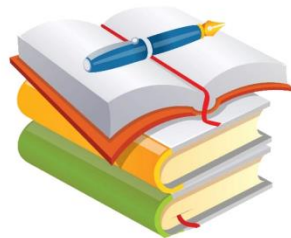
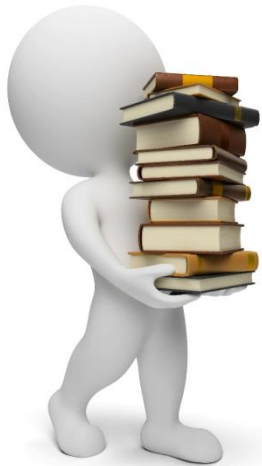


САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ



**Подготовила: старший воспитатель
Страшенко Е.В.**

Педагог ДОУ (дошкольного образовательного учреждения) — одна из профессий, которая предполагает постоянное самообразование. Современные дошкольники отличаются от тех, что были, к примеру, десять лет назад.

По этой причине воспитатель должен по-иному выстраивать свою деятельность, внедрять в работу новые приёмы, инновационные технологии — одним словом, развиваться.

При этом он должен учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также предоставлять ежегодную отчётность в соответствии с выбранным планом и темой.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Суть **самообразования** — это способность самостоятельно добывать новые знания, а также приобретать навыки в рамках своей профессии.

Воспитатель выбирает тему для самообразования, учитывая свой индивидуальный опыт и уровень профессионального развития. Она всегда должна быть нацелена на какой-то конкретный результат, поднимающий процесс воспитания и обучения на качественно новый уровень.

Выбранная тематика должна при этом быть актуальной, а работа по самосовершенствованию — органично вливаться в педагогический процесс всего дошкольного учреждения.

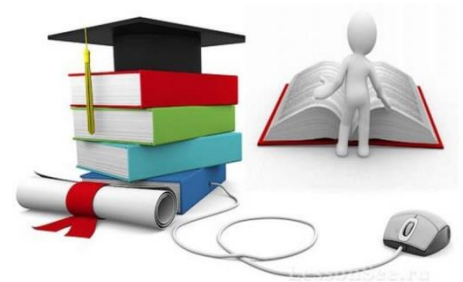
Значение самообразования для профессиональной компетентности педагога

- Повышение качества деятельности педагога
- Готовность к педагогическому творчеству
- Профессиональный рост
- Создание имиджа современного педагога-новатора, педагога-мастера, педагога-наставника
- Соответствие педагога требованиям общества и государства



Основные направления самообразования педагогов ДОУ

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.



Формы самообразования

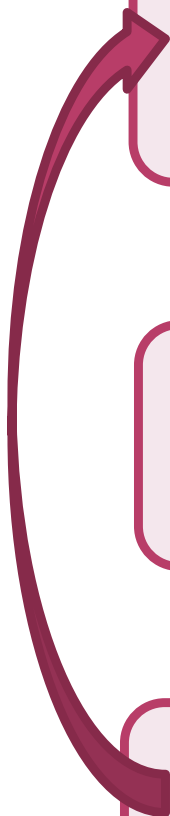
**ОБУЧЕНИЕ НА КУРСАХ
(ОДИН РАЗ В ТРИ ГОДА)**



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ



**УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА
РАЗНЫХ УРОВНЯХ**



Формы самообразования

Индивидуальная

В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

Групповая

Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации и др.

Алгоритм составления плана по самообразованию

В начале каждого учебного года все педагоги выбирают **тему** самообразования.

Возможных вариантов тем большое количество, но любая тема должна быть направлена на повышение эффективности воспитательной работы, способствовать поиску новых педагогических приёмов и методик.

Тематикой самообразования могут быть:

- Одна из годовых задач ДОУ
- Проблема, которая вызывает затруднение
- Пополнение знаний по уже имеющемуся опыту

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный **план** работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

- название темы
- актуальность
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- форма самообразования
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- формы и содержание работы по самореализации, с детьми и родителями
- форма отчета по проделанной работе
- литература

Карта самообразования

Этап	Формы и содержание работы			Срок
	Самореализация	С детьми	С родителями	
Организационно-ознакомительный				
Теоретический				
Практический				
Аналитический				

Этапы работы по самообразованию

1 этап –организационно-ознакомительный

- Определение темы самообразования.
- Постановка целей, задач.
- Подбор научно-методической литературы по теме.
- Подбор образовательных технологий (выбор одной или нескольких технологий для получения прогнозируемых результатов)

2 этап –теоретический

- Изучение научно-методической литературы по теме.
- Изучение образовательных технологий.
- Составление перспективного плана работы.
- Разработка методического материала: консультации, рекомендации, памятки, информационные материалы для родителей.
- Подготовка практического наглядно-иллюстративного материала (создание развивающей предметно-пространственной среды).
- Разработка и проведение диагностики с детьми.
- Анализ и оформление результатов диагностики.
- Разработка конспектов, картотек, дидактического материала.

3 этап –практический

Внедрение в работу подготовленного материала.

4 этап –итоговый

- Проведение диагностики с целью отслеживания результата работы.
- Самоанализ педагогической деятельности.
- Обобщение и оформление результатов работы.
- Распространение опыта своей работы (выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта, мастер – классы, неделя педагогического мастерства, анализ взаимопосещений и т.д.).

Формы работы с детьми

- диагностика детей по данному направлению
- организованная образовательная, игровая, совместная деятельность
- выставка детских работ
- проектная деятельность
- праздники и развлечения, квесты, представления и т.д.

Формы работы с родителями

- ознакомление родителей с работой ДОО и задачами по данному направлению
- анкетирование
- консультации для родителей
- беседы в соответствии с планом работы
- оформление папок-передвижек, журналов, буклетов
- организация выставки, акций
- совместное развлечение
- выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год и т.д.
- индивидуальная помощь родителям

Формы самореализации

- Изучение методик, технологий
- Работа с методической литературой
- Составление перспективного плана
- Разработка методических материалов
- Обработка результатов диагностики



Источники самообразования

Учитывая, что педагог самостоятельно добывает знания, источниками информации могут быть:

- Курсы повышения квалификации
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Вебинары, тестирование
- Мероприятия по обмену опытом (мастер-классы, семинары, конференции и т.д.)
- Телевидение
- Газеты, журналы
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты

Все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Спасибо за внимание!



Желаем успехов!