

Самоанализ
организованной образовательной деятельности
(воспитатель Стадник Елена Сергеевна)

Вашему вниманию представлена организованная образовательная деятельность по речевому развитию на тему: «По следу жадных медвежат» с использованием мнемотехники в средней группе.

Цель, задачи и содержание образовательной деятельности определены ФГОС ДО и ООП МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» с учётом образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Во время образовательной деятельности прослеживалась интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей среднего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития речи ребенка. Наглядность - один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие – это первый этап в развитии мышления ребёнка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса. Поэтому в своей педагогической практике во время обучения рассказыванию детей дошкольного возраста широко применению приёмы мнемотехники.

Целью данной образовательной деятельности являлось: развитие связной речи дошкольников 4-5 лет посредством мнемотехники.

Были поставлены следующие задачи:

Образовательная:

Формировать умение последовательно пересказывать содержание венгерской сказки «Два жадных медвежонка» с использованием мнемодорожки.

Развивающая:

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанной сказки.

Упражнять в образовании и употреблении прилагательных, согласовании их с существительными.

Воспитательная:

Воспитывать честность, умение сопереживать сказочным героям.

Цели и задачи полностью соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, содержанию ООД и возрасту воспитанников.

При планировании образовательной деятельности учитывалась предварительная работа с детьми: разучивание с родителями (законными представителями) пословиц нравственного характера; беседы о нравственном

поведении человека «Что такое хорошо, а что такое плохо»; заучивание стихов, потешек; дидактические игры, работа с мнемодорожками, решение проблемных ситуаций.

Мотивацией к деятельности послужила просьба Маши помочь расколдовать животных в лесу.

Для обеспечения интереса и эмоциональной отзывчивости детей я использовала игровой прием – звонок по скайпу от сказочной Маши, позволяющий вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность.

При подготовке была составлена презентация «Помоги Маше», что создало дополнительный интерес детей к образовательной деятельности. Для достижения цели была создана образовательная среда – подготовлен и подобран раздаточный материал для составления пересказа сказки: мнемодорожки и мнемокарточки, который стимулировал и активизировал детей к речевой деятельности.

Основная часть была направлена на формирование умения последовательно пересказывать содержание венгерской сказки «Два жадных медвежонка» с использованием мнемодорожки. Во время пересказов учитывался индивидуально-дифференцированный подход.

На последнем этапе – рефлексивно-оценочном было необходимо вызвать у детей положительное отношение к результатам образовательной деятельности. Определить, насколько полно дети восприняли информацию. Детям задавались вопросы, на которые они смогли ответить.

Продуманно расположение детей в пространстве, предусматривалась смена деятельности.

На протяжении всей ООД прослеживается связь с темой образовательной деятельности.

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены.

На протяжении всей ООД прослеживается связь с темой образовательной деятельности.

Процесс образовательной деятельности был построен в рамках личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Я старалась создавать атмосферу заинтересованности каждого ребенка, раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовывая его с заданием, и добиться личностного усвоения нового содержания, придерживаться принципа «Не рядом и не над, а вместе!» и позиции «Глаза в глаза».

Во время речевого общения при выполнении работы воспитанникам давала позитивную оценку детской деятельности. Интонацией голоса старалась создавать в группе доброжелательную атмосферу. При затруднениях

воспитанников повторно давала инструкцию выполнения задания, развивая чувство уверенности в собственных силах. Инструкции были четкими, понятными, доступными.

Я обращалась к детям по имени, была доброжелательна и позитивно настроена, эмоциональна. Дети в своем общении были непосредственны, раскованы.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что дети справились с заданием последовательно выложить мнемодорожку к сказке «Два жадных медвежонка» и пересказать эту сказку. Пересказы были связными и последовательными.

Все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей ООД. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.

Таким образом, задачи, поставленные в рамках организованной образовательной деятельности, были реализованы.