

## Самоанализ

### организованной образовательной деятельности

Вашему вниманию была представлена организованная образовательная деятельность по «Познавательному развитию» с элементами экспериментирования «Путешествие яблока в нашем организме» в подготовительной группе.

Цель, задачи и содержание образовательной деятельности определены ФГОС ДО и ООП МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Во время образовательной деятельности прослеживалась интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста.

«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики. Малыш — природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может — глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Целью данной образовательной деятельности являлось: формирование представлений старших дошкольников об органах пищеварения.

Были поставлены следующие задачи:

**Образовательная:**

раскрыть функции и значение органов пищеварения для организма.

**Развивающая:**

развивать способность устанавливать причинно – следственные связи на основе эксперимента и делать выводы.

**Воспитательная:**

воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Речевая:**

активизировать в речи детей слова: пищеварительная система, пищеварение, пищевод, желудок, желудочный сок, кишечник.

Цели и задачи полностью соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, содержанию ООД и возрасту воспитанников.

При планировании образовательной деятельности учитывалась предварительная работа детьми: беседы «Наши зубы», «Здоровая и вредная еда»; рассмотрение энциклопедии «Тело человека»; просмотр

познавательного м/ф «Семья Почемучек»; рассматривание объемной анатомической модели «Тело Человека»; д/и «Валеология».

Мотивацией к деятельности послужило видео-сообщение от сказочного героя Кар Карыча.

Для обеспечения интереса и эмоциональной отзывчивости детей я использовала игровой прием – приглашение в лабораторию и «звуковое сообщение», позволяющий вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность.

При подготовке была составлена презентация «Путешествие яблока в нашем организме», что создало дополнительный интерес детей к образовательной деятельности. Для достижения цели была создана образовательная среда - подготовлен и подобран раздаточный материал для проведения опытно – экспериментальной деятельности детей, который стимулировал и активизировал детей к познавательной деятельности.

Основная часть была направлена на знакомство и закрепление знаний детей с органами пищеварения через опытно-экспериментальную деятельность. Во время действий учитывался индивидуальный дифференцированный подход.

На последнем этапе – рефлексивно-оценочном было необходимо вызвать у детей положительное отношение к результатам образовательной деятельности. Определить, насколько полно дети восприняли информацию. Детям задавались вопросы, на которые они смогли ответить.

Продуманно расположение детей в пространстве, предусматривалась смена деятельности.

На протяжении всей ООД прослеживается связь с темой образовательной деятельности.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они старались проявлять познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей ООД. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.

Таким образом, задачи, поставленные в рамках организованной образовательной деятельности, были реализованы