные, рация, дети и взрослые (разные профессии). Бросовый материал (предметы заместители, которые хранятся в «волшебном сундучке») -Пальчиковая гимнастика: « Лодочка», «Пароход», «Пассажиры в автобусе». - Подвижные игры « Ралли», «Красный, желтый, зеленый». - Артикуляция: « Насосы», « Колесо сдулось». - Рассматривание книг, иллюстраций, фото. - Целевая прогулка к остановке поселка. Наблюдение за общественным транспортом. - Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. <p>назначения.</p>
----------------	---	---

<p>Среда.</p>	<p style="text-align: center;">1. Развитие речи.</p> <p>Составление описательного рассказа « Автомобиль»</p> <p>Цель: Развитие умений составлять описательный рассказ опираясь на план-схему.</p> <p>Задачи: Расширить и активизировать словарь детей по теме.</p> <p>Упражнять в образовании сложных слов.</p> <p style="text-align: center;">2. Беседа: ОБЖ.</p> <p>« Правила поведения в транспорте»</p> <p>Цель: Закрепление знаний об опасностях в транспорте. Повторение правил правильного поведения в общественном транспорте. Побуждение к отзывчивости, вниманию, умению оказать помощь другому.</p> <p style="text-align: center;">3. Мир природы.</p> <p>« Плюсы и минусы о транспорте».</p> <p>Цель: Обогащение представлений о том, чем полезен транспорт и чем опасен для человека и природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика « Моторчик» - Наблюдение за автомобилем скорой помощи. - Художественно -творческая деятельность « Грузовики из Простоквашино». - Центр продуктивной деятельности Изготовление машинок из бросового материала. - Пальчиковые игры: « Поездка», « Есть игрушки у меня». - Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (найти сходства и отличия) - Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам). Д/И: «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?». - Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. - Рассказы по темам: Зачем нужен транспорт? Починим машину. Зачем нужны дорожные знаки? Как я ездил к бабушке.
---------------	--	---

<p>Четверг</p>	<p style="text-align: center;">1. Развитие речи.</p> <p>Обобщающая беседа о транспорте.</p> <p>Цель: Формирование умений составлять сравнительно-описательные рассказы (самолет-вертолет; троллейбус – автобус; троллейбус -трамвай; лодка -катер; корабль дом). Совершенствование навыка пересказа.</p> <p style="text-align: center;">2. Мир искусств.</p> <p>Объемная аппликация « Алые паруса».</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей в работе с бумагой.</p> <p>Задачи: Формировать умение вырезать и наклеивать паруса придавая им объем. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Предоставить детям возможность самостоятельно выбрать вариант парусов, проявлять творчество.</p> <p style="text-align: center;">3. Физическое развитие</p> <p>Подвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь», «Самолеты», «Летчики», «МЧС», «Пожарные».</p> <p>Цель: Развитие двигательной активности, умений играть в игры соблюдая правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Труд. Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем. - Отгадывание и составление описательных загадок самими детьми. - Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...», «Звуки» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т.д.) - Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки о транспортных средствах, движении. - Центр продуктивной деятельности: подборка материалов для изготовления коллективной работы. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме «Транспорт ») - Настольный театр из киндер-сюрпризов. Обыгрывание сказки В. Сутеева «Разные колеса». - Целевая прогулка к автостоянке полиции и скорой помощи. Наблюдения за спец. транспортом полицейской охраны. - Рассматривание фотоальбома со спец. транспорта пожарной охраны.
----------------	---	---

<p>Пятница</p>	<p style="text-align: center;">1. Развитие речи</p> <p>Конкурс: «Я знаю все о транспорте». Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Цель: Закрепление знаний детей по лексической теме: «Транспорт».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в употреблении лексико-грамматических категорий: относительными прилагательными и наречиями, словообразования существительных путем сложения основ, употребление в речи приставочных глаголов, согласование порядковых числительных с существительными и прилагательными. Развивать связную речь.</p> <p style="text-align: center;">2 Мир искусств.</p> <p>Итоговая коллективная работа (рисование, аппликация, лепка). «Мы поедим, поплывем, полетим».</p> <p>Цель: Закрепление знаний детей о видах транспорта через продуктивную деятельность.</p> <p>Задачи: Развивать творческие способности. Воспитывать интерес работать коллективно.</p> <p style="text-align: center;">3. Мир музыки</p> <p>Развлечение: «Городской, общественный транспорт».</p> <p>Цель: повторение и закрепление знаний о транспорте, о правильном поведении в транспорте, правила дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание книг, энциклопедий. -Рассматривание альбомов с различными видами транспорта, изготовленных родителями, фотоальбомы с транспортом спец. служб. Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) - Настольно-печатные игры: «Большие гонки», «Чего не хватает?». -Пальчиковые игры и упражнения: «Мы поедим, полетим». «Пароходик». - С/р игра «Автосервис» - Театрализованные игры «На светофоре». (повторение знакомых стихотворений). -Разыгрывание мини-сценок «Ситуации на дороге». - Экскурсия в пожарную часть. - Беседа «Кем я хотел стать» (Развивать речь, объяснение).
----------------	--	--