

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

# ПРОЕКТ "ПУСТЫНЯ"



Воспитатели: Паншина Л.Г.

Морарь Е.П.

2015 год



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ПУСТЫНЯ»

Тип проекта: познавательно-творческий.

Состав участников: дети, воспитатели, родители.

Вид проекта: краткосрочный.

Сроки проведения с 30.03.15 по 3.04.15г.

Цель: первоначальное знакомство с природной зоной «пустыня» (особенности климата, растительный и животный мир)

Задачи:

1. Познакомить детей с климатическими условиями пустыни.
2. Расширять и углублять представления детей о животных и растениях в пустыне.
3. Развивать познавательный интерес к познанию особенностей приспособления растений и животных к жизни в пустыне.
4. Развивать логическое мышление, способность видеть причинно - следственные связи в природе.
5. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.

**Актуальность:** У детей старшего возраста расширяется общий кругозор. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий природный мир, необычные события и факты. Их интересуют жизнь животных и растений разных природных зон (экосистем). Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию, использует знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ, рассказов взрослых.

**Проблема:** Общаясь с детьми про пустыню, мы заметили, что дети в недостаточной степени имеют представления о том, какие животные проживают там (путают животных пустынь и тропиков), как приспособляются к среде обитания, какие растения произрастают.

### **Прогнозируемые результаты:**

- Дети будут называть характерные особенности пустыни (жарко, кругом песок, редко идёт дождь, встречаются оазисы, песчаные бури).
- Дети будут различать и называть представителей животного мира: верблюд, варан, тушканчик, черепаха, ящерица, длинноухая лисица (фенёк), скорпион, джейран.
- Дети будут различать и называть растения: верблюжья колючка (перекати поле), кактус, саксаул.
- Называть приспособления некоторых животных и растений к среде обитания.

**Интеграция познавательных областей:** познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое.

**Формы работы:**

- Совместная деятельность педагога с детьми: чтение художественной литературы, лепка, рисование, наблюдения, экспериментирование, игры, сюжетно - ролевая игра.
- Самостоятельная деятельность: рассматривание картинок, плакатов, сюжетно-ролевые игры, лепка, рисование.

**Продукт проекта:**

- Оформление информации для родителей папка-передвижка: «Обитатели пустыни», ширмы: «Что мы знаем про пустыню?», «Это интересно...»
- Выставка детских работ «Красота пустыни», «Караван из «кораблей» пустыни», «Верблюд в пустыне».
- Карготека стихов, загадок.
- Альбом «Это необыкновенная пустыня» (с участием детей и родителей).
- Макет «Пустыня»
- Презентация проекта «Пустыня».
- Детское проектирование «Пустыня».
- Развлечение «Загадки пустыни»

**Методы проекта:**

- **словесные:** беседы, консультации для родителей, чтение художественной и познавательной литературы, объяснения, похвала, проблемные вопросы, диалог, использование музыки.
- **наглядные:** использование иллюстраций, картин, фотографий, рисунки, схемы, рассматривание объекта для наблюдения,
- **игровые:** дидактические игры, сюрпризные моменты, ситуации, общения.
- **практические:** опытно – исследовательская деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование.

## **Этапы реализации.**

### **1 этап – Подготовительный:**

Цель: постановка мотивации, цели, задач по организации тематической недели.

Содержание:

- Создать мотивацию для работы по проекту.
- Разработать план по тематической неделе.
- Подобрать художественную и познавательную литературу, иллюстрации.
- Подбор методической литературы.
- Подобрать пальчиковые, подвижные, малоподвижные игры.
- Разработка конспектов по НОД.

### **2 этап - Практический:**

Цель: Формирование представлений и знаний о пустыне, животном и растительном мире.

Задачи:

- Познакомить детей с растениями, которые растут в пустыне, приспособлением их к среде обитания.
- Познакомить детей с животными, которые живут в пустыне, приспособлением их к среде обитания.
- Поощрять желания детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.
- Способствовать закреплению материала по теме «Пустыня» через итоговое развлечение со стариком Хоттабычем «Загадки пустыни».

### **Содержание работы по образовательным областям:**

#### **Познавательное развитие:**

- НОД : «Путешествие в пустыню», «Наблюдение за черепахой», «Растения пустыни»
- Беседа на тему: «Что такое пустыня?»
- Беседа: «Почему верблюжонок не может встретить друзей в пустыне?»
- Ситуация общения «Что я узнал о пустыне?»
- Рассматривание картинок с изображением животных, растений пустыни.
- Наблюдения за черепахой, кактусами, суккулентными растениями.
- Д/и «Кто, где живёт?», «Где чей дом?», «Лото: животный мир», «Большие и маленькие-2», «Про животных».

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- НОД по лепке: «Караван из «кораблей» пустыни»
- НОД по рисованию: «Красота пустыни», «Верблюд в пустыне».
- Самостоятельная деятельность «Обведи и раскрась».

### **Социально – коммуникативное развитие:**

- С/р игры: «Путешествие по пустыне», «Зоопарк».

### **Физическое развитие:**

- Подвижные игры: «Раз, два три - к животному беги!», «Чей кружок быстрее соберётся», «Паук».
- М/и игра «Перекасти – поле», «Солнце светит высоко...», «Шею вытянул верблюд...», «Живая – неживая природа», «Пустыня, лес, вода».
- Пальчиковые игры: «Кто живёт в пустыне?», «Он на ёжика похож..», «Тут варан пошёл гулять...».

### **Речевое развитие:**

- НОД по р. речи «Рассказывание по картине «Верблюдица с верблюжонком»», НОД по чтению худ. литер. «Перекасти-поле – шаровая сеялка», НОД по р.речи «Пересказ сказки «Страус и черепаха»»
- Рассказы: «Перекасти-поле – шаровая сеялка», «Растения и животные пустынь» (пособие «Природные зоны»)
- Стихи: «Жёлтая страница» С. Маршак, «Пустыня» Е. Евсеева, «Скажите, будьте так добры...», «Оазис в пустыне», «Пустыня Сахара» В. Безладнов
- Сказки: «Как верблюд стал некрасивым» (тувинская сказка), «Отчего у верблюда горб» Р. Киплинг, «Страус и черепаха»
- Загадки о пустыне, животном и растительном мире.

### **3 этап - Оценочно - рефлексивный:**

Цель: Обобщение знаний о пустыне, растительном и животном мире.

Поставленные цели и задачи были реализованы. В ходе бесед, чтения, наблюдений, игр, игровых ситуаций дети научились различать и называть некоторых представителей животного и растительного мира. Получили знания о том, что в пустыне животные и растения приспособились к жаркому климату. Расширился и обогатился словарный запас.

Дети узнали новые стихотворения, познакомились с новыми литературными произведениями.

Наиболее эффективными в работе с детьми были опыты – эксперименты, наблюдения, беседы.

Итоговое мероприятие - развлечение со сказочным героем Стариком Хоттабычем «Загадки пустыни»

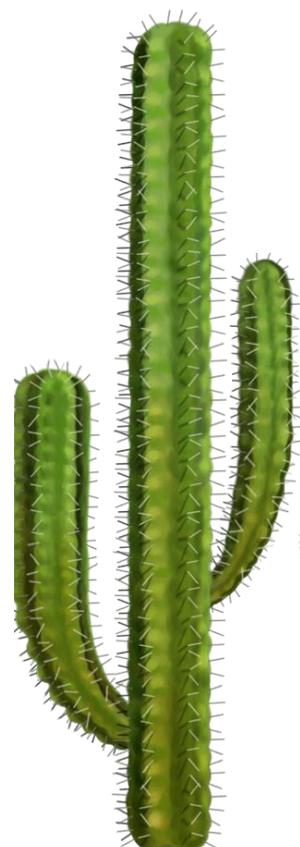
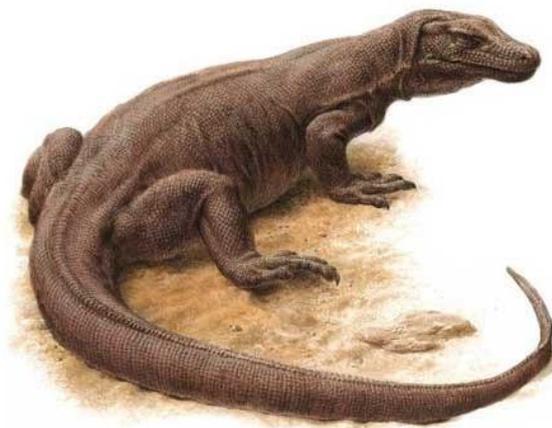
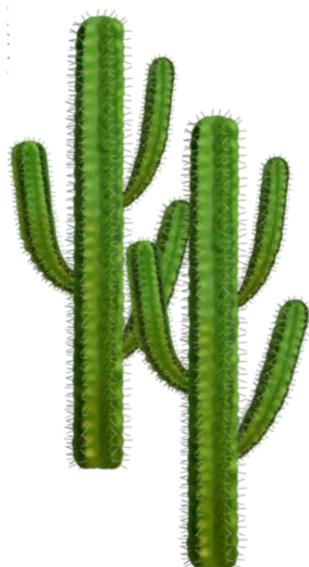
#### **4 этап - Презентационный.**

- Оформление опыта работы в педкабинет по проекту «Пустыня»
- Презентация проекта на педагогическом совете и родительском собрании.

#### **Работа с родителями:**

Цель: Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; способствование поддержанию активного интереса у детей к окружающей природе.

- Консультации и наглядная информация для родителей: папка-передвижка: «Обитатели пустыни», ширмы: «Что мы знаем про пустыню?», «Это интересно...»
- Привлечение родителей для пополнение знаний детей через беседы, чтение познавательной литературы, просмотр детских телепередач дома.
- Привлечение родителей к оформлению альбома по теме «Это необыкновенная пустыня».
- Привлечение родителей к участию в детском проектировании «Пустыня».



День недели	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p><b>Понедельник</b></p> <p>Цель: знакомство с особенностями пустыни.</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «Путешествие в пустыне»</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: воспитатель вносит детям экосистему «Пустыня» и просит их рассказать, что это такое, как называется, живут ли там животные, растут ли растения?</p> <p><u>Беседа с детьми</u>: «Что такое пустыня?» (формирование знаний о климате пустыни)</p> <p><u>Чтение</u> «Зачем нужны оазисы?» (кн. «Всё обо всём» том №8 А. Ликум) (знакомство со значимостью оазисов в пустыне)</p> <p><u>НОД</u> по рисованию «Красота пустыни» (развитие творческих способностей)</p> <p><u>П/и</u> «Чей кружок быстрее соберётся?» (развитие быстроты реакции на картинку - сигнал)</p> <p><u>Чтение</u> «Жёлтая страница» С. Маршак (способствование понимания прочитанного текста)</p> <p><u>Мп/и</u> «Куда ни кинешь взгляд - песок?» (закрепление умений соотносить действия со словами)</p> <p><u>Д/и</u> «Кто где живёт?» (закрепление названий животных и среды их обитания)</p>	<p><u>Д/и</u> «Большие и маленькие - 2» (поддержание интереса к познанию живой природы)</p> <p><u>Игра</u> с использованием экосистем «Засели правильно животных» (формирование навыков положительных взаимоотношений между детьми)</p> <p><u>Худ. тв.</u> «Обведи и раскрась» (формирование умений раскрашивать ограниченную поверхность, не выходя за края)</p>

День недели	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p><b>Вторник.</b></p> <p>Цель: знакомство с растительностью в пустыне</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «Путешествие в пустыне».</p> <p><u>Чтение</u> «Растительность пустыни» пособие «Природные зоны» (знакомство детей с особенностями приспособления растений к условиям жаркого климата пустыни)</p> <p><u>Пал/и</u> «Он на ёжика похож..» (закрепление действий в соответствии со словами)</p> <p><u>НОД</u> по миру прир. «Растения пустыни» (знакомство с растениями пустыни)</p> <p><u>НОД</u> по чтен. худ. литер. «Перекасти-поле — шаровая сеялка» (развитие умений выделять из прочитанного характерные особенности растений)</p> <p><u>Мп/и</u> «Перекасти – поле» (развитие ловкости рук)</p> <p><u>Чтение</u> «Сколько времени кактус может прожить без воды?» (кн. «Всё обо всём» том №11 А. Ликум) (развитие познавательного интереса)</p> <p><u>Опыт</u> «Запасливые стебли» (показ с помощью опыта, как кактусы накапливают воду)</p>	<p><u>Пособие</u> «Пустыня» (закрепление умений правильно делать выбор, называть некоторые растения)</p> <p><u>Д/и</u> « Чудесный коробок» (развитие умений узнавать животных по характерным признакам)</p> <p><u>Показ сказки</u> «Как верблюд стал некрасивым» (развитие умений передавать голос, мимику героев сказки)</p>

День недели	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p><b>Среда</b></p> <p>Цель: знакомство с животным миром, обитающим в пустыне.</p>	<p><u>У</u>тренняя гимнастика «Путешествие в пустыне»</p> <p><u>Ч</u>тение: «Как ящерицы приспособлены к жизни в пустыне?» (кн. «Кто, где, почему?» Р. Шастак (развитие познавательного интереса)</p> <p><u>М/п</u>и «Живая – неживая природа» (закрепление понятий «живая», «неживая» природа, и что к ней относится)</p> <p><u>НОД</u> по миру прир. «Путешествие в пустыню» (формирование знаний о животном мире пустыни).</p> <p><u>НОД</u> по лепке «Караван из «кораблей пустыни»» (закрепление умений лепить верблюда в движении)</p> <p><u>П/и</u> «1, 2, 3 – к животному беги!» (совершенствование двигательных навыков детей)</p> <p><u>Ч</u>тение «Отчего у верблюда горб» Р. Киплинг (воспитание интереса к художественному произведению)</p> <p><u>Мп/и</u> «Дружно вытянули шеи» (закрепление умений соотносить движения со словами)</p> <p><u>Д/и</u> «Где, чей дом? (формировать умения правильно «расселять» животных в их среду обитания)</p>	<p><u>Д/и</u> «Лото: животный мир» (закрепление названий животных, обитающих в разных экосистемах)</p> <p><u>Самостоятельные игры с экосистемами</u> (закрепление знаний о месте проживания животных)</p> <p><u>Рассм.</u> альбома «Животные пустыни» (закрепление умений узнавать и называть некоторых животных)</p>

День недели	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p><b>Четверг</b></p> <p>Цель: закрепление знаний детей о животном и растительном мире пустыни.</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «Путешествие в пустыне»</p> <p><u>Беседа</u> «Почему верблюжонок не может встретить друзей в пустыне?» (развитие логического мышления, умений рассуждать на данную тему)</p> <p><u>Пал/и</u> «Прогулка в пустыне» (действовать в соответствии со словами)</p> <p><u>НОД</u> по познав. разв. «Наблюдение за черепахой» (расширение знаний детей о животном пустыни – черепахи)</p> <p><u>НОД</u> по р. речи «Пересказ сказки «Страус и черепаха»» (развитие интереса к художественной литературе)</p> <p><u>М/пи</u> «Пустыня, лес, вода» (развитие умений действовать в соответствии со словесным сигналом)</p> <p><u>Д/и</u> «Где чей дом?» (формировать знаний о среде обитания представителей животного мира)</p> <p><u>Загад. загадок</u> (альбом «Загадки – отгадки») (развитие логического мышления)</p>	<p><u>Д/и</u> «Про животных» (развитие умений быстро реагировать на картинку-сигнал)</p> <p><u>С/р и</u> «Путешествие по пустыне» (развитие умений передавать действия в соответствии с принятой ролью)</p> <p><u>Рассм. детской энциклопедии</u> «От ежа до медведя» (закрепление умений находить и называть некоторых представителей пустыни)</p>

День недели	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p><b>Пятница</b></p> <p>Цель: закрепление знаний детей о животном и растительном мире пустыни.</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «Путешествие в пустыне»</p> <p><u>Ситуация общения</u> «Что я узнал о пустыне?» (выявление знаний по теме «пустыня», развитие умения выслушивать собеседника)</p> <p><u>Пал/и</u> «Кто живёт в пустыне?» (закрепление умений соотносить действия со словами)</p> <p><u>НОД</u> по р.речи «Рассказывание по картине «Верблюдица с верблюжонком»» (развитие монологической речи).</p> <p><u>НОД</u> по рисованию «Верблюд в пустыне» (развитие умений передавать свои впечатления в рисунке).</p> <p><u>П/и</u> «Паук» (воспитывать умение действовать в команде)</p> <p><u>Развлечение</u> со стариком Хоттабычем «Загадки пустыни» (воспитание стремления работать в команде, закрепление пройденного материала о пустыне)</p> <p><u>Д/и</u> «Лото: животный мир» (закрепление знаний о животных разных экосистем)</p>	<p><u>Конструирование из прир. материала</u> «Смешная черепашка» (развитие умений передавать характерные особенности животного)</p> <p><u>С/р и</u> «Зоопарк» (развитие диалогической речи)</p> <p><u>Д/и</u> «Кто где живёт?» (развитие познавательного интереса)</p>

# ПРИЛОЖЕНИЕ



# Приложение №1

## НОД педагога с детьми:

- Мир искусств «Красота пустыни»
- Мир природы «Растения пустыни»
- Чтение худ. литературы «Перекасти-поле – шаровая сеялка».
- Мир природы «Путешествие в пустыню»
- Мир искусств «Караван из «кораблей пустыни»»
- Мир природы «Наблюдение за черепахой»
- Чтение худ. литературы «Страус и черепаха»
- Развитие речи «Рассказывание по картине «Верблюдица с верблюжонком»»
- Мир искусств «Верблюд в пустыне»



МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

# Конспект НОД

# «Красота пустыни»

в старшей группе  
«Лилии»



Воспитатель:  
Паншина Л.Г.

2015 год

ФИО педагогического работника	Паншина Людмила Григорьевна
Место работы	МДОУ «Детский сад №32»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Бабаевой Т.И.
Возрастная группа	Старшая группа
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	«Художественно-эстетическое развитие»
Тема НОД	«Красота пустыни»
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Целеполагание	<p><u>Цель:</u> Ознакомление с новым приемом рисования - «расчесывание» краски.</p> <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь освоить новый графический знак - волнистая линия, отработка плавного, непрерывного движения руки.</li> <li>- Расширять представления о пустыне, характерных её особенностях.</li> <li>- Закреплять умения передавать колорит, характерный для пустыни, подбирая нужные цвета.</li> <li>- Обогащать словарный запас: оазис, пейзаж, «перекати-поле», кактус, «расчёсывание» краски.</li> </ul> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения передавать свои впечатления в рисунке.</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к природе разных климатических зон.</li> </ul>
Предварительная работа с детьми	Рассматривание альбома «Пустыня»; пособие «Природные зоны»; загадывание загадок по теме «Пустыня»; беседа «Что такое пустыня?».
Дидактическое обеспечение НОД	<p><u>Демонстрационный:</u> картинки «Пустыня» (пустыня, оазис), игрушка Верблюжонок.</p> <p><u>Раздаточный:</u> альбомный лист, гуашевые краски, губка, кисточки разной ширины, пластинка с вырезанными по краю зубчиками.</p>
Методы и приёмы	<p><u>Практические:</u> игровое упражнение, показ.</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение.</p> <p><u>Словесные:</u> беседа, художественное слово, объяснение, вопросы.</p>
Виды детской деятельности	Изобразительная деятельность
Этапы работы	

<p>Вводная часть</p>	<p>В группу вносится игрушка верблюжонок, читает стихотворение про пустыню:  Вот желтая страница -  Пустынная страна.  Песок по ней кружится,  Несется, как волна.      Неведомо откуда,      Неведомо куда  Бредут по ней верблюды -      Степные поезда.  Идут они в кочевье  Под музыку звонков.  Лежачие деревья  Растут среди песков.      Безлиственные сучья      К сухой земле пригнул      Живучий и колючий      Кустарник саксаул.  А ветер носит тучи  Горячего песка.  Идет песок летучий  На приступ, как войска.  - Как вы думаете, как называется место, где он живёт? Как вы догадались? (ответы детей) Верблюжонок хочет рассказать Буратино про свою пустыню, но не знает, как это сделать? (ответы детей)</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Воспитатель показывает несколько картинок с изображением пустыни, обращает внимание на характерные её особенности.  Педагог с детьми определяет, какие краски использовать для изображения пейзажа пустыни. Уточняет, где песок будет казаться темнее, а где светлее, впереди или на заднем плане рисунка. Лист заполнить полосами разного цвета с помощью губки. Напомнить, что ближний план композиции должен быть самым светлым. По мокрой краске каждого слоя проводить гребешком - волнообразным движением - барханы.  Показ воспитателя со словесным объяснением.  По желанию рисуют верблюдов, опираясь на свой опыт.  Дополнить пейзаж кактусами, оазисом.  Физминутка:  Солнце светит высоко –  Очень-очень высоко (<i>потягиваются</i>)  А колодец далеко  Очень – очень далеко (<i>встают на носки, смотрят вперед</i>)  А вокруг одни пески  Слева, справа все пески (<i>повороты в стороны с отведением руки</i>)  А пески те горячи  Очень – очень горячи (<i>приседают</i>)  Караван идет день полный</p>

	<p>Впереди нелегкий путь. <i>(ходьба на месте с высоким подниманием колен)</i>          Но хозяин очень добрый,          Дал верблюдам отдохнуть <i>(присели, «спят»)</i></p> <p>Дети выполняют работу, воспитатель помогает при необходимости.          Педагог:          - Ну, что, Буратино, смогли мы тебе помочь?          Буратино:          - У вас получились настоящие пустыни.          Педагог:          - А в этом нам помогло «расчесывание» краски. С помощью гребешка нам удалось придать объемность рисунку, как будто песок передвигается и пересыпается от ветра.          Буратино:          - Мне очень понравилось. Спасибо?</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель:          - Как вы думаете, смогли мы помочь Буратино?          - Что мы для этого делали?          - Что понравилось больше выполнять?          - Как называется эта техника?</p>





# Конспект НОД

# «РАСТЕНИЯ ПУСТЫНИ»

в старшей группе  
«Лилии»



Воспитатель:  
Паншина Л.Г.

ФИО педагогического работника	Паншина Людмила Григорьевна
Место работы	МДОУ «Детский сад №32»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Бабаевой Т.И.
Возрастная группа	Старшая группа
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	«Познавательное развитие»
Тема НОД	«Растения пустыни»
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Целеполагание	<p><u>Цель:</u> знакомство с растительностью природной зоны – пустыни.</p> <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с некоторыми представителями пустынных растений, приспособленностью их к обитанию в таких условиях.</li> <li>- Обогащать словарный запас: саксаул, верблюжья колючка, перекасти- поле, кактус.</li> </ul> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения отвечать полным предложением, вести диалог с воспитателем и друг с другом.</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать умение слушать друг друга, помогать друг другу в случае затруднений.</li> <li>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость восприятия природы пустыни.</li> </ul>
Предварительная работа с детьми	Рассматривание альбома «Пустыня»; пособие «Природные зоны»; загадывание загадок по теме «Пустыня»; беседа «Что такое пустыня?».
Дидактическое обеспечение НОД	<u>Демонстрационный:</u> картинки «Растения пустыни», игрушка Буратино.
Методы и приёмы	<p><u>Практические:</u> игровое упражнение, показ.</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение.</p> <p><u>Словесные:</u> рассказ, беседа, художественное слово, объяснение, вопросы.</p>
Виды детской деятельности	Познавательно - исследовательская
<b>Этапы работы</b>	
Вводная часть	<p>Дети стоят полукругом. Приходит Буратино:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, я недавно подружился с верблюжонком. Он рассказал о том месте, где он живёт, и позвал к себе в гости.</li> </ul>

	<p>Вот послушайте:  Вот песчаный океан,  Раз бархан и два бархан.  Тут без дождика тоска,  Всюду горы из песка. (Пустыня)</p> <p>- Но там не интересно, ведь там только один песок.</p> <p>Воспитатель:  - Ребята, как вы думаете, прав ли Буратино? (ответы детей)  Что можно сделать для того, чтобы доказать ему, что он не прав? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель предлагает Буратино послушать рассказ вместе с детьми о том, какие растения растут в пустыне и как они приспособились к такому жаркому, засушливому климату.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Воспитатель показывает несколько картинок с изображением пустыни:</p> <p>- Ребята, вы видите какие-нибудь растения в пустыне? Много ли их растёт по сравнению с нашим лесом? (ответы детей) Растений в пустыне очень мало. Как вы думаете, почему? (ответы детей)</p> <p>Да, пустынях очень жарко, сухо, осадков в виде дождей в течение нескольких месяцев может не выпасть вовсе. А ведь нашим зеленым братьям, как и нам, необходима вода! И все-таки растения по-разному приспособились к пустынному климату. Вы спросите, как? А вот так!</p> <p>У некоторых из них есть специальные приспособления, уменьшающие испарения влаги.</p> <p>- Как вы думаете, что это за приспособления?</p> <p>Во-первых, очень мелкие листики, во-вторых, толстая пленка из водонепроницаемого вещества, сохраняющая воду внутри растения. В-третьих, листочки некоторых растений покрыты густейшим пухом, мешающим испарению.</p> <p>Бывает так, что в самые знойные месяцы растения сбрасывают листву и стоят голые, как деревья в средней полосе зимой.</p> <p>Встречаются в пустынях и сочные мясистые растения. У них сильно утолщенные стебли или листья. Эти растения делают запасы воды в надземной части. А от испарения они защищены наружной пленкой.</p> <p>- А это растение вы узнаете? (ответы детей) Да, это кактус! У кактуса вместо листьев колючки. «Тело» кактуса состоит из большого количества воды, которая используется очень медленно. Если долго не идёт дождь, то растение не умирает. Оно лишь сморщивается под лучами солнца.</p> <p>Буратино говорит:  - А мне верблюдов даже один раз обманул. Он сказал, что питается колючками (смеётся).</p> <p>Воспитатель:  - Дети, а кто из них прав? (ответы детей) Да, есть такое растение в пустыне, называется оно - верблюжья колючка (показ картинки). Это небольшой кустарник, есть маленькие листочки и колючки. Но зато у этого растения есть очень длинные корни (картинка и рисунок на доске). Ребята, а скажите, чем похожи эти два растения? (ответы детей)</p>

	<p>Правильно, у них есть колючки. А для чего они им нужны? (ответы детей) Их природа создала для того, чтобы их не трогали животные, ведь в растениях есть влага. Только один верблюд может питаться колючками.</p> <p>- Самые удивительные растения пустыни — растения-насосы! Их тонкие корешки проникают очень глубоко в землю, минуя слой песка, и достают уровня грунтовых вод. Это примерно 20—30 м! Оттуда из глубин они выкачивают воду. Потому-то, когда в пустыне все живое изнемогает от зноя, эти растения зеленые, украшенные раскрытыми цветами. Словно палящий зной им нипочем! Следует сделать вывод, что у большинства растений очень длинные корни!</p> <p>Физминутка: «Пустыня»  Куда ни кинешь взгляд – песок,  И прямо, и наискосок. <i>(повороты впр-влево)</i>  Не знают здесь, что значит тень,  Ведь солнце жарит целый день. <i>(поднять руки, покружиться на месте)</i>  Но если дождик вдруг польёт, <i>(лёгкое постукивание по рукам, телу, ногам)</i>  Пустыня мигом оживёт. <i>(руки вверх, повороты впр-влево)</i></p> <p>- Как вы думаете, есть ли в пустыне деревья? (ответы детей).  Есть дерево саксаул, его называют черным или безлистным деревом. Он поразительно вынослив — засуха, невыносимый зной, засоленная почва, морозы — его не пугают. (показ картинки).  Ствол у него корявый, извилистый, невысокий, искривленный. Крона рыхлая, без листьев. Она почти не дает тени. С ветвей свешиваются целыми пучками  Почему саксаул называют безлистным — понятно. У него совершенно нет листьев. А название «черное дерево» он получил за темный цвет ветвей. Цветы саксаула мелкие и невзрачные на вид.  Иногда деревья саксаула образуют заросли. Но деревья, растущие далеко друг от друга, не дают ни малейшей тени. Живет это дерево недолго — лет 50—60. А вот людям оно приносит огромную пользу! Еще бы! Древесина саксаула твердая, тяжелая, представляет собой прекрасное топливо, особенно ценное зимой в пустыне.  Воспитатель:  - Ну, что, Буратино, узнал что-нибудь интересного? Теперь-то ты захочешь поехать в гости к верблюду?  Буратино:  - Я узнал много интересного о растениях, как они растут в таком жарком климате. Спасибо?</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель:  - Как вы думаете, смогли мы помочь Буратино разобраться?  - Что больше всего запомнилось?  - Что можете рассказать родителям?</p>

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

# Конспект НОД «Перекаати-поле - шаровая сеялка»

в старшей группе  
«Лилии»



Воспитатель:  
Паншина Л.Г.

2015 год

ФИО педагогического работника	Паншина Людмила Григорьевна
Место работы	МДОУ «Детский сад №32»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Бабаевой Т.И.
Возрастная группа	Старшая группа
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	«Речевое развитие»
Тема НОД	«Прекати-поле – шаровая сеялка»
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Целеполагание	<p><u>Цель:</u> знакомство с растением «перекати-поле» через чтение художественного произведения.</p> <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение внимательно слушать рассказ, видеть и называть характерные особенности растения.</li> <li>- Обогащать словарный запас: верблюжья колючка, перекати- поле, песчаная буря.</li> </ul> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление, умение отвечать полным предложением.</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать умение слушать друг друга, помогать друг другу в случае затруднений.</li> <li>- Воспитывать познавательный интерес.</li> </ul>
Предварительная работа с детьми	Рассматривание альбома «Пустыня», картинки «Растения пустыни»; пособие «Природные зоны»; загадывание загадок по теме «Пустыня»; беседа «Что такое пустыня?».
Дидактическое обеспечение НОД	<p><u>Демонстрационный:</u> картинки «верблюжья колючка», «перекати-поле», игрушка Буратино.</p> <p><u>Раздаточный:</u> стаканчики большие с песком и натянутой сверху плёнкой, трубочки.</p>
Методы и приёмы	<p><u>Практические:</u> игровое упражнение, показ, опыт.</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение.</p> <p><u>Словесные:</u> рассказ, беседа, художественное слово, объяснение, вопросы.</p>
Виды детской деятельности	Познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы.
<b>Этапы работы</b>	
Вводная часть	<p>Дети стоят полукругом. Прибегает Буратино:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, я побывал в гостях у верблюда в пустыне, как вы</li> </ul>

	<p>мне и советовали. Не успел я сесть на верблюда, как поднялся сильный ветер. И вдруг я увидел волшебные шары, которые бегали по всей пустыне. Я очень испугался. Помогите мне разобраться.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- А я загадаю вам загадку:</p> <p style="padding-left: 40px;">В степях, пустынях оно растёт Время созревания ждёт, А потом помчит по воле - Шарик тот ...(Перекати-поле).</p> <p>Как вы думаете, ребята, что за это шары? (ответы детей).</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>- Это растение, которое называется «перекати-поле». А почему оно так называется? (ответы детей)</p> <p>Послушайте рассказ, который называется</p> <p style="text-align: center;"><b>ПЕРЕКАТИ-ПОЛЕ — ШАРОВАЯ СЕЯЛКА</b></p> <p>«Так случилось — человек этот впервые попал в степь. Он шел плоской дорогой. Недвижен был горячий воздух, душен запах сухих трав... Внезапно в лицо толкнул ветер. Взметнулась из-под ноги пыль и завилась в убегающих спиралях вместе с шуршащими обломками стеблей, обрывками листьев. И тут человек замер, остановился: у самых его ног через дорогу покатило что-то круглое, шар не шар... за ним другой, подальше и в стороне мчался третий, а там четвертый, пятый... Странные предметы подпрыгивали, крутились, настигали друг друга. Иногда, сцепляясь по нескольку, они продолжали, кувыряясь, стремительное движение одним большим шаром.</p> <p>— Ну и ну!</p> <p>Но путник уже перевел дух, он уже улыбался, вспоминая свой минутный испуг. Он все понял: наконец-то ему довелось увидеть перекасти-поле, без которых степь — не степь! Человек ухватил одного бегуна, поднял его с земли, чтобы рассмотреть поближе. Вот — стебель. От него отходит несколько боковых ветвей. Они кругло изогнулись книзу. Каждая из них в свою очередь ветвится. И тонкие веточки тоже изогнулись. Получился правильный, словно плетеный, шар, жесткий и упругий.</p> <p>«Зачем, — думал путник, — растение принимает такую необычную форму, точно мяч? Зачем ему делаться игрушкой шальных ветров?!»</p> <p>Нам не известно, знал ли этот человек, что многие и самые разные зеленые обитатели степи — качим, зопник, верблюдка, гулявник, гониолимон — образуют перекасти-поле. Потому что именно такая форма — форма шара — помогает им выжить в степи. Жаркой июньской порой большинство из них весело пестрит желтыми, голубыми, беловатыми цветами. Но через месяц растения высыхают на корню. Стебель их у основания становится особенно</p>

хрупким. Под ударом ветра он с треском обламывается. И растение-шар, будто ждавшее свободы, нетерпеливо срывается с места...

Путник с интересом разглядывал степное диво. На концах веточек он заметил сухие плодовые коробочки. Они уже потрескались, раскрылись, но... оставались почти полными! Это было удивительно: ведь куст уже немало покатался по степи, много раз прыгал, ударялся, а высыпалось всего лишь несколько семечек! Ах, вот оно в чем дело: внутри на стенках плодовых коробочек торчат волоски. Они-то и задерживают семечки, и те при толчках выпадают аккуратно, по одному, широко рассеиваясь по степи.

— Да-а-а!..

Ну, а не было бы таких волосков, не свернулся бы куст шаром, стоял бы, где вырос, — что тогда? Тогда рядом и осыпались бы все его семена и новые всходы теснились бы, мешая друг другу.

«Ишь, какая простая и какая хитрая это штука — перекаати-поле! — думал путник. — Прямо-таки шаровая сеялка!» Да, простая и хитрая. И только на открытых степных просторах, где нет препятствий для вольного бега, могло выработаться такое приспособление. Оно позволило выжить здесь растениям, семена которых не способны к самостоятельному полету. Растения перекаати-поле приспособились рассеивать семена по-своему».

Воспитатель:

- Почему растение называют «перекаати-поле»? Что увидел человек, когда поднял этот шар? Как образовывается (получается) шар? Что находится внутри этого шара? Что было бы, если все семена осыпались рядом с этим растением?

- Ребята, вот тоже самое происходит и в пустыне с верблюжьей колючкой. Попробуйте на этом примере рассказать (ответы детей).

- Слышите какой-то звук? Это ветер, который поднялся в пустыне.

Опыт с песком «Песчаная буря» (стоя у столов):

Дети берут баночки с песком, дуют через трубочки. Что произошло с песком? (песок закружился, поднялся вверх) Таким образом, в пустыне поднимается песчаная буря. А песчаная буря это что? (когда сильный ветер поднимает песок). Кто смог переместить песок, у того получились барханы. Так что от ветра есть тоже польза.

Воспитатель:

- Ну, что, Буратино, теперь ты не боишься шаров, которые катаются по пустыне?

Буратино:

- Я узнал много интересного о растении «перекаати-поле», как оно получается и для чего это нужно. Спасибо!

Заключительная часть	Воспитатель: - Как вы думаете, смогли мы помочь Буратино разобраться? - Как называется растение, которое катается по пустыне? - Откуда оно появляется? - Что можете рассказать родителям?
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



«Поднялась песчаная буря, и наш «перекати-поле» помчался вместе с ней»

# Конспект НОД

# «Путешествие в пустыню»

в старшей группе  
«Лилии»



Воспитатель:  
Морарь Е.П.

ФИО педагогического работника	Морарь Екатерина Павловна
Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения – по Уставу)	МДОУ «Д/с №32комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Детство» Т.И. Бабаева
Возрастная группа	Старшая группа
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Познавательное
Тема непосредственно образовательной деятельности	«Путешествие в пустыню»
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное
Целеполагание	<p><u>Цель:</u> формирование знаний о животном мире пустыни.</p> <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с некоторыми представителями пустынных животных, приспособленностью их к обитанию в таких условиях.</li> </ul> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать знания о жизни в пустыне.</li> </ul> <p><u>Речевые задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей слова: «пустыня», «песок», «караван».</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>
Предварительная работа с детьми	рассматривание альбома «Животные пустыни».
Демонстрационное обеспечение НОД	<p><u>Демонстрационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации;</li> <li>- билеты на поезд с улыбками;</li> <li>- шапочка машиниста;</li> <li>- фонограмма песни В.Шаинского «Голубой вагон»;</li> <li>- шум песчаной бури.</li> </ul>
Методы приёмы	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация иллюстраций, рассматривание, игровая ситуация.</li> </ul> <p><u>Словесные:</u> рассказ, беседа.</p>
Виды детской деятельности	познавательно-исследовательская.
Этапы работы	

Вводная часть	<p>1 Организационный этап – до начала занятия  <b>Воспитатель:</b> Ребята, скажите, а вы любите путешествовать?  <b>Дети:</b> Да!  2 Мотивационно-ориентировочный этап.  <b>Воспитатель:</b> Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие! Вы согласны?  <b>Дети:</b> Да!  <b>Воспитатель:</b> Мы отправимся с вами в пустыню, а вы знаете, что такое пустыня?  <b>Дети:</b> (ответы)</p>
Основная часть	<p>Практический этап  <b>Воспитатель:</b> правильно. Пустыня — это большое жёлтое пространство на земле.  <b>Воспитатель:</b> Молодцы, правильно. В пустыне повсюду лежит песок, он везде: слева, справа, внизу. В пустыне очень жарко. Там редко идут дожди. А если и идут, вода быстро просачивается сквозь песок. Ребята, а как вы думаете, можно ли прожить без воды? (человеку, животным, растениям)  <b>Дети:</b> Нет.  <b>Воспитатель:</b> Вот поэтому в пустыне очень мало животных. Там пусто. Но всё-таки животные встречаются в пустыне. Они приспособились к такой жизни. А какие животные встречаются в пустыне, мы узнаем, когда отправимся в путешествие.  <b>Воспитатель:</b> Ребята, а на чём мы поедem в пустыню?  <b>Дети:</b> На самолёте, на машине, на поезде, на автобусе.  <b>Воспитатель:</b> Правильно, на всех этих видах транспорта можно попасть в пустыню. А мы с вами поедem на поезде. Можно увидеть много интересного и познавательного.  Но для этого нужно приобрести билеты на поезд. Я вам раздам билеты с улыбками, у каждого своя улыбка. Так вы найдёте свои места (<i>раздаю билеты, надеваю шапочку машиниста поезда</i>). Ребята, занимайте места со своей улыбкой.  Все готовы? Отправляемся в путь!  (<i>звучит фонограмма песни В. Шаинского «Голубой вагон»</i>)  Смотрите по сторонам, как бы нам не проглядеть, смотрите внимательно!  Посмотрите, что-то уже совсем близко и всё жёлтое, наверное мы уже подъезжаем!  (Воспитатель показывает иллюстрацию пустыни)  <b>Воспитатель:</b> Вот мы и приехали! (<i>сидим на стульчиках, развернувшись к доске</i>)  <b>Воспитатель:</b> Да! Чувствуете песок, он везде! Ребята, посмотрите вот и первые обитатели пустыни.  <b>(Иллюстрация каравана верблюдов)</b>  <b>Воспитатель:</b> Ой, кто же это?</p>

**Дети:** Верблюды!

**Воспитатель:** Да, это верблюды, чтобы они не потерялись в пустыни, они передвигаются дружным рядом.

**Воспитатель:** Кто знает, как называется дружный ряд из верблюдов?

**Дети:** Караван.

**Воспитатель:** Правильно, караван.

**(на доске изображение одного верблюда)**

**Воспитатель:** Ребятки, а вы не знаете, что это такое, необычное на спине у верблюда?

**Дети:** (ответы)

**Воспитатель:** На спине у каждого верблюда есть жировые отложения — горбы, благодаря которым он может прожить без пищи и воды много дней. Питаются верблюды сухими кустарниками и верблюжьими колючками. Ребята, а давайте посмотрим, как устроена нога верблюда. Давайте представим, что зубочистка — это нога верблюда. Кира опусти в песок зубочистку острой стороной. А теперь переверни и попробуй проткнуть песок той стороной, где пробка. Ребята, почему нога верблюда не проваливается? Рассмотрите фотографии верблюдов (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ой, а кто это такой?

Тельце мышки,  
Малый рост,  
Ушки зайчика,  
Львиный хвост.

( *Тушканчик* )

**(на доске изображение тушканчика)**

**Воспитатель:** И правда, тельце как у мышки, а ушки как у зайца, а хвост как у льва.

Маленький юркий зверёк, живущий в песчаных равнинах, с длинным хвостом и длинными лапками. Передвигается тушканчик прыжками, отталкиваясь от земли задними лапками. Это ночные животные. Днём они в норке, вырытой в песке, а вечером выходит на поверхность, чтобы пополнить свои продовольственные запасы. Тушканчик питается семенами и насекомыми, которых они добывают, разрывая песок длинными и тонкими ногтями своих передних лапок.

**(на доске изображение черепахи)**

**Воспитатель:** Кто это?

**Дети:** Черепаха.

**Воспитатель:** правильно, черепаха! Пустыня — лучшее место для сухопутной черепахи. А как она приспособилась к таким условиям?

**Дети:** (ответы)

**Воспитатель:** У черепах толстый панцирь. Для чего он ей нужен?

**Дети:** Защищает от жары, песка, от врагов, это дом для

	<p>черепахи.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Им не требуется много воды, и едят они скудную растительность (<i>звучит шум ветра в пустыне</i>).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Это же песчаная буря. Мы с вами вместе закружились. Песок попадает в глаза, в нос, в рот. Давайте присядем и укроем себя своими руками, закроем глаза, рот.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вроде стихла, можно выпрямиться, встать и ничего не бояться. Давайте отряхнём с нашей одежды песок, с наших ручек и легко попрыгаем, а теперь сядем на стульчики и отряхнём песок с наших ножек. Как бы опять не началась буря, давайте мы скорее отправимся в детский сад. <i>(звучит фонограмма песни В.Шаинского «Голубой вагон»)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот мы и приехали в детский сад.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>В: Ребята где мы сегодня были с вами?</p> <p>В: А кого мы там видели?</p> <p>В: А вы устали?</p> <p>В: Все молодцы. Всем спасибо!</p>





МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

# Конспект НОД

# «Наблюдение за черепахой»

в старшей группе  
«Лилии»



Воспитатель:  
Морарь Е.П.

2015 год.

ФИО педагогического работника	Морарь Екатерина Павловна
Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения – по Уставу)	МДОУ «Д/с №32комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Детство» Т.И. Бабаева
Возрастная группа	Старшая группа
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Познавательное
Тема непосредственно образовательной деятельности	Наблюдение за черепахой
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное
Целеполагание	<p><u>Цель:</u> расширение знаний детей о животном пустыни – черепахи.</p> <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний о живом объекте (дышит, двигается, питается, растёт, размножается, спасается от врагов);</li> <li>- закрепление знаний о внешнем виде.</li> </ul> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать доказательную речь.</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.</li> </ul>
Предварительная работа с детьми	Беседа «Есть ли жизнь в пустыне?», рассматривание альбома «Животные пустыни»,
Демонстрационное обеспечение НОД	<u>Демонстрационный:</u> - живая черепаха
Методы приёмы	<u>Наглядные:</u> демонстрация живой черепахи, модель (признаки живого существа). <u>Словесные:</u> пояснение.
Виды детской деятельности	познавательно - исследовательская:
Этапы работы	

Вводная часть	<p>Организационный этап – до начала занятия  Входит Незнайка, приносит коробку. Достает черепаху и шкатулку.  2Мотивационно-ориентировочный этап.  Незнайка: Посмотрите, что я принёс. Какие красивые шкатулочки! Вот я поставлю их на полочку и буду разные вещички в них складывать.  Дети: У тебя шкатулка и черепаха. В черепахе нельзя вещи складывать - она живая.</p>
Основная часть	<p>Практический этап  Незнайка: Нет, не живая. <i>(Берёт карандаш и стучит им сначала по шкатулке, а потом по панцирю черепахи.)</i> И шкатулка твёрдая, и черепаха твёрдая – значит, это две шкатулки.  Дети: Нет, это у черепахи панцирь. С его помощью она спасается от врагов.  (Все вместе рассматривают черепаху – её внешний вид.)  Незнайка: А как это она делает?  Дети: Под панцирь она прячет голову и ноги.  (Рассказ о врагах черепахи.)  Несмотря на бронированность черепах у них много врагов как на суше, так и в воде, как в природе, так и домашнем содержании.  Конечно, самый главный враг черепах - человек, который отлавливает и убивает этих рептилий ради мяса, панциря, яиц и просто ради развлечения. Как и всех других животных, черепах одолевают вирусы, грибки, паразиты и гельминты.  <b>Насекомые</b>  Часто ослабленные и больные черепахи становятся пищей муравьев и мелких жучков, которые могут изрядно пообкусать мягкие части тела черепахи причем за короткий период времени. Поэтому надо стараться не оставлять ослабленных черепах на улице без постоянного присмотра.   <b>Другие черепахи</b>  Черепахи не чураются поедания своих сородичей, особенно если те не могут себя защитить или сбежать. Поэтому в аквариуме даже с маленькими триониксами можно увидеть кого-то без лапы, хвоста, а то и без головы.   <b>Морские враги</b>  Юным морским черепахам после вылупления, и пока они достаточно не вырастут угрожают крабы, крупные хищные рыбы и даже акулы.   <b>Птицы</b>  Хищные птицы сбрасывают черепах с высоты на камни и выклеивают их из расколовшегося панциря. Морские птицы утаскивают новорожденных детенышей морских черепах, а вороны - выгуливаемых на солнышке небольших</p>

	<p>сухопутных черепах. Поэтому при выгуле черепах рекомендуется ставить над вольером сетку или внимательно следить за животным.</p> <p>Незнайка: Все равно я не верю, что она живая.</p> <p>Дети: Черепаха двигается, а шкатулка нет. Она питается листьями растений (Дают черепахе листья одуванчика, капусты.)</p> <p>Она дышит (подносят к носу черепахи султанчик из папиросной бумаги.)</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, черепаха сразу стала такой большой? Давайте вспомним, как она размножается?</p> <p>Дети: Черепахи откладывают яйца в тёплый песок, и из них вылупляются маленькие черепашата. Они растут и вырастают в большую черепаху.</p> <p>Незнайка: Я теперь понял, что черепаха живая. (По модели рассказывает, что черепаха двигается, питается, дышит, размножается.)</p> <p>Дети: А ещё, зимой черепахи впадают в спячку. Спят они до весны. Черепахи, которые живут на земле, двигаются очень медленно. Но есть черепахи, живущие на воде, их называют «морские», и двигаются они по воде быстро, даже могут плыть наравне с человеком.</p> <p>Воспитатель: Незнайка, теперь ты понял, что ты принёс шкатулку и живую черепаху?</p> <p>Незнайка: Да, шкатулку я заберу домой, а черепаху оставлю вам. Воспитатель: Спасибо тебе. А теперь послушайте, пожалуйста, интересные истории из жизни черепах. (Чтение рассказов Е. И. Зотова «Знакомим детей с миром животных».)</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>В: Ребята, а за кем мы сегодня наблюдали?</p> <p>В: Есть ли врага у черепахи?</p> <p>В: А вспомните кто, и как она защищается?</p> <p>В: Все молодцы. Всем спасибо!</p>





МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Конспект НОД  
«Пересказ сказки  
«Страус и черепаха»»  
в старшей группе  
«Лилии»



Воспитатель:  
Паншина Л.Г.

2015 год

ФИО педагогического работника	Паншина Людмила Григорьевна
Место работы	МДОУ «Детский сад №32»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Бабаевой Т.И.
Возрастная группа	Старшая группа
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	«Речевое развитие»
Тема НОД	«Прекати-поле – шаровая сеялка»
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Целеполагание	<p><u>Цель:</u> обогащение «читательского» опыта детей.</p> <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение пересказывать сказку самостоятельно, в парах, понимать её содержание.</li> <li>- Упражнять в умении правильно подбирать слова-антонимы.</li> <li>- Понимать смысл пословицы и высказывать своё мнение</li> </ul> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение передавать интонацией, голосом характеры героев, своё отношение к персонажам.</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать стремление проявлять инициативу, творчество</li> <li>- Воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>
Предварительная работа с детьми	Рассматривание альбома «Пустыня», картинки «Растения пустыни»; пособие «Природные зоны»; загадывание загадок по теме «Пустыня»; беседа «Что такое пустыня?».
Дидактическое обеспечение НОД	<u>Демонстрационный:</u> картинки к сказке, игрушка черепаха, схемы для рассказывания.
Методы и приёмы	<p><u>Практические:</u> игровое упражнение, показ.</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание, схемы.</p> <p><u>Словесные:</u> рассказ, беседа, художественное слово, объяснение, вопросы.</p>
Виды детской деятельности	Коммуникативная, восприятие художественной литературы.
<b>Этапы работы</b>	
Вводная часть	<p>Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит игрушку черепахе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, мне, кажется, она чем-то расстроена. Ей встретился Буратино и стал дразнить её, что она самая медлительная в мире животное и никто с ней из-за этого не будет дружить. Чем нам помочь черепахе, чтобы она не</li> </ul>

	расстраивалась? (ответы детей)
Основная часть	<p>Воспитатель предлагает детям сначала поиграть в игру «Скажи наоборот» с мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Горячий – холодный; веселый – грустный; красивый – безобразный; пустой – полный; трусливый – храбрый; светлый – темный; острый – тупой; горячий - холодный</li> <li>больной – здоровый; умный – глупый; худой – толстый; быстрый – медленный.</li> <li>- Ребята, а я знаю одну сказку, в которой были два героя: и быстрый, и медленный. А кто из них был умнее, кто – глупее, давайте сейчас узнаем.</li> </ul> <p>Воспитатель читает сказку «Страус и черепаха»:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Было это в пустыне. Встретила черепаха страуса и предложила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давай посоревнуемся, кто из нас быстрее бегают?</li> <li>- Конечно, я, - сказал страус.</li> <li>- Это надо ещё проверить.</li> <li>- Ну, давай!</li> </ul> <p>Договорились они наутро устроить соревнования. А черепаха тем временем поползла на другой край пустыни к матери. Полночи ползла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Завтра утром, мама, посиди на этом месте, никуда не уходи, попросила черепаха.</li> <li>- А зачем?</li> <li>- Надо, - говорит.</li> </ul> <p>К утру вернулась черепаха на своё место, а тут и страус подоспел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побежали?</li> <li>- Побежали!</li> </ul> <p>Прибежал страус на другой край пустыни, а черепаха уже там. Он - обратно, и опять черепаха на месте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как же так получается? - спрашивает страус.</li> <li>- А ты подумай!</li> <li>- Ничего в голову не приходит, - говорит страус.</li> <li>- Просто ты очень невнимательный, - сказала черепаха.</li> <li>- Как так? - не понял страус.</li> <li>- А так, - говорит черепаха. - На том краю пустыни моя мама сидит. Она в два раза старше меня, а ты и не заметил».</li> </ul> <p>Воспитатель беседует по прочитанному:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Так, кто в этой сказке был умнее, кто глупее? Что предложила черепаха страусу? Что она придумала? Что для этого сделала? Почему удивился страус? Почему он не догадался?</li> </ul> <p>Физминутка:</p> <p>Очень медленно ползет,  В пустыне черепашка, <i>(как будто ползём)</i>  Панцирь на себе несет,  Устает бедняжка. <i>(наклониться вперёд, руки на поясе,</i>  Но такая уж судьба, <i>движение туловищем в стороны)</i>  Так тому и быть,</p>

	<p>Так жила ее родня.     <i>(повороты впр-влево с отвед. рук)</i>  Так и ей носить!  Это дом ее, и крыша,   <i>(руки «крыша»)</i>  Он защитой станет,    <i>(скрестить руки на груди)</i>  Если враг на тропку вышел, <i>(ходьба на месте)</i>  Раз! И не достанет!    <i>(присесть)</i></p> <p>Воспитатель ещё раз читает сказку с опорой на схему. Затем предлагает детям пересказать её друг другу (дети работают в парах). Воспитатель предлагает пересказать перед детьми (один начинает, другой продолжает). Дети оценивают, кто как пересказал, высказывают своё мнение.</p> <p>Воспитатель:  - Скажите, прав ли был Буратино? Я могу сказать одну пословицу: «Смеётся то, кто смеётся последним». Как вы её понимаете? Смысл этой пословицы состоит в том, что не надо радоваться прежде времени, надо доводить дело до конца, потому что в самом конце могут возникнуть внезапные препятствия, и все может пойти насмарку. Кто сейчас первый, может быть последним, а кто сейчас последний, может стать первым.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель:  - Как вы думаете, смогли мы успокоить черепаху?  - Какую сказку мы пересказывали?  - Что для себя запомнили?  - Что узнали из новой пословицы?  - Что можете рассказать родителям?</p>

# Конспект НОД

## «Рассказывание по картине

### «Верблюдица с верблюжонком»»

в старшей группе  
«Лилии»



Воспитатель:  
Паншина Л.Г.

2015 год

ФИО педагогического работника	Паншина Людмила Григорьевна
Место работы	МДОУ «Детский сад №32»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Бабаевой Т.И.
Возрастная группа	Старшая группа
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	«Речевое развитие»
Тема НОД	«Рассказывание по картине «Верблюдица с верблюжонком»»
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Целеполагание	<p><u>Цель:</u> развитие монологической речи.</p> <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием.</li> <li>- Формировать умение составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план.</li> <li>- Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, антонимы.</li> </ul> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения в составлении и использовании в речи распространённых предложений с однородными членами; в образовании окончаний прилагательных.</li> <li>- Развивать умение подбирать сравнения, антонимы.</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать умение слушать друг друга, помогать друг другу в случае затруднений.</li> <li>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость восприятия природы пустыни.</li> </ul>
Предварительная работа с детьми	Рассматривание альбома «Пустыня», набора картинок «Животные жарких стран»; д.и. «Кто где живёт», «Большие и маленькие-2»; чтение сказки «Отчего у верблюда горбы» Р.Киплинг, загадывание загадок по теме «Обитатели пустыни»; беседа «Как верблюд переносит жару?»
Дидактическое обеспечение НОД	<p><u>Демонстрационный:</u> картина «Верблюдица с верблюжонком», игрушка верблюжонка.</p> <p><u>Раздаточный:</u> стаканчики большие, стаканчики маленькие с грязной водой, воронки, подносы, платочки бумажные одноразовые, ватные диски, скрепки, магниты, ёмкости с песком и углём.</p>

Методы и приёмы	<p><u>Практические</u>: игровое упражнение, показ.</p> <p><u>Наглядные</u>: рассматривание, наблюдение.</p> <p><u>Словесные</u>: рассказ, беседа, художественное слово, объяснение, вопросы.</p>
Виды детской деятельности	Коммуникативная
Этапы работы	
Вводная часть	<p>Дети стоят полукругом. Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, когда я сегодня пришла в детский сад, то услышала, что кто-то тихо плачет. Давайте, посмотрим, кто бы это мог быть (воспитатель вносит игрушку верблюжонка). Он потерял свою маму. Чем мы можем ему помочь? (ответы детей)</li> <li>- Конечно, мама верблюжонка – это верблюдица (воспитатель показывает картину «Верблюдица с верблюжонком», незаметно убирает верблюжонка). Посмотрите, наш верблюжонок подбежал к своей маме.</li> </ul>
Основная часть	<p>Воспитатель беседует по картине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая природно-климатическая зона изображена на картине? (ответы детей) Докажите, что это пустыня.</li> <li>- Какие слова можно подобрать к слову "Пустыня"? (ответы детей)</li> <li>- Кто изображён на картине? (ответы детей)</li> <li>- А теперь рассмотрим верблюдицу и верблюжонка. Я начинаю предложение, а вы его продолжаете.</li> <li>- Верблюдица большая и сильная, а верблюжонок... маленький и слабый.</li> <li>- У верблюдицы большие горбы, на них густая шерсть, а у верблюжонка...маленькие горбы, редкая шерсть.</li> <li>- У верблюдицы длинные сильные ноги, а у верблюжонка короткие слабые ноги.</li> <li>- Какую пользу приносят верблюды? (перевозят грузы, дают очень полезное молоко и тёплую шерсть).</li> <li>- Кто ещё изображён на картине? (всадник на верблюде).</li> <li>- Почему он одет в одежду с длинным рукавом, штаны, ведь в пустыне жарко? ("Чтобы уберечь себя от перегрева в пустыне, человек одевает на себя х/б одежду, тёплый халат, головной убор. Когда человек так одет, у него выделяется много пота. Эта влага помогает человеку перенести зной и жару").</li> </ul> <p>Физминутка:</p> <p>Солнце светит высоко -  Очень-очень высоко (<i>потягиваются</i>)  А колодец далеко  Очень – очень далеко (<i>наклоны вперёд, руки тянем вперёд</i>)  А вокруг одни пески  Слева, справа все пески (<i>повороты в стороны с отведением руки</i>)  А пески те горячи  Очень – очень горячи (<i>приседают</i>)</p>

	<p>Караван идет день полный  Впереди нелегкий путь, <i>(руки на поясе, поочерёд. поднимание ног)</i>  Но хозяин очень добрый,  Дал верблюдам отдохнуть <i>(присели, «спят»)</i></p> <p>Воспитатель предлагает 2-3 детям составить рассказ по картине с использованием схемы: рассказать, что делает каждый верблюд, чем заняты погонщики. Поясняет, что в условиях пустыни верблюды — незаменимые помощники человека.</p> <p>Примерный рассказ: «В пустыне пасутся верблюдица с верблюжонком. Она держит во рту колючую траву. Поодаль верблюжонок тянет колючку, пытаясь ее сорвать. Верблюдица крупная, намного выше лошади. На спине два горба. Шея длинная, изогнутая, голова небольшая, с вытянутой мордой, уши овальной формы. Верхняя губа раздвоенная, ноздри большие — в виде щели. Хвост на конце метелкой. Сильные высокие ноги с мозолями на коленях, широкие мозолистые подошвы. Верблюд покрыт коричневато-песочной шерстью. Верблюжонок намного меньше матери, светлее, горбы маленькие».</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру «Чей?» (хвост верблюда – верблюжий хвост, горбы верблюда – верблюжьи горбы и т.д.).</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, смогли мы помочь верблюжонку?</li> <li>- Трудно ли было рассказывать по картине?</li> <li>- Что больше всего запомнилось?</li> <li>- Что можете рассказать родителям?</li> </ul>

МДОУ « Детский сад № 32 комбинированного вида»

## Конспект НОД

# «Нарисуем караван»

в старшей группе  
«Лилии»



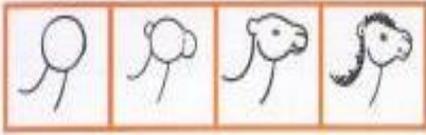
Воспитатель:  
Морарь Е.П.

2015 год

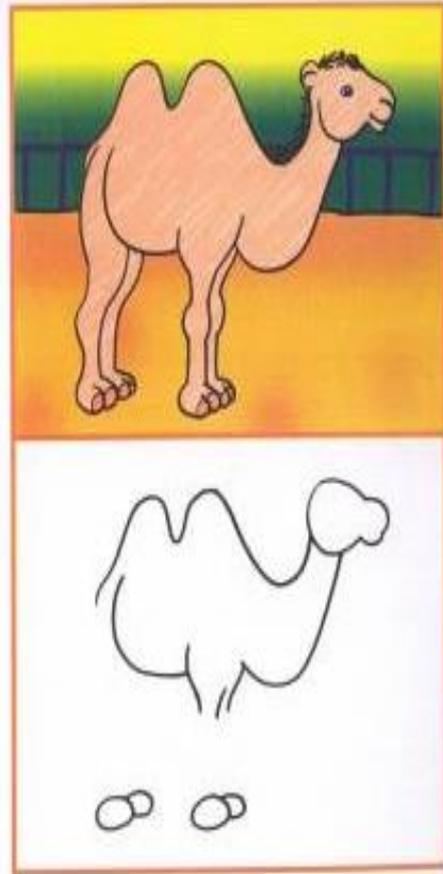
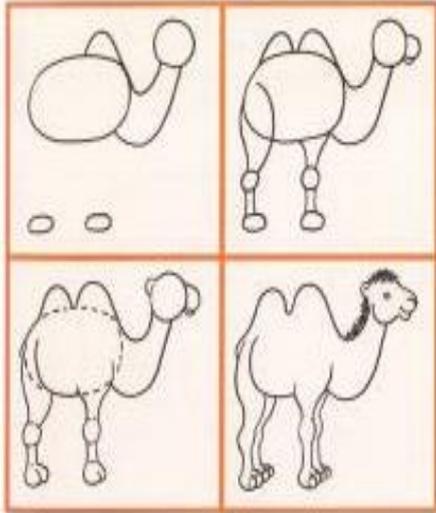
ФИО педагогического работника	Морарь Екатерина Павловна
Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения – по Уставу)	МДОУ «Д/с №32комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Детство» Т.И. Бабаева
Возрастная группа	Старшая группа
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Художественно-эстетическое
Тема непосредственно образовательной деятельности	«Нарисуем караван»
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное
Целеполагание	<p><u>Цель:</u> развитие умений передавать свои впечатления в рисунке.</p> <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление умения передавать колорит, характерный для пустыни, подбирая нужные цвета.</li> </ul> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение рисовать в карандаше;</li> <li>- развивать творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать.</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность при работе.</li> </ul>
Предварительная работа с детьми	Беседы на тему пустыни и животные пустыни, рассматривание альбома «Пустыня»
Демонстрационное обеспечение НОД	<u>Демонстрационный:</u> иллюстрации.
Методы приёмы	<u>Практические:</u> показ <u>Наглядные:</u> демонстрация иллюстраций; схема: <u>Словесные:</u> пояснение.
Виды детской деятельности	продуктивная
Этапы работы	

Вводная часть	<p>Организационный этап – до начала занятия  Раздается стук в дверь, приход игрового персонажа: Верблюжонок.  В: Ребята кто-то к нам пришёл.(дети собираются вокруг Верблюжонка)  2Мотивационно-ориентировочный этап.  В: Да это же маленький Верблюжонок.  Он очень расстроен? Огорчена. Что же случилось? ....., Я загадаю вам загадку , Отгадка поможет вам решить проблему Верблюжонка.  «Рассыпчатыми кочками идет цепочка.»  В: Правильно это караван верблюдов. Наш Верблюжонок отстал от каравана и пришёл попросить у нас помощи. Поможем?</p>
Основная часть	<p>Практический этап  В: А как мы можем с вами помочь?  Д: Слепить, нарисовать.  В: Да мы сегодня нарисуем верблюдов, и наш Верблюжонок отправится вместе с ними в пустыню.  (Объяснение и показ как нарисовать верблюда)  Простым карандашом мы в центре листа рисуем овал, с левой стороны от овала чуть выше рисуем «фасолинку», соединяем «фасолинку и овал плавными линиями, пририсовываем два горба, четыре ноги и маленький хвостик, ушки.  В: Каким цветом бывает верблюд?  (ответ детей)  В: После того как вы нарисовали в простом карандаше берём цветные карандаши и раскрашиваем. Не забудьте нарисовать пустыню и кактусы. Приступаем к работе, а я помогу.  В: Вот у нас и получился целый караван верблюдов, тебе нравится Верблюжонок? Теперь наш Верблюжонок может отправиться в пустыню не один.  Верблюжонок: Спасибо ребята, до свидания!</p>
Заключительная часть	<p>Рефлексивно-оценочный этап.  В: Какие красивые верблюды!  В: Вам было сложно нарисовать?  В: Все молодцы. Всем спасибо!</p>

# KEDVENCEM, A TEVE



Érdekes állat a teve. Figyeld meg jól, milyen különös a nyaka, milyen gumós a téréde, milyen vastag a combja! Van egyiptói teve is.





МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

# Развлечение с детьми

# «Загадки Пустыни»



Воспитатели: Паншина Л.Г.

Морарь Е.П.

2015 год

## Развлечение «Загадки Пустыни»

Цель: закрепление знаний детей о пустыне через игровую ситуацию.

Задачи:

- Обобщить знания детей о некоторых представителях животного и растительного мира пустыни.
- Формировать знания детей о приспособлении представителей животного и растительного мира к жизни в пустыне.
- Развивать познавательный интерес, любознательность, воображение.
- Воспитывать стремление работать в команде, уважительно относиться к высказыванию других детей.

Материал: герой – старик Хоттабыч; картинки животных «Пустыни», «Арктики», «Тайги» и соответствующие картинки с растениями; разрезные картинки «Пустыня», «Арктика», «Тайга»; барабан со стрелкой; запись «У жирафа пятна, пятна...»; для оформления: рисунки детей, наглядное пособие «Пустыня»; кувшинчик с водой; три ёмкости с водой для фокуса.

Ход: Приходит старик Хоттабыч:

- О, здравствуйте, о наимудрейшие дети! Я узнал, что в этой группе самые умные, самые любознательные дети, что вы много знаете о моём любимом месте на земле – пустыне. Я тут же примчался на ковче-самолёте. Но я не могу в это поверить, ведь вы ещё не такие большие, как я. Как же вы мне докажете, что в ваших головках скрывается столько много знаний? (ответы детей) О, наимудрейшие дети, я бы хотел подарить вам самое дорогое, самое ценное. Но для того, чтобы это получить, необходимо выполнить несколько заданий. Вы готовы, тогда вперёд!

Дети придумывают название своей команде. Ребёнок крутит барабан со стрелочкой.

После каждого задания подводят итог.

1 задание «Собери картинку»:

Дети двух команд собирают картинки «Пустыня», «Арктика», «Тайга». Надо правильно их назвать. Чем отличается пустыня от них?

2 задание «Расскажи стихотворение»

Из каждой команды ребёнок читает заранее выученное стихотворение «Оазис в пустыне», «Пустыня». Дети могут дополнить знаниями об особенностях климата пустыни.

3 задание «Где растут растения?»:

Дети поочередно берут картинку с растением и относят к определённой природной зоне. Называют правильно эти растения.

4 задание «Отгадай загадку»:

Старик Хоттабыч загадывает по две загадки для каждой команды. Дети отгадывают и находят картинку.

Раз в пустыне нет травы,  
Значит, нет прополки.  
Кустик есть, но без листвы -  
На ветвях иголки.  
Он растёт неприхотливо,  
Без ухода и полива. (Верблюжья колючка)

Жаркий ветер вновь подул  
Ешь, верблюды мой, ... (Саксаул)

Мы в пустыне выжили,  
Как живые бочки.  
Из пустыни мы попали  
К вам домой в горшочки.  
Воду копим мы внутри.  
Все в иголках, посмотри. (Кактусы)

В степях, пустынях оно растёт  
Время созревания ждёт,  
А потом помчит по воле -  
Шарик тот ...(Перекасти-поле).

Старик Хоттабыч спрашивает:  
- А что это за растение «перекасти – поле»? (ответы детей)

#### 5 задание «Мы в пустыне» (физминутка)

Дружно вытянули шеи,  
И, как змеи зашипели (*наклоны вперёд: «с-с-с»*)  
Пошипели, помолчали,  
Как тушканчик поскакали (*подскоки на месте*)  
Поскакали, поскакали,  
За барханом мы пропали (*присели*)  
Солнце светит высоко –

Очень-очень высоко (*потягиваются*)

А колодец далеко

Очень – очень далеко (*встают на носки, смотрят вперед, рука у лба*)

А вокруг одни пески

Слева, справа все пески (*повороты в стороны с отведением руки*)

А пески те горячи

Очень – очень горячи (*бег на месте*)

Караван идет день полный

Впереди нелегкий путь (*ходьба на месте с высоким подниманием колен*)

Но хозяин очень добрый,

Дал верблюдам отдохнуть (*присели, «спят»*)

#### 6 задание «Рассели животных»:

Дети поочередно берут по одной картинке с представителем животного мира и кладут к той природной зоне, в которой он обитает.

#### 7 задание «Найди отгадку»:

Дети отгадывают загадки и находят соответствующие картинки.

Зовут его «Корабль пустыни»,

Да он там ходит и поныне.

Колючки - главное из блюд,

Но он привычен, он... (Верблюд)

Я ползу неторопливо

В толстом панцире с отливом.

Мне среди пустынь бугристых

Незачем спешить.

Двести лет, и даже триста,

Я могу прожить. (Черепашка)

У меня сухая шкурка,

Греет жаркий лучик.

Я в песках шныряю юрко

Около колючек.

Извиваюсь, но не змейка.

Отгадать меня сумеи-ка. (Ящерица)

По пескам, в лучах слепящих  
Ходит он, огромный ящер.  
И глотает целиком  
Всю добычу, словно ком. (Варан)

Суслик, убегай скорей,  
Ведь опасность рядом!  
Нападает на зверей  
Кто-то с сильным ядом  
Посреди песков шипит  
И добычу не проспит. (Змея)

В норке переждав жару,  
Ночью, точно кенгуру,  
На двух лапках резво скачет,  
Зверёк маленький - ... (тушканчик)

#### 8 задание «Загадай животное»:

Ребёнок из одной команды показывает какое-либо животное другой команде и наоборот.  
Кто отгадал, тот выиграл.

Старик Хоттабыч:

- О, наиумнейшие дети! Мне очень понравилось, как вы выполняли задания, как вы работали в своей команде. Поэтому я могу дать вам то, что для меня самое ценное, самое необходимое в пустыне, как вы думаете, что это? (ответы детей)

Хоттабыч показывает сосуд с «волшебной» водой. Показывает её волшебные свойства (фокусы с подкрашенной водой).

- А теперь я хочу дать каждому капельку этой волшебной воды, чтобы вы были умными и берегли воду, которой так не хватает в пустыне. Спасибо вам, теперь я знаю, что даже небольшие дети могут знать столько, сколько знаю я, ваш старик Хоттабыч. До свидания!



В гостях старик Хоттабыч



Задание «Собери картинку»



Команда «Колючки»



Команда «Кактусы»



Задание «Где растут растения?»



Рассказ об оазисе.



«Как кактус выживает в пустыни?»



Физминутка «Мы в пустыне»



Задание «Рассели животных»



«Подведение итога: ошибки тоже случаются»



Задание «Найди отгадку»



Сосуд с волшебной водой



Фокус «Окраска воды»



«Волшебная» капелька из сосуда

# Приложение №2

## Совместные проекты детей с родителями:

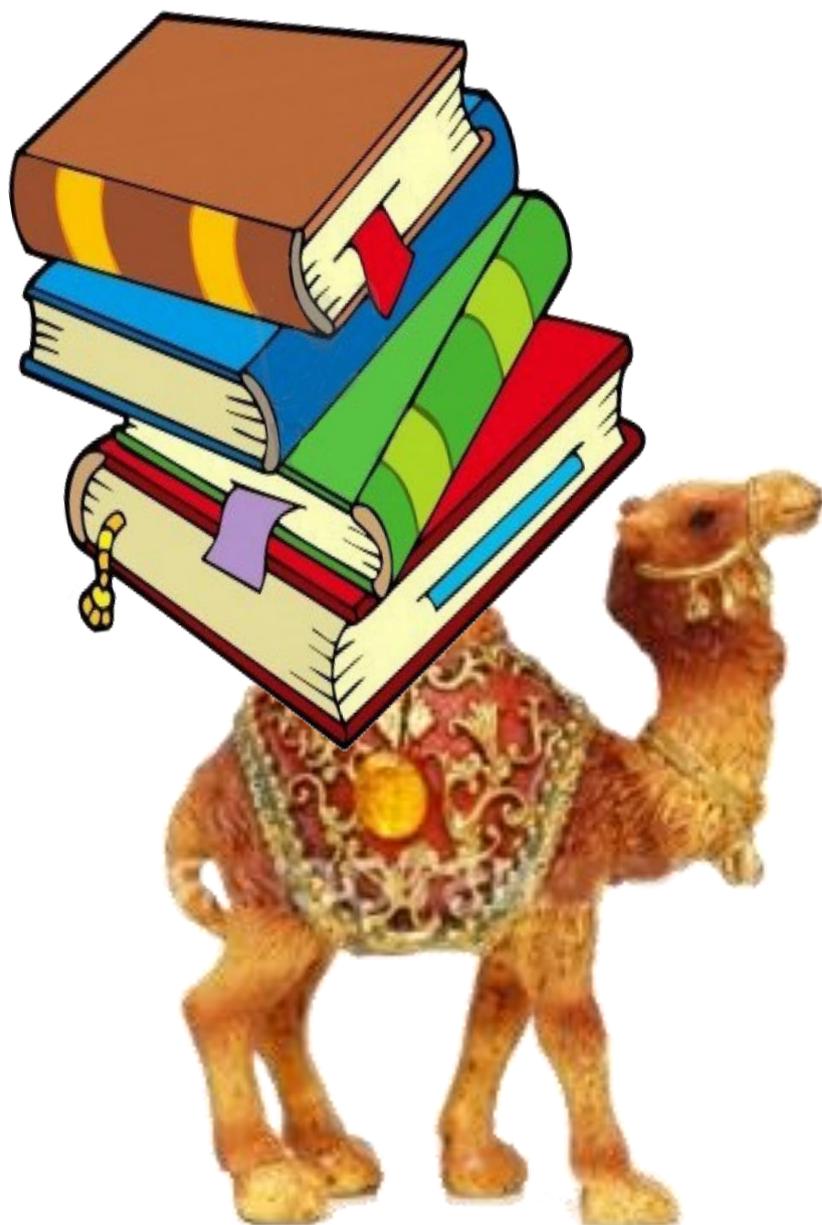
- Стадник Катя
- Попова Кира
- Антюшин Серёжа
- Филипков Никита
- Яновский Давид
- Яновский Милан



# Приложение №3

## Художественная литература:

- Стихи
- Сказки, рассказ
- Загадки



# СТИХИИ

## Желтая страница (Маршак С.)

Вы любите, ребята,  
Пересыпать песок.  
В руках у вас лопата,  
Ведерко и совок.

Как нитка золотая,  
У вас из кулака  
Бежит струя густая  
Прохладного песка.

Садовая дорога  
Усыпана песком.  
Но плохо, если много  
Песка лежит кругом.

---

Вот желтая страница -  
Пустынная стран?..  
Песок по ней кружится,  
Несется, как волна.

Неведомо откуда,  
Неведомо куда  
Бредут по ней верблюды -  
Степные поезда.

Идут они в кочевье  
Под музыку звонков.  
Лежачие деревья  
Растут среди песков.

Безлиственные сучья  
К сухой земле пригнул  
Живучий и колючий  
Кустарник саксаул.

А ветер носит тучи  
Горячего песка.  
Идет песок летучий  
На приступ, как войска

## Пустыня (Е. Евсеева)

Налево – шаг, направо – шаг:  
Кругом – сплошной песок!  
Пустыня – это не пустяк  
Ни вдоль, ни поперёк.

Внутри пустыни – пустота.  
Она ничем не занята  
Ни летом, ни зимою.  
Одни барханы – там и тут,  
Да иногда качнёт верблюд  
Горбатою спиною.

За шагом – шаг, за шагом - шаг...  
Пройти пустыню – не пустяк.  
Ступаю осторожно...  
Тут можно три часа бродить,  
Зато уж ноги промочить  
В пустыне невозможно.

И горло больше не болит,  
И вообще – здоровый вид  
Да только мама говорит:  
– Ну на сегодня хватит!  
Вот сорванец!..  
И как ты мог  
Пойти в пустыню без сапог?!  
А вдруг потоп! А вдруг поток...  
Лежи-ка ты в кровати!

\*\*\*

- Скажите, будьте так добры,  
В пустыне водятся бобры?  
- Бобрам в пустыне худо.  
Там водятся верблюды.

- Скажите, будьте так добры,  
В пустыне ночью жгут костры?  
- Конечно. Вдруг пустыня  
Да без огня – остынет!

- Скажите, будьте так добры,  
Живут в пустыне комары?  
- О, да! И миллионы!

А звать их – скорпионы.

-А ёжики в пустыне есть?

- Конечно. Ёжиков не счесть.

Зашёл в пустыню как-то

И поразился факту:

Бежит навстречу ёжик,

Гляжу - а это кактус!

- Скажите, будьте так добры,

Куда деваться от жары –

Жара, она ужасна!

- Ну...можно спрятаться в песок...

А лучше пить холодный сок -

зелёный, жёлтый, красный!

- Скажите, будьте так добры,

А миражи, они – миры

Иных цивилизаций?

- В пустыне миражи живут.

Они порой то там, то тут

На час или на пять минут

Вам могут показаться.

Мираж – обман, мираж – фантом...

Но речь сегодня не о том.

- Скажите, будьте так добры!

В пустыне много детворы?

- Да нет. Скорей, не очень.

- Но как же так?! Ведь там – песок!

Бери ведёрко и совок,

Играй с утра до ночи...

- Песок горячий, словно печь:

И не присесть, и не прилечь,

Кулич – так вовсе не испечь,

Не стоит и пытаться.

И убежала детвора

На речку с самого утра.

И нам с тобой давно пора

Разочек испкупаться!

- Скажите, будьте так добры...

- Ой! Чур, я вышел из игры!

## Оазис в пустыне

В пустыне – правда, иногда,

Бывает, водится вода.

А где вода бывает,

Всё тут же расцветает.

Вот был песок, да вдруг исчез:

В пустыне – сад!

В пустыне – лес!

Я растеряла все слова,

Но дело не в словах.

Остались только О! да А!

Ну и, конечно, АХ!

О!А!зис – АХ!

Ну до чего

Смотреть приятно на него!

Стою, смотрю...

А на губах:

Оазис – О!

Оазис – АХ!

## Пустыня Сахара (В. Безладнов)

Пустыня Сахара дымится от жара.

Как печь, раскалилась пустыня Сахара,

И можно на этой горячей печи

И жарить оладьи, и печь куличи.

Но нужно запомнить,

Чтоб всем было ясно:

На солнце в жару находиться опасно,

И если у вас нет запаса воды,

То вам, без воды – только шаг до беды:

Вы видите воду... большие деревья...

Вы в воду стремитесь... Скорее!..

Скорее!..

Вы быстро плывете...

Вы входите в раж...

Но это – всего лишь, обычный мираж.

Ребята! Берите скорее лопаты!

Копайте глубокий колодец, ребята!

И знайте, что даже в пустыне, всегда

Есть глубоко под землею вода.

И, если вы воду найдете в пустыне,

В ней вырастут пальмы, арбузы и дыни,

Ведь там, где вода – появляется сразу

Зеленый оазис, прекрасный оазис.

И ваши увидев счастливые лица,

В ветвях зачирикают яркие птицы,

В воде будут плавать веселые рыбы,

А люди за это вам скажут: «спасибо»!

# СКАЗКИ, РАССКАЗ

## Страус и черепаха (сказка)

Было это в пустыне.

Встретила черепаха страуса и предложила:

- Давай посоревнуемся, кто из нас быстрее бегают?

- Конечно, я, - сказал страус.

- Это надо ещё проверить.

- Ну, давай!

Договорились они наутро устроить соревнования.

А черепаха тем временем поползла на другой край пустыни к матери Полночи ползла.

- Завтра утром, мама, посиди на этом месте, никуда не уходи, попросила черепаха.

- А зачем?

- Надо, - говорит.

К утру вернулась черепаха на своё место, а тут и страус подоспел:

- Побежали?

- Побежали!

Прибежал страус на другой край пустыни, а черепаха уже там. Он - обратно, и опять черепаха на месте.

- Как же так получается? - спрашивает страус.

- А ты подумай!

- Ничего в голову не приходит, - говорит страус.

- Просто ты очень невнимательный, - сказала черепаха.

- Как так? - не понял страус.

- А так, - говорит черепаха. - На том краю пустыни моя мама сидит. Она в два раза старше меня, а ты и не заметил.

## КАК ВЕРБЛЮД СТАЛ НЕКРАСИВЫМ

(тувинская народная сказка)

Говорят, когда-то давно верблюд был самым красивым животным. У него был пышный длинный хвост и красивые могучие рога.

Однажды он подошел напиться к реке и повстречал марала.

- Я иду на праздник, одолжи мне твои рога, братец! - попросил марал.

Верблюд согласился и остался ждать его на берегу.

В тот же день встретился ему конь и попросил:

- Я иду на праздник, одолжи мне твой хвост, братец!

Верблюд опять согласился и остался ждать его на берегу.

Марал и конь ускакали. Верблюд в ожидании целый день пил воду и глядел на дорогу. Но ни коня, ни марала не было видно. Марал обманул верблюда, ускакал в тайгу и перестал выходить в степь. Чужие рога навсегда прижились у него.

Конь, который обманом взял хвост, пугливо убегает прочь, едва завидит верблюда.

А верблюд с тех пор стал самым некрасивым и сердитым животным.

## «Перекаати-поле – шаровая сеялка» (рассказ)

Так случилось — человек этот впервые попал в степь. Он шел плоской дорогой. Недвижен был горячий воздух, душен запах сухих трав... Внезапно в лицо толкнул ветер. Взметнулась из-под ноги пыль и завилась в убегающих спиралях вместе с шуршащими обломками стеблей, обрывками листьев. И тут человек замер, остановился: у самых его ног через дорогу покатило что-то круглое, шар не шар... за ним другой, подальше и в стороне мчался третий, а там четвертый, пятый... Странные предметы подпрыгивали, крутились, настигали друг друга. Иногда, сцепляясь по нескольку, они продолжали, кувыряясь, стремительное движение одним большим шаром.  
— Ну и ну!

Но путник уже перевел дух, он уже улыбался, вспоминая свой минутный испуг. Он все понял: наконец-то ему довелось увидеть перекаати-поле, без которых степь — не степь! Человек ухватил одного бегуна, поднял его с земли, чтобы рассмотреть поближе. Вот — стебель. От него отходит несколько боковых ветвей. Они кругло изогнулись книзу. Каждая из них в свою очередь ветвится. И тонкие веточки тоже изогнулись. Получился правильный, словно плетеный, шар, жесткий и упругий.

«Зачем, — думал путник, — растение принимает такую необычную форму, точно мяч? Зачем ему делаться игрушкой шальных ветров?!»

Нам не известно, знал ли этот человек, что многие и самые разные зеленые обитатели степи — качим, зопник, верблюдка, гулявник, гониолимон — образуют перекаати-поле. Потому что именно такая форма — форма шара — помогает им выжить в степи. Жаркой июньской порой большинство из них весело пестрит желтыми, голубыми, беловатыми цветами. Но через месяц растения высыхают на корню. Стебель их

у основания становится особенно хрупким. Под ударом ветра он с треском обламывается. И растение-шар, будто ждавшее свободы, нетерпеливо срывается с места...

Путник с интересом разглядывал степное диво. На концах веточек он заметил сухие плодовые коробочки. Они уже потрескались, раскрылись, но... оставались почти полными! Это было удивительно: ведь куст уже немало покатался по степи, много раз прыгал, ударялся, а высыпалось всего лишь несколько семечек! Ах, вот оно в чем дело: внутри на стенках плодовых коробочек торчат волоски. Они-то и задерживают семечки, и те при толчках выпадают аккуратно, по одному, широко рассеиваясь по степи.

— Да-а-а!..

Ну, а не было бы таких волосков, не свернулся бы куст шаром, стоял бы, где вырос, — что тогда? Тогда рядом и осыпались бы все его семена и новые всходы теснились бы, мешая друг другу.

«Ишь, какая простая и какая хитрая это штука — перекаати-поле! — думал путник. — Прямо-таки шаровая сеялка!» Да, простая и хитрая. И только на открытых степных просторах, где нет препятствий для вольного бега, могло выработаться такое приспособление. Оно позволило выжить здесь растениям, семена которых не способны к самостоятельному полету. Мы знаем, что у ковыля, например, каждое семечко оснащено специальной остью-пером, благодаря которому ветер может уносить его далеко-далеко от материнского куста. Растения перекаати-поле приспособились рассеивать семена по-своему.

# ЗАГАДКИ

Вот песчаный океан,  
Раз бархан и два бархан.  
Тут без дождика тоска,  
Всюду горы из песка. (Пустыня)

Средь пустыни вижу я  
Пальмы, море, волны, пляж.  
Обозналась я, друзья,  
То неправда, то ... (Мираж)

Вот пустыня, но и тут  
Озеро бывает,  
Где и путник, и верблюд  
Жажду утоляют. (Оазис)

По барханам я шагаю,  
Километры отмеряя,  
Гибка шея, чуть горбатый,  
Шерсть красива, рыжевата.  
А в горбу запас воды.  
Чтоб в пустыне без беды.  
Везти поклажу – вот мой труд,  
А зовут меня – ВЕРБЛЮД!

В жарких странах он живёт,  
Гордо по пескам идёт,  
На спине горбы имеет,  
Ест колючки - не худеет.  
Он других не просит блюд,  
Потому, что он ...  
(Верблюд)

Двугорбый я корабль пустыни,  
И одногорбым быть могу.  
С времён древнейших и поныне  
За караванщиком иду.  
(Верблюд)

Живёт он долго без воды,  
А ещё дольше - без еды.  
В еде, вообще, неприхотлив,  
Ему не нужно сладких слив.  
Колючка – лучшее из блюд.  
Зовут животное ...  
(Верблюд)

Я ползу неторопливо  
В толстом панцире с отливом.  
Мне среди пустынь бугристых  
Незачем спешить.  
Двести лет, и даже триста,  
Я могу прожить. (Черепаша)

Раз в пустыне нет травы,  
Значит, нет прополки.  
Кустик есть, но без листвы -  
На ветвях иголки.  
Он растёт неприхотливо,  
Без ухода и полива. (Верблюжья  
колючка)

Жаркий ветер вновь подул  
Ешь, верблюдов мой, ... (Саксаул)

Мы в пустыне вырастали,  
Как живые бочки.  
Из пустыни мы попали  
К вам домой в горшочки.  
Воду копим мы внутри.  
Все в иголках, посмотри. (Кактусы)

У меня сухая шкурка,  
Греет жаркий лучик.  
Я в песках шныряю юрко  
Около колючек.  
Извиваюсь, но не змейка.  
Отгадать меня сумей-ка. (Ящерка)

По пескам, в лучах слепящих  
Ходит он, огромный ящер.  
И глотает целиком  
Всю добычу, словно ком. (Варан)

Суслик, убегай скорей,  
Ведь опасность рядом!  
Нападает на зверей  
Кто-то с сильным ядом  
Посреди песков шипит  
И добычу не проспит. (Змея)

# Приложение №4

## ОПЫТЫ:

### Опыт: «Запасливые стебли»

Цель: показ на примере опыта, как растения накапливают влагу в пустыне.

Материалы и оборудование:

Губки, бруски деревянные неокрашенные, емкости с водой, подносы.

Ход:

Взрослый предлагает детям проверить, какие стебли умеют запасать воду.

Дети рассматривают алгоритм опыта и в соответствии с ним под руководством взрослого выполняют следующие действия: в разные емкости наливают одинаковое количество воды; опускают в первую емкость бруски, во вторую — губки (бруски и губки представляют собой стебли с маленькими и большими отверстиями); проверяют через 5—10 минут наличие воды в емкостях.

Делают вывод о накоплении влаги в некоторых растениях, стебли которых имеют большие отверстия.





## Опыт: «Легко ли верблюду шагать по песку?»

Цель: развитие умений делать выводы, исходя из проделанных опытов.

Материал и оборудование: ёмкости с песком., короткие палочки, на которых с одной стороны надеты пробки.

Ход: - Как вы думаете, а легко ли верблюду шагать по пустыне? (ответы детей) Как мы можем это проверить? (ответы детей)

Опыт: возьмите палочку и её острым концом пошегайте по песку. Что происходит? А теперь переверните её другим концом и “походите” по песку. Палочка проваливается в песок? Почему нет?

Вывод: у верблюда широкая перепончатая нога, которая не проваливается в песок и помогает ему шагать по пустыне.



# Приложение №5

Дидактические игры.



- Д/и « Чудесный мешочек» (развитие умений узнавать предметы по характерным признакам)

Ход: 1 вар - Ребёнок на ощупь должен определить животное, находящееся в мешочке. 2 вар – Воспитатель загадывает загадку, ребёнок на ощупь ищет отгадку.

- Д/и «Лото: животный мир» (закрепление умений узнавать и называть животных разных природных зон)

Ход: Детям раздаются большие карты. Ведущий показывает картинку с животным, играющие должны узнать и назвать. Кто не называет, карточка убирается вниз колоды.

- Д/и «Большие и маленькие-2» (закрепление знаний о животных: название детёныша, «родителей», чем питаются, как живут)

Ход: 1 вар - Дети выбирают картинку с детёнышем, к ней подбирает соответствующие картинки. 2 вар – Детям раздаются картинки с детёнышами. Ведущий показывает картинку, тот, кому она подходит, забирает себе. Выигрывает тот, кто быстрее соберёт все четыре картинки.

- Д/и «Про животных» (развитие интереса к познанию мира животных разных климатических зон)

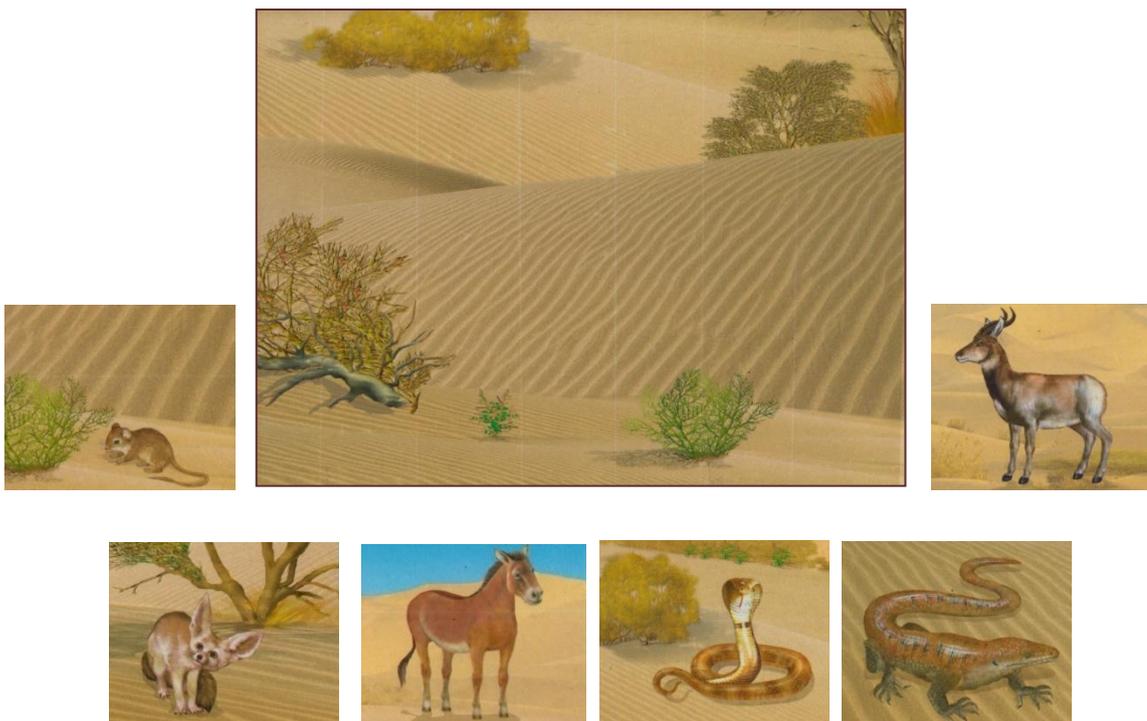
Ход: Картинки с животными кладутся перевернутыми вниз картинками на большой карте. Крутится стрелка, на какое обозначение попадает (н-р: где живёт, назвать детёныша и т.д.), то ребёнок должен ответить. Если не смог ответить, карточка кладётся вниз.

- Д/и «Где, чей дом?» (закрепление названия «дома», в котором живут животные)

Ход: Детям раздаются большие карты. Ведущий показывает картинку с животным, играющие должны узнать и назвать «дом», в котором он живёт. Кто не называет, карточка убирается вниз колоды.

- Д/и «Кто, где живёт?» (закрепление знаний о природной зоне, в которой проживает то или иное животное)

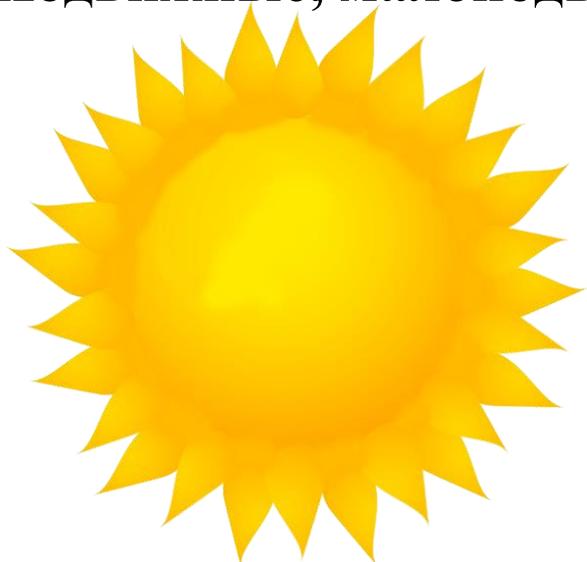
Ход: У детей большие карты с природной зоной. Ведущий показывает карточку с животным, ребёнок называет его и природную зону. Выигрывает тот, кто первым закрыл всю карту.



# Приложение №6

Подвижные, малоподвижные и

пальчиковые игры.



- П/и «1, 2, 3 – к животному беги беги!» (развитие быстроты реакции на словесный сигнал)

Ход: Ведущий называет любого животного, проживающего в пустыне, дети бегут к нему. Можно использовать загадку (ведущий загадывает, а дети находят отгадку).

- П/и «Чей кружок быстрее соберётся» (воспитывать дружеские отношения)

Ход: Выбираются 4 ведущих – «животного». Вокруг них дети строятся в три круга. По сигналу – бегают в рассыпную по площадке. По сигналу: «В круг скорей беги!» - дети строятся в круг только возле своего «животного».

- П/и «Паук» (совершенствование двигательных навыков детей)

Ход: На линии старта чертят два круга. Ребята делятся на две группы, обе группы встают в круги. Каждую группу обвязывают веревками, получатся два «паука». По команде «Марш!» оба «паука» начинают наперегонки продвигаться к финишу, где начерчены два других круга, в которые они должны встать.

- М/пи «Перекасти-поле» (совершенствование умений в передаче мяча из рук в руки в быстром темпе)

Ход: Дети стоят в кругу. По сигналу начинают передавать мяч – «перекасти-поле» по кругу. При ударе в бубен, передача мяча прекращается. У того, кого мяч, выходит из игры.

- М/пи «Солнце светит высоко...» (развитие умений выполнять определённые движения в соответствии с текстом)

Ход: Солнце светит высоко –

Очень-очень высоко (*потягиваются*)

А колодец далеко

Очень – очень далеко (*встают на носки, смотрят вперед*)

А вокруг одни пески

Слева, справа все пески (*повороты в стороны с отведением руки*)

А пески те горячи

Очень – очень горячи (*приседают*)

Караван идет день полный

Впереди нелегкий путь. (*ходьба на месте с высоким подниманием колен*)

Но хозяин очень добрый,  
Дал верблюдам отдохнуть (*присели, «спят»*)

- М/пи «Шею вытянул верблюд» (совершенствование умений выполнять движения в соответствии со словами)

Ход: Шею вытянул верблюд  
До седьмого неба. (*наклониться вперёд, тянуть шею*)  
Смотрит влево, смотрит вправо.  
Где ещё он не был? (*повороты головой в разные стороны*)  
Черепашка испугалась страшного варана  
Где ж её тут голова, я не знаю прямо? (*присесть, прижать голову к коленям*)  
Словно веером, ушами  
Охлаждается фенёк (*повороты головой в разные стороны*)  
Энергично ими машет,  
Не взлетел бы только он! (*руки вверх – вниз*)  
Дружно вытянули шеи,  
И, как змеи зашипели. (*наклониться вперёд, тянуть шею*)  
Пошипели, помолчали,  
Как тушканчик поскакали. (*прыжки на месте вправо-влево*)  
Поскакали, поскакали,  
За барханом мы пропали. (*присесть*)

- М/пи «Живая – неживая природа» (развитие умений быстро реагировать на словесный сигнал)

Ход: Дети стоя в кругу. Водящий бросает мячик в руки ребёнку со словами: «живая природа» или «неживая природа». Кто словил мяч, должен ответить быстро. Кто ошибся или не ответил, выходит из игры.

- «Пустыня, лес, вода» (закрепление знаний о животных, проживающих в определённой среде или природной зоне)

Ход: Ведущий бросает мяч играющему, называя при этом любую природную зону или среду. У кого мяч, то быстро отвечает на вопрос. Кто ошибся или не ответил, выходит из игры.

# Приложение №7

**Наглядная информация,**

**консультации для родителей.**



# Это интересно...

Слово "пустыня" говорит само за себя: пустыня - значит, пусто. В пустыне нет ни морей, ни рек, ни озер, поэтому и дожди здесь идут крайне редко. Иногда в пустынях идут настоящие ливни, однако из-за жары вода быстро испаряется.

Но не следует думать, что там только солнце и песок. Пустыня полна растениями и животными. А уж если попадаешь в пустыню весной, то можно увидеть и зеленую травку, и цветы, услышать пение птиц. Но проходит время, и горячее солнце делает свою работу - высыхает трава, вянут цветы, вместо них появляются барханы - песочные волны. Под воздействием ветра песок пересыпается через гребни барханов, и создается впечатление, что они как будто ползут по пустыне. Смотришь на них - и кажется, что пустыня безжизненна. Но это не так.

Вот, например, дерево саксаул. Его листья такие маленькие, что на ветках их почти не видно.

Растет здесь и песчаная акация, листья которой превратились в колючки.

Есть в пустыне удивительное растение - кандым. Его еще называют "перекати-поле". В пушистом шарике растение прячет семена. Легкий шарик скачет по пустыне, а заодно и семена разбрасывает, из которых вырастут новые растения.

Корни у пустынных растений очень длинные. Это связано с тем, что вода здесь находится очень глубоко и растениям необходимо до нее добраться. У животных пустынь имеются особенности присущие только им. Так, им присуща «пустынная» окраска — жёлтые, светло-бурые и серые тона; она делает животных незаметными на фоне песка. Чтобы укрываться от врагов и прятаться от жары, у ряда животных сильно развиты приспособления для рытья в песке (например, у грызунов — острые коготки на передних лапках). Они роют норы или способны быстро закапываться в рыхлый песок (ящерицы, некоторые насекомые). Многие пустынные животные (ящерицы, змеи, копытные) способны очень быстро передвигаться. Недостаток влаги — одна из главных трудностей в жизни обитателей пустыни. Все они по-разному приспособляются к суровым пустынным условиям. Большая часть животных пустынь летом ведёт ночной образ жизни. Некоторые, например, суслики, летом, в период самого сильного зноя, впадают в спячку. Одни пустынные обитатели пьют регулярно и много и в связи с этим передвигаются в поисках воды на большие расстояния или на сухое время года переселяются ближе к воде. Другие совсем не пьют, ограничиваясь влагой, получаемой из пищи. Например, верблюд подолгу может обходиться без воды, теряя при этом до 40 веса тела. Добравшись до воды, верблюд, чтобы возместить потерю жидкости, может сразу выпить до 57 литров.



# Что мы знаем про пустыню?

Пустыня – это местность, где выпадает 250 мм осадков в год, в действительности же во многих пустынях этот показатель намного ниже для сравнения в тропических лесах Амазонки выпадает 5000 мм в год.

В пустыне бывает очень жарко 13 сентября 1922 года в пустыне Сахара на западе Ливии, температура воздуха поднялась до 58 градусов в тени, поставив абсолютный мировой рекорд. Почва прогревается ещё сильнее – в Долине Смерти её температура достигала отметки +87,8 градусов по Цельсию. Металлические предметы настолько раскаляются, что прикосновение к ним может вызвать ожог.

Самая большая песчаная пустыня — пустыня Сахара в Африке.

В пустынях тропического пояса, например, в пустыне Сахара, нет четко выраженной смены времен года. Но всё же зимний период более благоприятный для человека.

Экватор делит Африку пополам, а значит часть находится в северном полушарии, часть — в Южном. В Южном полушарии зимний период начинается не как у нас с декабря по февраль, а с июня по август. Средняя температура +10-12 градусов. Ночью случаются и заморозки до -14 градусов. А днём с восходом солнца температура воздуха быстро повышается до +20 градусов. Вот почему, у верблюда имеется густой мех: для защиты от дневного зноя и ночного холода.

В пустыни часто формируются дюны — накопление песка и пыли, принесённые с ветрами. Особый вид дюн носит название барханов. Они

имеют серповидную форму, с вытянутыми в направлении ветра заострёнными «рогами».

Ветры в пустынях нередко переходят в пыльную бурю. За один день ветер может унести из Сахары миллион тонн пыли. Если ее погрузить в вагоны, то длина поезда составила бы 400 км!

По определению, пустыня – это голое бесплодное место, мало приспособленное для жизни. Тем не менее, животный и растительный мир пустыни удивительно разнообразен.

Там растут растения неприхотливые к воде. Растения пустынь за много миллионов лет выработали у себя определенные приспособления для существования и в этих невероятно трудных условиях. Все пустынные растения очень хорошо умеют доставать, запасать, экономить воду или пить солёную. Между грядами песков встречаются в пустынях растения-кустарники и травы.

Условия существования в пустынях очень суровы: отсутствие воды, сухость воздуха, зимние морозы при отсутствии снежного покрова. Поэтому здесь обитают немногочисленные животные.

Дефицит влаги, особенно питьевой воды, — одна из главных трудностей в жизни обитателей пустыни. Одни из них пьют регулярно и много и в связи с этим передвигаются в поисках воды на значительные расстояния или на сухое время года переселяются ближе к воде. Другие пользуются водоемом редко или совсем не пьют, ограничиваясь влагой, получаемой из пищи.

Мелкие пустынные зверьки кормятся по ночам, когда не жарко. Днём они спят в глубоких прохладных норах.

Места в пустыне, где есть водоём, называют оазисом. В оазисах растут пальмы, появляются заросли кустарников и трав.

## Методическая литература:

- Программа «Детство» Т.И. Бабаева (Изд. Детство-Пресс, 2011г)
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич (Изд. Детство-Пресс, 2010г)
- Энциклопедия «Когда, где и почему?» Р.И. Шастак (Смоленск, 2005г)
- Энциклопедия «Всё обо всём» А. Ликум (Москва, 1996 г)
- «Беседы о пустыне и полупустыне» Т.А. Шорыгина («ТЦ Сфера» 2009г)
- Елкина Н.В. «1000 загадок»
- Демонстрационный материал «Природные зоны» (ОАО «Радуга»)
- Серия «Моя первая энциклопедия»: «От медведя до ежа» В.Г. Бабенко (Оникс, 1999г)
- Источники:  
<http://www.zoodrug.ru/topic1867.html>  
<http://www.maam.ru/users/89180409372>  
Мой <a href = "http://nsportal.ru/porvina-svetlana-vladimirovna" > Дарите детям доброту!!!</a>

