

Технология М.В. Крулехт
«Дошкольник и рукотворный мир»
Программа «Детство»



*Автор: зам.зав.по ВР
Мингалёва Евгения Васильевна
МДОУ « Детский сад №32
комбинированного вида»*

В настоящее время многие педагогические коллективы ДОУ внедряют в работу инновационные технологии.

Поэтому основной задачей педагогов дошкольного учреждения выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, способствующие развитию личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования.

Важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослого.



«Педагогическая технология» -

рассматривается как компонент педагогической системы, способ конструирования воспитателем педагогического процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач образовательного процесса.

Концепция программы «Детство» включает три ключевые позиции:

➤ Обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка формами, видами и способами деятельности.

Наиболее близкие для ребёнка дошкольника вид деятельности – игра. Детский труд и самообслуживание занимают особое место в программе.

➤ Вторая ключевая позиция - концепция целостного развития как субъекта детской деятельности.

Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоение ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности. Ребёнок развивается в деятельности. Деятельность единственный способ самореализации самораскрытия человека.

➤ Третья ключевая позиция – освоение системы знаний об окружающем мире.



В технологии целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности представлены 3 взаимосвязанных блока, обеспечивающих знакомство детей с предметным миром, с трудом взрослых и вхождение ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми.

* Предметный мир - *главное воспитать ценностное отношение к предмету.*

* Труд взрослых

* Я сам.

Предметный мир



Рис. 2. Модель системного характера представлений о предмете

В младшем возрасте знакомим детей с видовыми понятиями на основе выделения существенных признаков. В этих целях используется система постепенно усложняющихся игр на классификацию.

Детям предлагаются наборы картинок, включающих предметы одного вида, различающиеся по несущественным признакам. Например чашки разной величины, цвета и предметы близких видов - стакан, кружка, кувшин, от которых дети отличают чашки.

Средний возраст - осваивают простейшие родовые понятия, в основе существенный признак – назначение. (игрушки, продукты. одежда, мебель, инструменты и т.д.). Целесообразно введение игрового персонажа , игровая проблемная ситуация.

Игра «Волшебный сундучок». В сундучке находятся различные игрушки. Воспитатель предлагает назвать игрушку, уточняет, форму, цвет, размер, читают стихи об игрушках.

Старший возраст - помочь ребенку свободно ориентироваться в предметах материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице, правильно пользоваться по назначению, ценить их.

Успех занятия зависит от мотивации, а так же подбора предметов для сравнения.

Модель трудового процесса

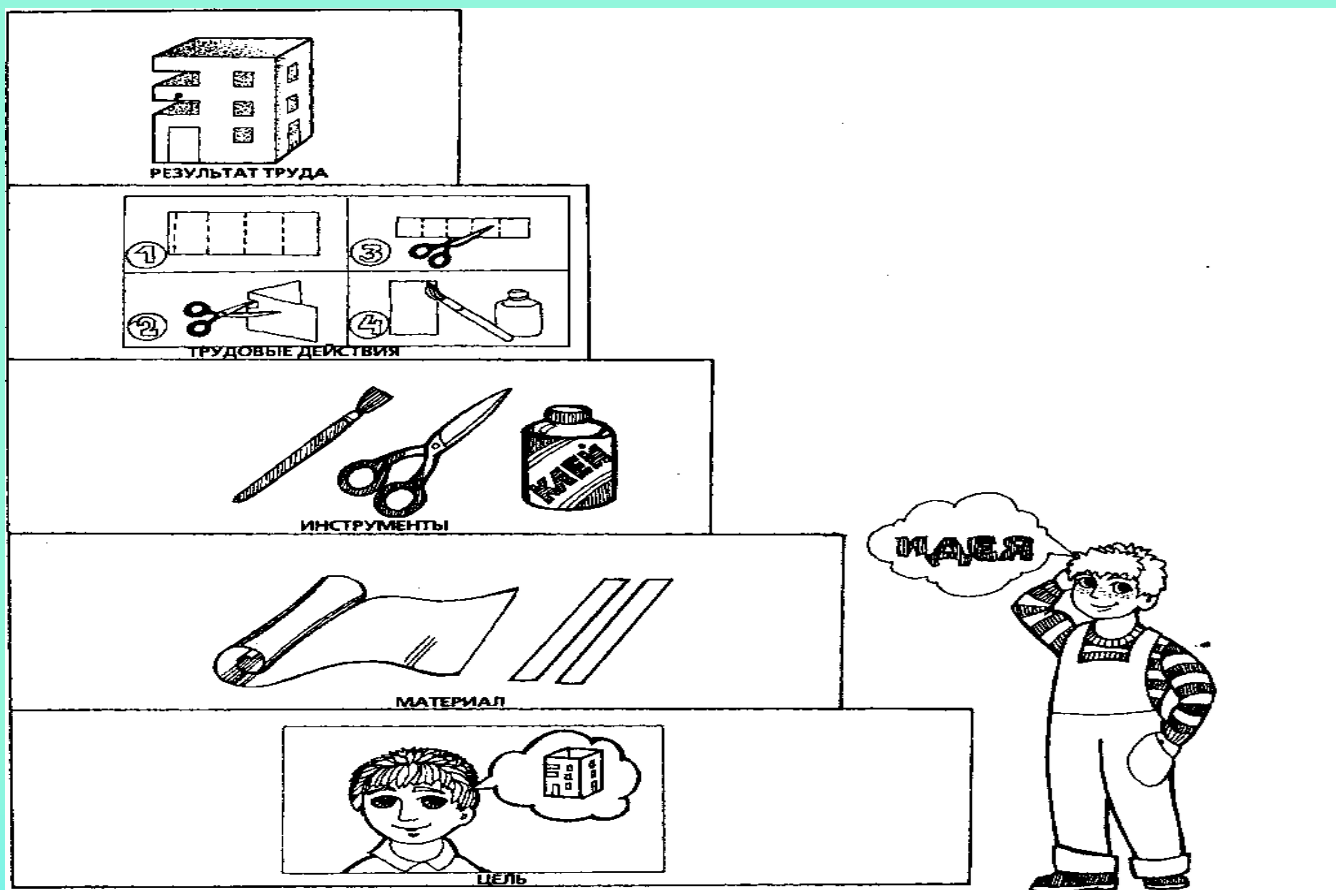


Рис. 16. «Лесенка» — модель трудового процесса

Труд- центральное социальное явление. Вводя ребенка в мир предметов и показывая, как они создаются взрослыми в процессе труда, знакомя детей с разными профессиями, программа вводит детей и в мир социальных отношений. Педагогическим условием воспитания у дошкольников целостного отношения к труду взрослых, его результатам является формирование системных знаний о трудовом процессе как единице труда

Младший возраст.

Большинство малышей не видят направленности трудовой деятельности на результат, все компоненты трудового процесса для них слиты и не воспринимаются отдельно.

Учитывая особенности наглядно-образного и наглядно-действенного характера мышления детей младшего возраста, знакомство малышей с трудом взрослых целесообразно начинать с трудовых процессов, где происходит не преобразование, а создание предметов.

Средний возраст.

Необходимо познакомить с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда, научить увидеть компоненты трудовых процессов. Особо важно побудить к отражению полученных впечатлений в играх. Внимание уделяется преобразованию предметов. Воспитатель рассказывает о значимости труда, важна характеристика взрослого человека, проявляющегося в деятельности. Дети пятого года жизни сами способны освоить отдельные процессы.

Старший возраст.

Изменяется характер мышления дошкольника. Возможно детей знакомить с трудом взрослых через чтение. Беседы. Рассказы. В старшем возрасте модель трудового процесса может быть вариативная. Используется, представляющая собой стержень с 5 вращающимися кубиками. На грани каждого кубика наклеены картинки. Каждый кубик представляет модель трудового процесса.

По мере освоения детьми значения каждой ступеньки, можно ввести графическую модель, переходным вариантом от графической модели к осмысленной, существующей в сознании ребенка и в случае затруднений, когда модели нет перед глазами, может служить рука человека:

мизинец означает - цель деятельности,

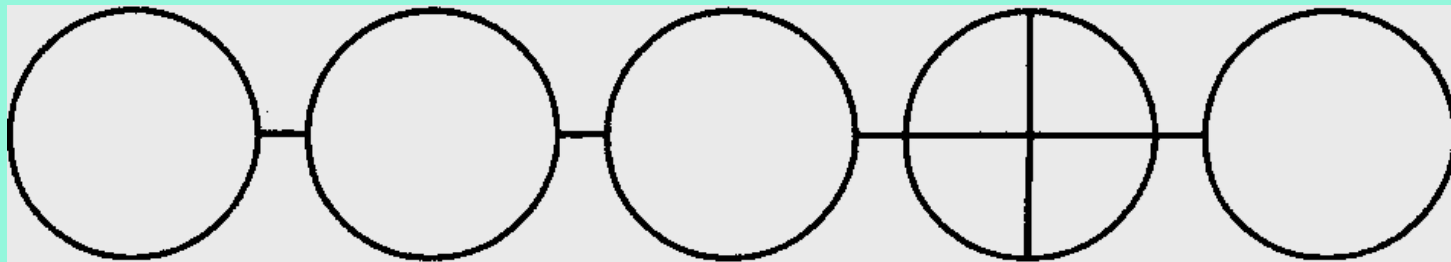
безымянный- предметы, материалы,

средний- оборудование,

указательный- трудовые действия,

большой палец поднятый вверх- результат труда

Я сам



Цель,
труда

мотив

Предмет,
материал

Трудовое
Оборудование

Трудовые
действия

Результат
труда

Фундамент самостоятельности
закладывается на границе раннего и
дошкольного возраста.

Реальная жизнь малыша
осуществляется в элементарных трудовых
действиях по самообслуживанию, где
появляется знаменитое выражение «Я сам!»
как проявление самостоятельности.

Младший возраст.

Раньше всего дети овладевают трудовыми процессами, которые связаны с самообслуживанием. В этой деятельности проявляется самостоятельность. В ходе освоения самообслуживания появляются попытки помочь сверстнику. Вхождение малыша в реальные трудовые связи с близкими следует начинать с самообслуживания: овладение умениями одеваться и раздеваться, а также к КГН.

Средний возраст.

Дети должны научиться 4 базовым процессам: мытье игрушечной посуды, стирка салфеток, сервировка стола, поддержание порядка в группе.

Перед началом совместной работы дети вспоминают последовательность действий в трудовом процессе, распределяют действия, уточняют необходимое оборудование. В ходе обсуждения формулируются правила: быть доброжелательным, помогать, не ломать орудия труда.

Старший возраст

Помочь ребенку освоить позицию субъекта в доступных для него видах трудовой деятельности.

Используется предметно-схематическая модель предстоящей деятельности - лесенка последовательных действий.

Благодарю за внимание!

