

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Совместная деятельность с детьми

"Осторожно - весенний лёд!"



Воспитатель: Ефремова Л.А.

2014 год

Конспект непосредственной образовательной деятельности.

ФИО аттестуемого педагогического работника	Ефремова Людмила Александровна
Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)	МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Детство»
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Художественно-эстетическое развитие
Тема непосредственной образовательной деятельности	«Осторожно - весенний лёд!»
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Целеполагание	Цель: формирование позиции художника творца. Задачи: <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей; развивать умение подбирать художественные средства, цветовую гамму для передачи более выразительной картины весеннего пейзажа.

	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> закрепление представления о работе спасателей как социальном явлении, обеспечивающем потребность человека.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> активизировать речь детей, уточняя и систематизируя представления о характерных признаках весны, обогащать речь детей эмоционально – окрашенной лексикой, продолжать формировать умение рассказывать о своей работе.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p>
<p>Предварительная работа с детьми</p>	<p>Настольно печатная игра «Как избежать неприятности», Чтение художественной литературы Некрасов «Дед Мазай и зайцы», фрагмент мультфильма «Дядя Степа – милиционер», наблюдения на прогулке за весенними изменениями в природе</p>
<p>Дидактическое обеспечение непосредственной образовательной деятельности</p>	<p>Демонстрационный: макет «Спасатели на водоёме», иллюстрации «Весенние воды», «Ледоход»</p> <p>Раздаточный: альбомные листы, карандаши, краски, мелки, пастель, непроливайки, кисточки разных размеров, пластилин, бросовый и природный материал.</p>
<p>Методы и приёмы</p>	<p>Словесные: игровые упражнения, рассказы детей, беседа, чтение художественного произведения</p> <p>Наглядные: демонстрация иллюстраций ледоход, осторожно весенний лёд.</p> <p>Практические: игровые упражнения, динамическая пауза, творческое задание</p>

<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Коммуникативная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность.</p>
<p>Этапы работы</p>	
<p>Вводная часть. Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе непосредственной образовательной деятельности – описание методов мотивирование (стимулирование) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>1. Организационный этап. В группу входит озадаченный Знайка, в руках у него пакет. Дети интересуются, чем он озадачен. - Вы понимаете друзья, не знаю как тут быть, бежит Незнайка на реку, кататься на коньках. Кричит: - Ну вот, закончилась зима! Какие славные деньки! Скорее на коньки! А я ему объясняю и показываю иллюстрации. На лёд коварный не ступай, Опасно это – так и знай! Не выходи на лёд, нельзя, Уже непрочен он, друзья, Когда есть трещины на нем, Когда вдруг потеплело днём... Провалишься – придет беда: Весной холодная вода... - А он не верит, вот дела, ведь не случилась бы беда.</p> <p>2. Мотивационно-ориентировочный этап. - Дети, как вы думаете можно ли кататься сейчас на коньках, и почему? (можно провалиться под лед, и заболеть; можно утонуть, можно напугаться) - Как можно объяснить Незнайке что так, поступать нельзя? (можно показать мультфильмы про ледоход, можно нарисовать, сделать поделки и т.д.)</p>

Основная часть:

- изложение основных положений нового материала,
- описание методов способствующих решению поставленных задач;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;
- постановка целей самостоятельной работы для детей;
- определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально – дифференцированных особенностей детей;
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей детей.

3. Поисковый этап.

- Чтобы Незнайка понял, что вы сделаете? (сделаем свои поделки и нарисуем рисунки)
- Чтобы начать работу, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: придумать сюжет и цветовую гамму, главных героев, прорисовываем или сделаем детали)
- Как можно «оживить» наши пейзажи? (нарисовать деревья, весенние ручейки, проталины, первые весенние цветы).
- Вспомните, пожалуйста, как изображают предметы, находящиеся близко от нас, на переднем плане? (крупно, чётко прорисовывают).
- А как мы изобразим то, что находится далеко от нас? (на заднем плане предметы изображают мелко, не прорисовывая детали).

4. Практический этап.

- Чтобы начать работу, что ты будешь делать? (подготовить рабочее место и материал, инструменты).
- Каким материалом ты воспользуешься? (краски, пластилин, цветная бумага и картон, клей)
- Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия с различным материалом, или обращает внимание на иллюстрации, которые принёс Знайка. Дети совместно с воспитателем собирают посылку с работами детей.
- А ещё мы ему пошлём наши мультфильмы, где рассказывается об опасностях на водоёме, и отправляют её, со Знайкой.

Заключительная часть:

Подведение итогов непосредственной образовательной деятельности (организация рефлексии);
- описание положительных действий детей;
определение перспективы использования полученных качеств.

5. Рефлексивно-оценочный этап.

- Дети, как вы думаете, Незнайка узнает ли об опасностях на льду?
 - Расскажите по порядку, как вы действовали, что делали для выполнения работы?
 - Что вам понравилось?
 - Что нового вы хотели бы узнать?
- Мы все молодцы.

Я думаю, что наши дети не когда не выйдут на весенний лёд, а если надо будет, то объясните другим людям как бывает опасно у водоема.



