

Самоанализ

организованной образовательной деятельности.

Вашему вниманию была представлена образовательная деятельность по речевому развитию: игровой квест «Подарок от Деда Мороза» (составление рассказа с использованием технологии мнемотехника) в группе № 5 «Ландыши», старший дошкольный возраст.

Цель, задачи и содержание образовательной деятельности определены ФГОС ДО и ООП МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «**Детство**»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Во время образовательной деятельности прослеживалась интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательных областей в Стандарте предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование позитивных установок к различным видам творчества; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Содержание Основной Образовательной Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

В 5 – 6 летнем возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (моделей, схем, таблиц и пр.) о явлениях в природе. Использование технологии мнемотехника особенно в старшем дошкольном возрасте, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова. Технология мнемотехника предполагает конструирование образовательного процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учётом возрастных возможностей детей, с использованием мнемотаблицы, мнемоквадратов с графическими символами.

Целью данной организованной образовательной деятельности является: использование технологии мнемотехника в образовательном процессе для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

При реализации образовательной деятельности мною были поставлены следующие задачи:

Образовательная задача:

- способствовать развитию образного и логического мышления: понимать и преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации), с помощью графической аналогии и заместителей.

Развивающая задача:

- развивать у детей умение составлять связный, выразительный рассказ по мнемотаблице о времени года – зима, зимних забавах детей.

Речевая задача:

- активизировать и обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях в природе.

Воспитательная задача:

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе, навыки делового общения с взрослыми, сверстниками,

Цели и задачи полностью соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, содержанию ООД и возрасту воспитанников.

При планировании образовательной деятельности учитывалась предварительная работа детьми: наблюдения в природе, опыты и исследовательская деятельность на прогулке и в группе, с использованием книги «Мои первые научные опыты», чтение и рассматривание художественной и познавательной литературы «Снег и лёд» (Путешествие в мир холода), беседы, рассматривание альбомов «Зима», фотоальбома «Наши зимние забавы», дидактического демонстрационного материала, настольно-печатные игры «Времена года», «Собираемся на прогулку», дидактические игры «Когда это бывает?» и др., словесные игры «Зимние загадки», пальчиковые игры, решение проблемных ситуаций.

При подготовке образовательной деятельности, была создана образовательная среда - подготовлен и подобран демонстрационный и раздаточный материал для самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность состояла из трех этапов, взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

На первом этапе передо мной стояла задача организовать детей, привлечь внимание, вызвать интерес. Мотивацией к обучению послужила музыка и принесенная в группу волшебная книга с письмом, которые актуализировали имеющиеся знания, обеспечили принятие детьми цели образовательной деятельности,

Для активизации детей я использовала приём, позволяющий вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. Детям в непосредственной форме было предложено найти снежинки – подсказки, выполнить задания, ответить на вопросы, составить связный рассказ по мнемотаблице с помощью мнемоквадратов с графическими символами. Данный прием соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Были созданы условия для осознанного принятия детьми «детской» цели: детям надо было найти пути решения проблемы: что делать, чтобы открылась волшебная книга и получить подарок от Деда Мороза?

Использование игрового приёма с книгой, помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу - понимать и преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации), с помощью графической аналогии и заместителей, составить связный рассказ.

При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная. Один вид деятельности плавно переходил в другой. Для реализации каждой задачи были использованы следующие методы и приёмы, позволяющие раскрыть содержание личного опыта детей относительно предложенной темы:

Практические: игровые упражнения, творческие задания, динамическая пауза.

Наглядные: рассматривание детских работ, мнемотаблицы.

Словесные: художественное слово, игровое упражнение, рассказы детей, словесные игры.

Наиболее яркие впечатления и интерес вызвало у детей нахождение снежинок – подсказок, и самостоятельная деятельность по составлению рассказа по мнемотаблице. Для выполнения задания по составлению рассказа по мнемотаблице, детям было предложено разделить на подгруппы и пары. В ходе этих действий мне удалось вызвать у детей не только познавательный интерес, но и высокую речевую активность. Дети отвечали на поставленные вопросы, делали выводы, составляли рассказы о времени года зима, зимних забавах детей в парах.

В процессе действия с мнемоквадратами речевая активность детей была ниже, но сам процесс вызвал у детей интерес и помог достичь «детской» цели – составить рассказ.

На последнем этапе было необходимо вызвать у детей положительное отношение к результатам совместной деятельности. Определить, насколько полно дети восприняли информацию. Для достижения цели были использованы метод стимулирования и мотивации, прием поощрения. Детям были вручены медали от Деда Мороза и заданы вопросы: что нового для себя узнали? где это вам пригодиться? кому вы можете об этом рассказать? В своих ответах дети делились

своими впечатлениями, размышляли, предполагали с кем они поделятся своими знаниями и умениями.

Продуманно расположение детей в пространстве, предусматривалась смена деятельности. Беседа по вопросам, проводилась стоя, рассматривание мнемотаблицы – сидя на стульчиках, перемещение по групповой комнате для выполнения заданий, динамическая пауза. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены.

На протяжении всей ООД прослеживается связь с темой образовательной деятельности.

Процесс образовательной деятельности был построен в рамках личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Я старалась создавать атмосферу заинтересованности каждого ребенка, раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовывая его с заданием, и добиться личностного усвоения нового содержания, придерживаться принципа "Не рядом и не над, а вместе!" и позиции «глаза в глаза».

Во время речевого общения при выполнении работы воспитанникам давала позитивную оценку детской деятельности. Интонацией голоса старалась создавать в группе доброжелательную атмосферу. При затруднениях воспитанников повторно давала инструкцию выполнения задания, развивая чувство уверенности в собственных силах. Инструкции были четкими, понятными, доступными.

Я обращалась к детям по имени, была доброжелательна и позитивно настроена, эмоциональна. Дети в своем общении были непосредственны, раскованы, они продемонстрировали эмоционально-окрашенные игровые действия.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.

Все это подтверждают результаты деятельности:

- дети проявляют интерес к сезонным изменениям в природе и деятельности детей;
- принимают активное участие в познавательной деятельности;
- проявляют речевую активность;
- принимают участие в играх;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту наглядные изображения;
- проявляют желание взаимодействовать со сверстниками и взрослым.

Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей ООД. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.

По ходу выполнения заданий, обратила внимание на то, что не все дети могут связно и последовательно составлять рассказ о времени года зима и зимних забавах детей. Поэтому взяла себе на заметку, что необходимо провести индивидуальную работу по развитию связной речи по составлению рассказов о временах года.

С целью обеспечения целостности и интеграции педагогического процесса содержание данной образовательной деятельности будет закреплено с детьми в разных режимных моментах: в дидактических, сюжетно – ролевых, словесных играх, а так же в совместной деятельности с родителями.

Родителям будут даны рекомендации в индивидуальном порядке (например: рассказать детям о зимних явлениях в природе, провести познавательную семейную прогулку и др.)

Таким образом, задачи, поставленные в рамках ООД, были реализованы.

Использование мнемотехники открывает для педагогов огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро. Занятия с использованием мнемотехники всегда проходят интересно не только для детей, но и для педагога.