

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Совместная деятельность с детьми

Чтение художественной литературы

Т. Фетисов

# «Куда спешат красные машины»

в подготовительной группе №10

«Анютины глазки»



Воспитатели: Ефремова Л.А.  
Кучкаруб Е.А.

2014 год

ФИО педагогического работника	Ефремова Людмила Александровна
Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)	МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Детство» Бабаева Т.И.
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Речевое развитие
Тема непосредственной образовательной деятельности	Чтение художественной литературы Т. Фетисов «Куда спешат красные машины».
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие
Целеполагание	<p>Цель: формирование представления о профессии пожарного.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать навыки принимать правильно решение в экстремальных ситуациях</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> обогащать и углублять представления детей о труде пожарных, как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека; воспитывать чувство ответственности.</p> <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно – творческой деятельности на основе литературного произведения.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> способствовать развивать коммуникативные способности дошкольников: умение связно отвечать на вопросы, строить распространение предложения и слушать говорящего.</p>

<p>Предварительная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра: «Слушай внимательно», «Позвони пожарным», «Угадай профессию»          Подвижные игры: «Пожарные на учениях»          Словесная игра: «Разрешается-запрещается»:          Наблюдение: За машиной пожарных          Настольная игра «Огнеопасные предметы», «Помоги пожарным».          Чтение художественной литературы: О. Иоселиани «Пожарная команда». Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», С Маршак «Кошкин дом», Чуковский «Путаница».</p>
<p>Дидактическое обеспечение непосредственной образовательной деятельности</p>	<p>Рассказ Т. Фетисова «Куда спешат красные машины», иллюстрации к произведению, костюм Незнайки, иллюстрации «Пожар в квартире», «Пожар в дыму», «Красные машины мчатся на помощь»</p>
<p>Методы и приёмы</p>	<p>Словесные: игровые упражнения, чтение художественного произведения, вопросы, пояснения.          Наглядные: демонстрация иллюстраций к произведению.          Практические: игра - имитация «Пожарники»</p>
<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Коммуникативная деятельность, художественно – творческая деятельность двигательная деятельность</p>
<p>Этапы работы</p>	
<p>Вводная часть.          Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе непосредственной образовательной деятельности – описание методов мотивирование (стимулирование) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p><b>1. Организационный этап.</b>          Воспитатель: Эй, ребята все ко мне кто стоит там в стороне. Вы послушайте загадку, отгадайте побыстрей.          1. Шипит и злится, а воды не боится (огонь)          2. Летала мошка - сосновая ножка, на стог села - всё сено съела (спичка)          3. С языком, а не лает, без зубов, а кусает (огонь)          4. Висит - молчит, а перевернешь, шипит, и пена летит (огнетушитель)          5. Смел огонь, они смелее, Он силен, они сильнее, Их огнем не испугать, Им к огню не привыкать!          (пожарные)</p>

	<p>В группу заглядывает Незнайка, интересуется</p> <p>Незнайка: Здравствуйте ребята, а вы здесь, чем занимаетесь?</p> <p>Дети: отгадываем загадки?</p> <p>Незнайка: Я тоже хочу!</p> <p>6. Выпал на пол уголек, Деревянный пол зажег. Не смотри, не жди, не стой. А скорей залей... ( водой)</p> <p>7. Что за лестница такая Из машины вырастает, Поднимаясь выше дома, Всем пожарным так знакома. (лестница на пожарной машине)</p> <p>8. Заклубился дым угарный, гарью комната полна. Что пожарный надевает? Без чего никак нельзя? (противогаз)</p> <p>9. Я мчусь с сиеной на пожар, Везу я воду с пеной. Потушим вмиг огонь и жар Мы быстро, словно стрелы. (пожарная машина)</p> <p><b>Мотивационно – ориентировочный этап.</b></p> <p>- Куда спешат пожарные машины? Незнайка: Я не зная, а куда они спешат? - Ребята что же делать? Дети: Рассказать Незнайке, пригласить его с нами на экскурсию, прочитать книгу, нарисовать....</p> <p>- А какие книги мы можем прочитать Незнайке? Дети: «Пожарная команда», «Пожар», «Пожарные собаки».</p> <p>- А вот Том Иосифович Фетисов знает и про это написал в рассказе «Куда спешат пожарные машины» - Я думаю, что когда мы её прочитаем, Незнайка сам сможет ответить на вопрос.</p>
<p>Основная часть: - изложение основных положений нового материала,</p>	<p><b>3. Практический этап.</b> Чтение рассказа «Куда спешат пожарные машины» Беседа по содержанию рассказа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание методов способствующих решению поставленных задач;</li> <li>- описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;</li> <li>- постановка целей самостоятельной работы для детей;</li> <li>- определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;</li> <li>- описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально – дифференцированных особенностей детей;</li> <li>- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясните, почему так назвали рассказ?</li> <li>- Куда спешили пожарные машины?</li> <li>- Сколько надо времени приготовиться дежурному караулу для выезда? (20 секунд)</li> <li>- Какое оборудование было у пожарных ? (брезентовые рукава, противогазы, электрические фонарики, механические лестницы)</li> <li>- Сколько групп трудилось чтобы ликвидировать пожара? (4 группы: первые пробивались к очагу пожара от дверей, вторые от окна, водозащитные службы и четвертые смотрели чтобы не загорелся чердак)</li> <li>- Отчего случился пожар?</li> <li>- Что сказал автор, в конце рассказа? (от невнимательности и забывчивости часто случаются пожары)</li> <li>- Кто, вызвал пожарных? (случайный прохожий)</li> <li>- Ну что Незнайка, понравилась тебе рассказ? Незнайка: Понравился, какие смелые эти пожарные, я буду тоже отважным пожарным?</li> <li>- Пожарным можешь ты не быть, но сознательным гражданином быть обязан, то есть позвонить пожарным, когда это необходимо? Незнайка: А зачем это надо знать, можно просто убежать?</li> <li>Дети: чтобы помочь людям, которые попали в беду?</li> <li>Игра «Позвони пожарным»</li> <li>- А как правильно вызывать пожарных по телефону?</li> <li>Дети: сначала надо набрать 01, затем услышав ответ, назвать свое имя, сообщить что случилось, сказать свой адрес, и положить трубку, когда попросят пожарные.</li> <li>- Ну что Незнайка, понравилась тебе игра?</li> <li>- Молодцы ребята вы знаете, как правильно вызвать пожарных. А можно шутить, по телефону с пожарными? (нет нельзя, могут не успеть другим помочь)</li> <li>Все правильно, вы молодцы!</li> </ul>
<p>Заключительная часть: Подведение итогов непосредственной</p>	<p><b>5. Рефлексивно – оценочный этап.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куда мчатся пожарные машины?</li> <li>- Дети чему мы научили Незнайку?</li> </ul>

образовательной деятельности (организация рефлексии);  
- описание положительных действий детей;  
определение перспективы использования полученных качеств.

- Расскажите по порядку, как правильно вести себя, чтобы не было пожаров?  
- О чем вы расскажите дома?  
Вы все молодцы.  
А чтобы Незнайка не забыл, мы нарисуем ему рисунки, куда мчатся пожарные машины, и подарим подарок «Куда мчатся пожарные машины».

