



Организация развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию дошкольников



*МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
2022г.*





«Дети должны жить в мире
красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества»

В.А.Сухомлинский





Целью и задачами центра искусств является:

- формирование творческого потенциала детей,
- развитие интереса к изодеятельности,
- формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.













Для того, чтобы центр искусств стал центром детского творчества необходимо обратить внимание на условия его оформления и оснащения, а именно:





-  - расположение зоны изобразительного творчества: доступность, эстетичность, универсальность, подвижность;
-  - использование детского дизайна в оформлении;
-  - наличие произведений искусства;
-  - соблюдение возрастных требований;
-  - изобразительный материал: разнообразие, возрастные требования, доступность;
-  - оборудование для рисования, лепки, аппликации, ручной труд;
-  различная техника изобразительного творчества (образцы);
-  наличие игрового персонажа.





Виды центров искусств









Содержание центра искусств



SkyClipArt.ru



2 младшая группа

1. Изобразительные материалы:

гуашь, цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, ватные палочки, тычковые кисточки; губки; цветная бумага, белая бумага, картон- цветной и белый, альбомы для творчества;

2. Народные игрушки (дымковская, филимоновская, матрешки);

3. Произведения и иллюстрации с фольклорными произведениями (Ю.Васнецова);

4. Шаблоны, трафареты, силуэты народных игрушек и разных предметов;

5. Скульптуры малых форм;

6. Материал для творчества: глина, пластилин, тесто, дощечки для лепки;

7. Дидактические игры: « Составь узор», «Подбери по цвету», « Собери бусы», «Украсть предмет»;

8. Папки с образцами работ;

9. Полочка красоты или стенд - для выставки детских работ;





средняя группа

1. *Изобразительные материалы и оборудование:*

гуашь, цветные карандаши, акварель, цветные мелки, фломастеры, кисти (мягкие круглые, плоские клеевые, тычковые), ватные палочки, губки, сангина, угольный и простой (графитный) карандаш, салфетки, бумага белая и тонированная; цветная бумага разного вида (гофрированная, бархатная и др.)

2. *Инструменты:* ножницы, баночки –непроливайки, баночки для клея, клеёнки;

3. *Произведения искусства:* книжная графика, народно-прикладное искусство (дымковские, филимоновские игрушки, городецкая роспись), репродукции произведений живописи, скульптуры малой формы; альбомы о народно-прикладных видах искусства;

4. *Шаблоны, трафареты, силуэты народных игрушек и разных предметов, штампы; книги -раскраски;*

5. *Материал для творчества:* пластилин, глина, тесто, стеки, дощечки для лепки; сыпучий и природный материал; ящик для творчества с бросовым материалом; доски для рисования мелом

6. *Схемы для изготовления поделок., вырезки из журналов; альбомы образцов работ;*

7. *Дидактические игры:* «Волшебная нитка», «Составь из частей», «Палитра», «Укрась предмет»,

8. *Папки с образцами работ;*

8. *Полочка красоты или стенд - для выставки детских работ.*





старшая группа

1. *Изобразительные материалы и оборудование:* цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, фломастеры, сангина, угольный карандаш, фломастеры, простой (графитный) карандаш, разнообразные кисти (мягкие круглые, плоские клеевые, тычковые), ватные палочки, губка, бумага белая и тонированная, салфетки; цветная бумага разного вида (гофрированная, бархатная и др.)
2. *Инструменты:* ножницы, баночки –непроливайки, баночки для клея, клеёнки;
3. *Произведения изобразительного искусства:* книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель; дымковские, филимоновские игрушки, матрешки, бирюльки, богородская игрушка; фарфоровые и керамические изделия), репродукции произведений живописи, скульптуры малой формы; альбомы о народно-прикладных видах ;
4. *Шаблоны, трафареты, силуэты народных игрушек и разных предметов, штампы, линейки; книги раскрасок;*
5. *Материал для творчества:* пластилин, глина, тесто, дощечки для лепки, стеки; сыпучий и природный материал; ящик для творчества с бросовым материалом, доски для рисования мелом;
6. *Схемы для изготовления поделок., вырезки из журналов;*
7. *Дидактические игры:* «Волшебный лоскуток», «Расколдуй картинку», «Составь узор», «Составь пейзаж», «Палитра»;
8. *Папки с образцами работ;*
9. *Полочка красоты или стенд - для выставки детских работ.*





подготовительная группа

1. *Изобразительные материалы и оборудование:* гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, гелевые ручки, угольный карандаш, сангина, цветные мелки, губки, фломастеры, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш, ватные палочки, разнообразные кисти (мягкие круглые, плоские клеевые, тычковые), салфетки, белая и тонированная бумага; цветная бумага разного вида (гофрированная, бархатная и др.)
2. *Инструменты:* ножницы, баночки –непроливайки, баночки для клея, клеёнки;
3. *Произведения изобразительного искусства:* книжные иллюстрации, народное декоративно-прикладное искусство (хохломяская, жостовская, мезенская, гжельская, городецкая росписи; дымковские, филимоновские, богородские игрушки), репродукции произведений живописи, скульптуры малой формы; альбомы о народно-прикладных видах искусства;
4. *Шаблоны, трафареты, силуэты, штампы, линейки; книги - раскраски;*
5. *Таблицы со схематическим изображением предметов; слайды, художественные фотографии;*
6. *Дидактические игры:* «Дорисуй», «Найди такой же», «Какого цвета?», «Радуга», «Волшебный лоскуток», «Расколдуй картинку» и др.
7. *Материал для творчества:* пластилин, глина, тесто, дощечки для лепки, стеки; сыпучий и природный материал; ящик для творчества с бросовым материалом, доски для рисования мелом
8. *Папки с образцами работ;*
9. *Полочка красоты или стенд - для выставки детских работ.*





Рекомендуемые дидактические игры в разных возрастных группах





2-я младшая группа

Т. В.Башаева "Развитие восприятия у детей Форма, цвет, звук»

- "Какого цвета предмет?" стр. 37
- "Собери листочки" стр. 37
- "Сложи пирамидку" стр. 39
- "Сложи радугу" стр. 39
- "Подбери пару" стр. 40
- "Какие шарики летят?" стр. 40
- "Собери бусы для мамы" стр. 36
- "Нарисуй красками" стр. 40

О. М.Дъяченко, Е. Л.Агаева "Чего на свете не бывает?"

- "Воздушные шары" стр. 11
- "Разноцветные поляны" стр. 11

Л. А.Венгер. дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.

- "Воздушные шары" стр. 29
- "Игрушки" стр. 30
- "Зажги фонарик" стр. 30
- "Полосатые коврики" стр. 33





Средняя группа:

Т. В.Башаева "Развитие восприятия у детей Форма, цвет, звук"

☺ · "Подбери к каждому предмету цвет" стр. 47

☺ · "Собери красивый букет" стр. 48

☺ · "Какого цвета не хватает?" стр. 46

О. М.Дъяченко, Е. Л.Агаева "Чего на свете не бывает?"

☺ · "Цветные дома" стр. 27

☺ · "Лото, цвет и форма" стр. 28

☺ · "Волшебная палитра/ ли чудесные превращения красок в другие цвета"

Л. А.Венгер. " Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников"

☺ "Радуга" стр. 34

☺ · "Чайный сервиз" стр. 37

☺ · "Превращение воды в другой цвет" стр. 39

☺ · "Морские волны" стр. 42

☺ "Праздничный салют" стр. 43

☺ · "Пароход" стр. 44

☺ · "Волшебные цвета" стр. 45





Старшая группа

Т. В.Башаева "Развитие восприятия у детей Форма, цвет, звук"

- ☺ "Нарисуй сказочную лесенку" стр. 49
- ☺ · "Подбери красивое сочетание цвета" стр. 49
- ☺ · "Сложи красивую пеструю ткань для штор" стр. 49
- ☺ · "Нарисуй ковер" стр. 50
- ☺ · "Нарисуй природу" стр. 50
- ☺ · "Смешай разные краски" стр. 50

Л. А.Венгер. " Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников"

- ☺ · "Разноцветные цепочки" стр. 48
- ☺ · "Волшебная палитра" стр. 45

Г. А.Урантаева, Ю. А.Афонькина "Помоги принцу найти Золушку"

- ☺ · "Раскрась картинку" стр. 46, 51





Подготовительная группа

Г. А.Урантаева, Ю. А.Афонькина "Помоги принцу найти Золушку"

😊 "Помоги выложить коврик" стр. 64

😊 "Собери гирлянду" стр.70, 71

😊 "Придумай наряд Хозяйке Медной Горы,

Огневушке - Поскакушке, Золушке и ее сестрам" стр. 121-128

😊 **Н. Алексеевская "Карандашник озорной"**

😊 "Краски летнего дня" стр. 62

Л. А.Венгер, О. М.Дъяченко "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста"

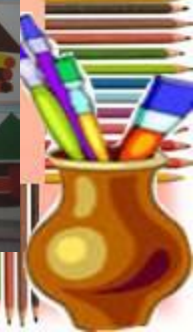
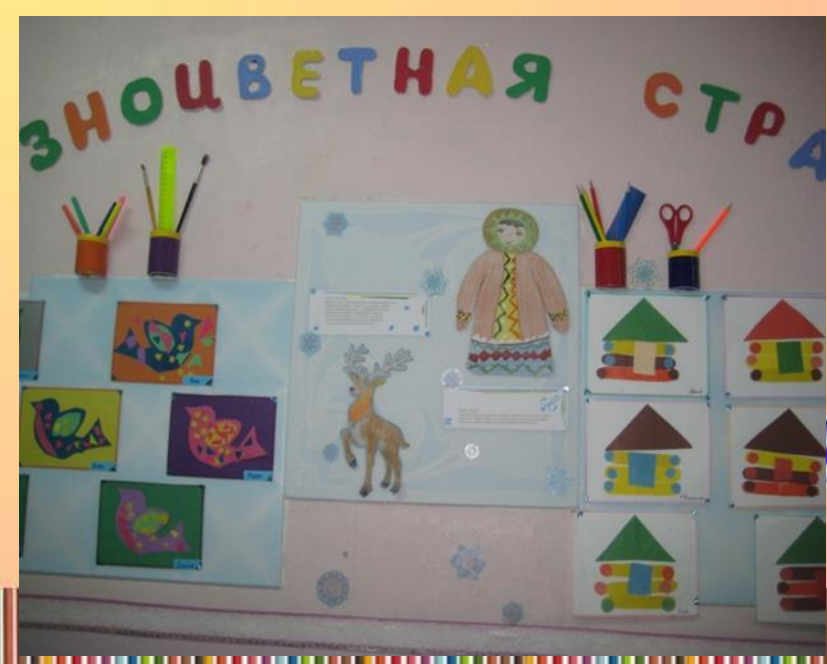
😊 "Волшебный коврик" стр. 237





Выставка детского творчества









ЭВНИКА

Самодельные инструменты для рисования нетрадиционными техниками



- 1) печатки
- 2) рисование верёвочкой
- 3) рисование палочками
- 4) рисование нитью
- 5) рисование гофрированной бумагой
- 6) рисование поролоном
- 7) рисование мыльными пузырями
- 8) рисование копировальной бумагой
- 9) рисование на воздушных шарах
- 10) рисование с помощью зубной щётки и расчёски
- 11) рисование по крупе или крупой, резаной нитью по клею (манка, песок, окрашенная морская соль)
- 12) солёное тесто (сухая смесь)
- 13) кляксопись, выдувание трубочкой

**Эмоционально-рефлексивный центр в
дошкольном образовательном учреждении.**



Музыкальный уголок – место, где дети познают музыку и её красоту.

Создание творческой зоны в группе необходимо для развития музыкальных и творческих способностей дошкольника. Она важна для воспитания в ребёнке эстетических, культурных и нравственных качеств, для развития у него творческих и музыкальных способностей.



При создании музыкальной зоны в группе рекомендуется продумать:

- Целесообразность размещения зоны, доступность оборудования для детей.
- Разнообразие оборудования.
- Учет возрастных особенностей детей.
- Эстетическое оформление музыкальной зоны и пособий.

Для поддержания постоянного интереса к самостоятельной музыкальной деятельности нужно 1 раз в месяц обновлять пособия, вносить новые музыкально-дидактические игры, оборудование и самодельные шумовые инструменты.



Материал для творческих сюжетно-ролевых игр:

- мягкие музыкальные игрушки
- куклы - неваляшки
- образные музыкальные "поющие" или "танцующие" игрушки (собачка, котик, петушок, зайка и т.п.)



Образные пособия

- Портреты композиторов (произведения которого дети поют или слушают).



- Музыкально — дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, тембрового слуха, на закрепление программного материала.



- Альбомы для рассматривания «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира».

Альбом песен с иллюстрациями .

Картинки «Эмоции».



Неозвученные детские музыкальные игрушки и инструменты

Инструменты из плотного картона или тонкой фанеры, которые предназначены для создания игровых ситуаций, при которых дети, фантазируя, представляют себя музыкантами, играющими на музыкальных инструментах (домра, пианино, гармошка, балалайка).



Озвученные музыкальные инструменты и игрушки

- игрушки-инструменты со звуком неопределённой высоты (бубны, погремушки, барабаны, маракасы, колокольчики маленькие и большие, бубенчики, музыкальный молоточек, погремушки)
- игрушки-инструменты, издающие только один звук (свистульки, дудочки, пищалки)



- игрушки-инструменты с фиксированной мелодией (органчики, шарманки, музыкальные шкатулки)
- игрушки-инструменты с диатоническими и хроматическими звукорядами для творческого музицирования (металлофон, ксилофон, гармошка)



Самодельные шумовые и ударные музыкальные инструменты

- шуршунчики (целлофан, пергамент)
- скорлупки, жёлуди, фасоль, насыпанные во всевозможные коробочки типа «киндер-сюрпризов»
- металлические баночки разных размеров, которые могут образовать семейство барабанов
- всевозможные браслеты, с нанизанными на нитку пуговицами, бубенчиками, скорлупками, которые надеваются на запястья, рогатки с ниткой и нанизанными на неё пробками от газированной воды



Атрибуты к подвижным музыкальным играм и детского танцевального творчества

Шапочки – маски, шапочки – ушки, лошадки, рули музыкальные. В уголке ряженья: косыночки матрешек, фартучки и т.д. А также разноцветные флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, клубочки, разноцветные кубики, осенние листочки, снежинки, колокольчики (в зависимости от сезона).



Музыкально-театральные уголки







Самодельные музыкальные инструменты

Барабанчик на ручке



Самодельные музыкальные инструменты



«Театры бывают разные ..»



*Т*еатрализованные игры способствуют

- усвоению и закреплению детьми учебного материала;
- развитию речи и мелкой моторики;
- формированию коммуникативных навыков;
- развитию творческих способностей, выявлению талантов малышей;
- формированию умения взаимодействовать с окружающими;
- становлению чувствительно-эмоциональной сферы;
- появлению устойчивого интереса к художественной литературе, книге;
- воспитанию эстетического вкуса;
- развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, воля, инициативность и другие.



Виды театров в ДОУ



Театрализованные игры способствуют

- ✓ *стендовый или настенный* (фланелеграф, магнитный, теневой, прищепковый)
- ✓ *настольный театр или театр игрушки* (плоской картинке, плоскостной магнитный, конусный, на подставочках, баночковый, коробочковый, стаканчиковый, помпоновый, из губок, оригами, прищепковый, театр из природного материала, шариковый и т.д.)
- ✓ *наружный* (пальчиковый, перчаточный-варежковый, носочный);
- ✓ *верховой-ширма* (би-ба-бо, тростевой, театр ложек);
- ✓ *напольный* (ростовые куклы, марионетки);
- ✓ *театр живой куклы* (театр масок, кукол-великанов)



Стеновый или настенный



Настольный театр или театр игрушки







Наручный (пальчиковый)





Верховой театр





Напольный театр



Театр живой куклы



Младший дошкольный возраст

- ❖ настольный театр игрушек;*
- ❖ настольный плоскостной театр;*
- ❖ плоскостной театра на фланелеграфе;*
- ❖ пальчиковый театр.*



Средний дошкольный возраст

- ❖ мягкой игрушки;*
- ❖ деревянный театр;*
- ❖ конусный театр;*
- ❖ театр народной игрушки;*
- ❖ плоскостных фигур;*
- ❖ театр ложек;*
- ❖ театр верховых кукол (без ширмы, а к концу учебного года – и с ширмой)*



Старший дошкольный возраст

- ❖ *марионеток;*
- ❖ *театр «живой руки»;*
- ❖ *платочный театр;*
- ❖ *люди – куклы.*



Спасибо за внимание

