

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Конспект совместной деятельности  
Дидактическая игра «Чистые руки – залог здоровья»  
группа № 5 «Ландыши»  
(средняя)

Воспитатель:  
Горева Людмила Валентиновна

г. Ухта, 2019г.

## Конспект совместной деятельности

Ф.И.О. педагогического работника	Горева Людмила Валентиновна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	ООП МДОУ «Детский сад комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
Возрастная группа	средняя
Тема совместной деятельности	Дидактическая игра «Чистые руки – залог здоровья» (физическое развитие)
Целеполагание	<p>Цель: становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, через игру.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающая:</i></p> <p>1. Формировать представления об элементарных нормах и правилах полезных привычек.</p> <p><i>Развивающая:</i></p> <p>2. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процесс мытья рук, используя алгоритм, по технологии Крулехт М.В..</p> <p><i>Речевая:</i></p> <p>3. Развивать речевую активность, логическое мышление, зрительное внимание.</p> <p><i>Воспитательная:</i></p> <p>4. Воспитывать у детей положительное отношение к чистоте, стремление к самостоятельности при</p>

	выполнении культурно – гигиенических навыков.
Предварительная работа с детьми, с родителями	<p><i>Работа с детьми:</i> беседы, решение проблемных ситуаций, пальчиковые, дидактические, словесные игры и упражнения, художественное слово, чтение художественной литературы, настольно - печатные игры, сюжетно – ролевые игры, рассматривание дидактического и демонстрационного материала, оздоровительные и закаливающие мероприятия: «Дорожка здоровья» (из спортивного, нестандартного, природного оборудования) с контрастными воздушными ваннами, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, разные виды гимнастик.</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»</p> <p>Папка - ширма «Культурно-гигиенические навыки и их значение в развитие ребенка»</p>
Дидактическое обеспечение совместной деятельности	<p>Демонстрационное: кубики по технологии Крулехт М.В., кукла Айболит «живая рука», чемоданчик.</p> <p>Раздаточное: дидактический материал - предметные картинки – карточки алгоритма мытья рук.</p>
Методы и приёмы	<p>Практические: игровые упражнения, динамическая пауза, творческое задание, дидактическая игра.</p> <p>Наглядные: демонстрация предметных картинок, дидактического демонстрационного материала.</p> <p>Словесные: игровое упражнение, беседа, рассказы детей, объяснение, словесные игры и упражнения.</p>

Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.
Этапы работы	
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе совместной деятельности:</p> <p>-описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе совместной деятельности</p>	<p>I Организационный этап.</p> <p>Дети заняты самостоятельной деятельностью по желанию.</p> <p>II Мотивационно-ориентировочный этап.</p> <p>Педагог надевает куклу Айболит «живая рука», обращается к детям: «Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Кто я?» (дети отвечают на вопрос, и высказывают свои предположения)</p> <p>Айболит:</p> <p>- Я пришел к вам, чтобы узнать, все ли вы здоровы? Нет ли среди вас больных? (ответы детей)</p> <p>-А что вы делаете, чтобы не болеть и быть здоровым? (актуализация личного опыта детей)</p> <p>-А как вы думаете, нужно ли мыть руки каждый день? Почему и зачем? (дети отвечают на вопрос и выдвигают свои предположения).</p> <p>-Правильно, молодцы! Когда наши руки чистые, ни один микроб не попадет через рот в наш организм, и мы не заболеем.</p> <p>-А вы моете руки каждый день?</p> <p>-Умеете ли вы правильно мыть руки?</p> <p>-Сможете, научить этому других детей?</p> <p>- Как вы сможете их научить? (дети отвечают на вопрос, и выдвигают свои предложения)</p> <p>-А вы мне расскажите, как правильно вы моете руки, я потом научу других детей правильно мыть руки. (ответы детей)</p>

<p><i>Основная часть</i></p> <p>-изложение основных положений нового материала;</p> <p>-описание методов, способствующих решению поставленных задач;</p> <p>-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;</p> <p>-постановка целей самостоятельной работы для детей;</p> <p>-определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;</p> <p>-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;</p> <p>-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>III Поисковый этап.</p> <p>Айболит: У меня есть карточки - картинки, которые вам помогут рассказать, как правильно мыть руки (заглядывает в чемоданчик)</p> <p>Вот беда, все карточки перепутались, что же мне делать? Вы не могли бы мне помочь? (ответы детей)</p> <p>Что и как вы будете делать? (дети высказывают свои предположения и предложения, предлагают варианты решения проблемы)</p> <p>Айболит: Чтобы вам было легче разобрать карточки – картинки вам помогут «волшебные кубики»</p> <p>IV. Практический этап.</p> <p>Дети по желанию делятся на 2 подгруппы, вставляют карточки последовательного процесса мытья рук в «волшебные кубики» ( актуализация личного опыта детей).</p> <p>Айболит: А сейчас расскажите друг другу, как правильно мыть руки, чтобы не заболеть, и проверьте, правильно ли вы расставили карточки – картинки (дети рассказывают действия последовательного процесса мытья рук по «волшебным кубикам», проверяют правильность расположения карточек – картинок друг у друга )</p> <p>Айболит отмечает успехи детей и предлагает поиграть в словесную игру «Отгадай загадки»</p> <p>Горяча и холодна, Я тебе всегда нужна. Позовешь меня – бегу, От болезни берегу. (Вода).</p> <p>Я водичкой умывалась, Вытиралась тщательно.</p>
--	---

Всё до капли в нём осталось,  
Просто замечательно! ( Полотенце)

*Динамическая пауза:*

пальчиковая игра «Моем руки»

Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!

(ритмично потирать ладошки, имитируя мытье рук).

Брызги – вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая водичку).

Полотенчиком пушистым вытираем ручки очень быстро! (энергичные движения имитируют поочередное вытирание каждой руки полотенцем)

Айболит: Какие вы все молодцы! Я приготовил для вас подарок, а какой, отгадайте!

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пениться,

Руки мыть не ленится. (*Мыло*)

Айболит: Правильно, мыло! Мойте руки с мылом каждый день, будьте все здоровы! А мне пора к другим ребятам, я обязательно покажу и расскажу им про ваши «волшебные кубики» и картинки! До свидания!

*Заключительная часть*

-подведение итогов совместной деятельности (организация рефлексии);

-описание положительных действий детей;

✓Рефлексивно-оценочный этап.

- что нового для себя узнали?

- где это вам пригодиться?

- кому вы можете об этом рассказать?

Вывод: педагог подводит итог деятельности детей.

-определение использования качеств.	перспективы полученных	
---	---------------------------	--