

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №32 комбинированного вида»

Психолого- педагогический проект

"Радуга Настроений"

(07.07.14. – 11.07.14г.г.)

Руководители проекта:

Педагог- психолог: Козырева Е.Ю.

Воспитатель: Яркова М.П.



Июль 2014г.

пгт. Ярега

*Дети – это мира нежные загадки,
И в самих загадках кроется ответ.*

Марина Цветаева

1. Паспорт проекта.

Тип проекта: игровой.

Сроки проведения: с 07.07.2014г. по 11.07.2014г.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители, педагог- психолог.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Цель проекта:

- Повышение интерес педагогов и родителей к психологии;
- Содействие сплочению коллектива детей, педагогов.

Задачи проекта:

- формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ;
- повысить уровень осознания ребенком своих эмоциональных состояний
- способствовать взаимодействию родитель – ребенок – воспитатель.
- Воспитывать стремление к доброжелательному общению со сверстниками и взрослыми, принимать общий замысел, вносить интересные предложения в совместной деятельности.

В основу проекта положены воспитательные методы:

- вовлечение в деятельность;
- сотрудничество;

- доверие;
- личный пример.

Актуальность проекта:

В летний период в ДОУ, когда наступает сезон отпусков, сокращается количество детей и формируются новые групповые коллективы. Детям приходится находить себе новых друзей. Формирование сплоченности детей, представляет одну из интересных и сложных проблем психологии и педагогики. Умение регулировать свои эмоциональные процессы чрезвычайно важно для дошкольника, поскольку именно такое умение помогает ребенку найти адекватные способы снятия напряжения и почувствовать уверенность в своих силах, а значит формировать адекватную самооценку. В арсенале любого педагога есть игры на сплочение детского коллектива. Именно такие игры помогают ему не только самому установить положительный контакт с детьми, но и самим детям по-доброму взглянуть друг на друга, вызовут интерес к сверстникам, к пониманию индивидуальности каждого из них. Игры, которые помогут педагогу научить детей: устанавливать доверительный контакт между детьми; чувствовать состояние и настроение сверстников; использовать мимику и пантомимику в общении; согласовывать свои действия с партнером по общению; сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации; быть наблюдательными; проявлять эмпатию. Реализация данного проекта поможет: дошкольникам в формировании и овладении способностями адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развитие, которого приобретает в дошкольном и младшем школьном возрасте особую важность, поскольку именно в эти периоды идёт активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). А также показать и предложить для родителей детей дошкольного возраста новые пути взаимопонимания ребёнок - родитель - воспитатель.

Проблема: у детей недостаточно навыков в овладении способами адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и недостаточно развит уровень осознания своих эмоциональных состояний. У родителей не сформирован достаточный интерес к миру ребенка.

Ключевые направления проекта:

«от знаний к пониманию»;

«от понимания к конструктивному поведению»;

«от действия – к командному взаимодействию».

Особенности сплочения детского коллектива:

В дошкольном возрасте условием развития детского сообщества выступает коллективный образ жизни в детском саду, основанный на равенстве и партнерстве в совместных видах деятельности (игра, труд, художественное творчество)

- *Совместные игры*, где разворачивается инициатива ребенка, расширяется диапазон его эмоциональных состояний.

- *Освоение новых форм сотрудничества* (совместное планирование, распределение ролей, обязанностей). Дети устойчиво проявляют чувства симпатии, доброжелательности, избирательные дружбы. Все это позволяет установить в группе общий эмоционально – положительный тон общения, атмосферу комфортности, раскрепощенности для каждого ребенка.

- *Адаптация личности в коллективе*. Предполагает активное усвоение личности действующих в данной общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Привнеся с собой в коллектив все, что составляет его индивидуальность, субъект не может проявить себя в полной мере, прежде чем не освоит действующие в группе

нормы (нравственные, учебные, социальные) и способы деятельности, которыми владеют другие члены группы.

-Индивидуализация. Порождается противоречием между достигнутой личностью адаптацией в коллективе и неудовлетворенной потребностью в максимальной персонализации. К примеру, попавший в новый коллектив ребенок сначала осматривается, усваивает принятые нормы общения, затем мобилизуется и «заявляет» о себе в коллективе.

- Интеграция личности в коллективе. Коллектив принимает личность, оценивает индивидуальные особенности, а личность в свою очередь, устраивает отношения сотрудничества с членами коллектива. В этот период личность имеет возможность наиболее полно проявить индивидуальность и творческий вклад в коллектив.

Прогнозируемые результаты

Предполагаемая система работы по сплочению детского коллектива объединению одной идеей и темой содружества педагогов, родителей и детей, повышению мотивации родителей и педагогов к работе по этому направлению, психологической мотивации к принятию, пониманию, осознанию способствует созданию положительного микроклимата в детском саду, поведению, гармонизации детско- родительских отношений, отношений с другими взрослыми и взрослых между собой.

Формы организации работы с детьми по проекту

- Совместная деятельность педагога с детьми: чтение и рассматривание художественной литературы, пение песен, беседы, продуктивная творческая деятельность.

- Подвижные психологические игры на прогулке, игры малой подвижности в группе;

- Проблемные ситуации.

- Самостоятельная деятельность детей: дидактические и сюжетно-ролевые игры, творческая продуктивная деятельность.
- Арт терапия
- Сказкотерапия

Продукты проекта:

- Картотека психологических игр на сплочение детского коллектива;
- Коллаж «Чудо - дерево дружбы»;
- Выставка «Мой портрет в лучах солнца»;
- Анкета для родителей;
- Презентация акции «Радуга настроения»;
- Буклет для родителей «Секреты любви и взаимопонимания»
- Досуг «Цветок дружбы из Цветочного городка»
- Альбом «Пословицы и поговорки о дружбе»

II. Этапы работы над проектом.

Проект «Радуга настроения» реализуется в IV этапа

Этапы проекта	Деятельность педагога, педагога-психолога	Деятельность детей и родителей
I этап-подготовительный	Формируют проблему (цель). Формируют задачи. Составляют план работы (мероприятий) Подбирают, изготавливают материал, пособия, атрибуты. Вводит проблемную ситуацию, персонажей. Определяет продукты проекта.	Вхождение в проблему. Принятие цели, задач. Содействуют в дополнении задач, видов деятельности, материала, пособий, атрибутов.
II этап-практический	Создают условия. Планируют и организуют деятельность. Направляют и контролируют	Объединение детей и взрослых в рабочие группы. Формирование специфических знаний,

	<p>осуществление проекта. Оказывают практическую помощь. Используют сказочных героев Цветочного городка.</p>	<p>умений и навыков.</p>
<p>III этап- оценочно- рефлексивный</p>	<p>Развлечение «Цветок дружбы из Цветочного городка». Проведение игрового тренинга для педагогов «Я+ ТЫ= МЫ» Оформление акции и вручение призов к акции для родителей «Мой портрет в лучах солнца» Анализ, выводы по реализации проекта Оформление опыта работы.</p>	<p>Участвуют в мероприятиях. Готовят задания по рекомендациям. Рефлексия, самостоятельная организация психологических игр в течении дня.</p>
<p>IV этап- презентационный</p>	<p>Презентация проекта на педсовете.</p>	<p>Помогают оформлять выставку продуктов проекта.</p>

I. Содержание работы над проектом по этапам

1 этап – подготовительный

Цель: формирование мотива у детей к предстоящей деятельности, постановка цели и задач, подборка необходимого материала по теме проекта.

Содержание:

- Формирование мотива к деятельности детей, педагога- психолога, родителей.
- Подбор специальной литературы
- Проведение консультации для педагогов «Организация недели психологии в ДОУ»
- Разработка алгоритма проведения тематической недели «Радуга настроения».
- Оформление наглядной информации для родителей. (см. приложение № 8)
- Подбор песен, стихов, загадок, пословиц, поговорок по теме. (см. приложение № 1)
- Подбор психологических игр. (см. приложение № 2)

- Подбор дидактических игр. (см. приложение № 4)
- Подбор и изготовление пособий, атрибутов.

- Составление анкеты для родителей. (см. приложение № 9)
- Разработка конспектов совместной деятельности педагога с детьми. (см. приложение № 3)
- Составление сценария досуга .
- Подбор ТСО (технические средства обучения): мультимедиа-проектор, экран, ПК, музыкальный центр, набор аудиозаписей, фотоаппарат
- Подбор учебно-наглядных пособий: магнитная доска, мольберт, фланелеграф, фигурка персонажа, средства для художественного творчества.

II этап – практический

Цель: Содействовать сплочению коллектива детей, педагогов.

Содержание работы по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие:

- *Беседа «Какие мы друзья»
- *Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «День рождения», «Семья», «В отпуске».
- * Акция «Радуга настроения»

Познавательное развитие:

- *Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Моя эмоция», «Сложи эмоцию», «С кем дружить»,
- *Создание альбома «Какие мы разные»

Речевое развитие:

- * Заучивание стихотворения «Радость», «Радуга настроения», «Друзья».
- *Альбомы: «Пословицы и поговорки о дружбе».

*Словесные игры: «Найди друга по описанию», «Расскажи про друга», «Что я чувствую».

Художественно-эстетическое развитие

*Совместная деятельность (рисование) «Чудо -дерево дружбы»

*Досуг «Цветок дружбы»

* Психологические упражнения на отреагирование эмоций «Грусть», «Радость», «Страх», «Обида», «Счастье».

*Выставка «Мой портрет в лучах солнца» (родители и дети)

*Арт терапия «Рыцарь и темнота»

Физическое развитие:

*Подвижные игры на прогулке: «Броуновское движение», «Вторжение», «Садовник», «Акулы и матросы», «Скучно- скучно».

* Игры малой подвижности: «Доброе животное», «Волна», «Передай по кругу», «Море волнуется раз...».

* Психогимнастики «Волшебные цветы», «Путешествие в летний лес», «Игры гномиков», «Баба- яга».

Алгоритм проведения тематической недели проекта «Радуга настроения»

Дни недели, название дня	Цель, задачи дня	Основная идея дня
понедельник «День Незнайки»	Цель: Снятие эмоционального дискомфорта. Развитие коммуникативных навыков у детей. Задачи: - Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умение договариваться, позитивное социальное поведение. - Обогащать новыми умениями и знаниями детей в области бесконфликтного общения. -Формировать благоприятный	Незнайка ищет себе новых друзей. Предлагает детям рассказать что такое дружба, кто такой настоящий друг.

	<p>психологический климат группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать нравственные основы личности ребёнка в процессе формирования представлений о себе. 	
<p>вторник «День Тюбика»</p>	<p>Цель: развитие творческого воображения у детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать позитивное самовосприятие детей - Обогащать представления у детей о передаче своего эмоционального состояния цветом, своего отношения к окружающему. - Развивать умение отражать свои впечатления, самостоятельно искать изобразительно-выразительные средства, сотрудничать в коллективе. - Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность, дружеские взаимоотношения. 	<p>Тюбик рассказывает, как с помощью цвета можно выразить своё настроение и как можно договариваться и учить свои руки быть послушными.</p>
<p>среда «День Знайки»</p>	<p>Цель: содействие коррекции страхов у детей лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помочь детям справляться с собственными страхами; -обучить детей методам релаксации и саморегуляции; -повысить уверенность ребенка в себе и своих силах. - способствовать дружеским взаимоотношениям в коллективе. 	<p>Знайка рассказывает о разных страхах и на примере сказки и рисования помогает ребятам избавиться от некоторых из них.</p>
<p>четверг День Пилюлькина»</p>	<p>Цель: развитие и коррекция различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать созданию дружного коллектива - способствовать раскрепощённой 	<p>Пилюлькин весь день предлагает играть с ребятами. Проводит психогимнастики по возрастам, играет в психологические подвижные игры и дидактические игры «эмоции ребёнка».</p>

	<p>атмосфере в группе, обеспечить психологический комфорт каждого ребёнка.</p> <p>- учить осознавать свою эмоцию и замечать эмоции других людей</p>	
<p>пятница «<i>День всех коротышек</i>»</p>	<p>Цель: содействовать сплочению коллектива детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>- повысить уровень осознания ребенком своих эмоциональных состояний.</p> <p>- Воспитывать стремление к доброжелательному общению со сверстниками и взрослыми, принимать общий замысел, вносить интересные предложения в совместной деятельности.</p>	<p>Все жители Цветочного города(Незнайка, Тюбик, Знайка, Пилюлькин, Винтик и Шпунтик, Ромашка) помогают ребятам собрать цветок дружбы, преодолевая совместно различные препятствия.</p>

Важно, чтобы и дети, и родители, и педагоги, и специалисты положительно отнеслись к «Событиям недели»; заразились идеей дня и осознали важность совместных мероприятий.

III этап – оценочно-рефлексивный

Цель: обобщение представлений о дружбе, о различных способах совместного взаимодействия. Поставленные цель и задачи в ходе реализации проекта достигнуты. Это показало итоговое мероприятие «Цветок дружбы из Цветочного городка». Дети показали, что они знают стихотворения, пословицы о дружбе, способы совместного взаимодействия, стремятся к доброжелательному общению со сверстниками и взрослыми, вносят интересные предложения в совместной деятельности.

В процессе реализации проекта наиболее интересно для детей было:

- получение представлений о способах совместного дружеского взаимодействия;
- знакомство с психологическими играми;

- осознание своих эмоций и эмоций других людей.
- научились способам релаксации и саморегуляции;
- могут вносить предложения в совместной деятельности.

Наиболее эффективной формой в работе была совместная художественно-творческая деятельность с детьми. Мы уверены, что полученные представления и умения дети будут использовать в повседневной жизни. У родителей появился интерес к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии.

IV этап – презентационный

- Мультимедийная презентация проекта на Педагогическом Совете.
- Оформление опыта работы в педкабинет по проекту: «Радуга настроения».
- Участие в конкурсе «Лучший педагогический проект»

III. Взаимодействие с родителями

Цель: вовлечение родителей в воспитательный процесс на основе педагогического сотрудничества. Повысить психологическую компетентность родителей.

Задачи:

- формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- способствовать взаимодействию родитель – ребенок – воспитатель.
- Привлечь родителей к участию в разных видах совместной деятельности с детьми.
- Привлечь родителей к подготовке материала, пособий, атрибутов.

Содержание работы с родителями

Направление работы	Содержание
Информационно-рекламная деятельность	Оформление папок-передвижек: «Все заботы поровну», «Какие мы мамы, какие мы папы?» Папки-ширмы: Так какая вы хозяйка» Памятки: «Секреты взаимопонимания». Рекомендации: «Какие они- воспитатели?».
Индивидуальные и групповые консультации	«Детские страхи». «Родители и дети- секреты взаимопонимания»
Совместная деятельность детского сада и семьи	Рекомендации по чтению детской художественной и познавательной литературы. Совместная художественно-творческая деятельность: акция «Мой портрет в лучах солнца» Составление памяток, рекомендаций, альбомов. Анкетирование родителей. Выставка продуктов проекта.

Итоги проекта

Проект «Радуга настроения» реализовался со всеми воспитанниками детского сада и их родителями.

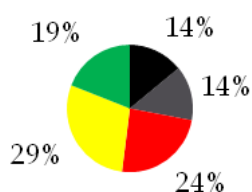
В ходе реализации проекта обогатилась развивающая среда:

- оформлены дидактические игры;
- создан альбом с художественным словом;
- организована выставка продуктов проекта.

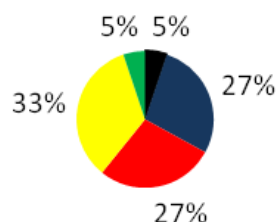
Дети научились играть в новые игры, которые способствуют сплочению коллектива, умеют самостоятельно их организовывать, что можно было увидеть в итоговом мероприятии «Цветок дружбы».

-Повысился уровень осознания ребенком своих эмоциональных состояний, что прослеживается в диагностике эмоционального состояния детей.

Утро понедельник



Утро пятница



- У детей есть стремление к доброжелательному общению со сверстниками и взрослыми, принимать общий замысел, вносить интересные предложения в совместной деятельности.

- Реализована система работы по сплочению детского коллектива и объединению одной идеей и темой содружества педагогов, родителей и детей. (приняло участие в акции «Мой портрет в лучах солнца» 37 семей – 47%). Родители и педагоги мотивированы к работе по этому направлению, что способствовало созданию положительного микроклимата в детском саду, гармонизации детско- родительских отношений, отношений с другими взрослыми и взрослых между собой.

Критерием оценки реализации проекта, что дети овладели некоторыми способами адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. А родители с удовольствием проявляют интерес к миру ребенка.

Библиографический список:

1. Абраменкова В.В мире детских игр // Дошкольное воспитание . - 2000. -С.16-18
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика В детском саду» Москва 2003г.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. «Справочник по групповой психокоррекции» Ростов-на-дону 2011г.
4. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» Санкт-Петербург 2003г.
5. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «академия развития» 1996г.
6. Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки» Москва 2003г.

Список приложений:

- 1.Художественное слово по теме проекта.
2. Карточка психологических игр.
3. Конспекты совместной деятельности: «Какие мы друзья», «Рыцарь и темнота», «Чудо- дерево дружбы».
4. Дидактические игры «Эмоции ребёнка».
5. Акция для детей «Радуга настроения».
6. Психогимнастика.
7. Акция для родителей «Мой портрет в лучах солнца»
8. Анкета для родителей.
9. Наглядная информация для родителей.
10. Тренинг для воспитателей «Я+ ТЫ= МЫ».
11. Фотоматериал.