

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Совместная деятельность с детьми

Экскурсия

«Пожарная часть»

в подготовительной группе №10
«Анютины глазки»

Воспитатели: Ефремова Л.А.
Кучкаруб Е.А.

2014 год

ФИО педагогического работника	Ефремова Людмила Александровна
Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)	МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Детство» Бабаева Т.И.
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Познавательное развитие
Тема непосредственной образовательной деятельности	Экскурсия «Пожарная часть»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Целеполагание	<p>Цель: Углубление и расширение знаний детей о работе пожарных по охране и жизни людей, о технике помогающей тушить пожар;</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Систематизировать знания детей о причинах, возникновения пожаров;</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> формировать навыки детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного, формировать негативное отношение к нарушителям правил пожарной безопасности.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно – творческой деятельности на основе своих впечатлений.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> способствовать развивать коммуникативные способности дошкольников: умение правильно ставить вопросы и связно отвечать на них.</p>

<p>Предварительная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра: «Слушай внимательно», «Позвони пожарным», «Угадай профессию» Подвижные игры: «Пожарные на учениях» Словесная игра: «Разрешается-запрещается»: Наблюдение: За машиной пожарных Настольная игра «Огнеопасные предметы», «Помоги пожарным». Чтение художественной литературы: О. Иоселиани «Пожарная команда». Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом», Чуковский «Путаница», Т. Фетисова «Куда спешат красные машины».</p>
<p>Дидактическое обеспечение непосредственной образовательной деятельности</p>	
<p>Методы и приёмы</p>	<p>Словесные: Беседа, монолог, диалог, похвала, художественная литература. Наглядные: схемы с выполнением этапов работы; схемы с правилами поведения в той или иной ситуации, использование иллюстраций, фотографий, рассматривание предметов, орудий труда, инструментов, различные виды техники Игровые: «Вызови пожарных».</p>
<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>
<p>Этапы работы</p>	
<p>Вводная часть. Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе непосредственной образовательной деятельности – описание методов мотивирование (стимулирование) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">1. Организационный этап.</p> <p>В группу приходит письмо от пожарной части № 191 с приглашением в гости. - Дети, чтобы пойти в гости, что нам надо приготовить? Дети: приготовить подарок, вспомнить правила поведения в гостях и на проезжей части. - Какой подарок мы можем подарить, наши рисунки, поделки, можем рассказать стихотворение про пожарных.</p> <p style="text-align: center;">2. Мотивационно-ориентировочный этап.</p> <p>В группу прибегает мальчик? - Скорее помогите, может случиться большой пожар!</p>

	<p>- Что случилось, расскажи и пожалуйста, не торопись.</p> <p>- Дети взяли спички и в лес пошли, там очень много сухой травы, а я испугался и к вам побежал.</p>
<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложение основных положений нового материала, - описание методов способствующих решению поставленных задач; - описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; - постановка целей самостоятельной работы для детей; - определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей; - описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально – дифференцированных особенностей детей; - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей детей. 	<p style="text-align: center;">3. Поисковый этап.</p> <p>- Дети, как мы можем помочь мальчику? Дети: позвонить пожарным, пойдём быстрее к ним в гости и сообщим?</p> <p style="text-align: center;">4. Практический этап.</p> <p>Пожарный: Здравствуйте, ребята! Дети: Здравствуйте! Мы получили от вас приглашение, и еще мальчик сообщил нам, что мальчишки взяли спички и пошли в лес поджигать траву? Пожарный: Ребята вы проходите, немного подождите, а я об этом сообщу своим помощникам. Пожарный возвращается. - Знаете ли вы, куда пришли? (в пожарную часть № 191) Пожарный: Правильно, это пожарная часть. А как называется профессия людей, которые здесь работают? (Пожарные) - Молодцы правильно, а кто-нибудь из вас знает стихотворение про пожарных? - На машине ярко – красной Мчимся мы вперёд. Труд тяжёлый и опасный Нас, пожарных ждёт. Вой пронзительной сирены Может оглушить, Будем и водой и пеной мы пожар тушить. И в беду попавшим людям Сможем мы помочь, Ведь с огнём бороться будем Смело день и ночь! Пожарный: Посмотрите (обращает внимание детей на диспетчера), вот сюда поступает сигнал о пожаре. Здесь есть телефон приема звонков, за ним и днем и ночью следит диспетчер, который и принимает вызов первым. А вы знаете, как позвонить в пожарную часть, если случился пожар? (01) Молодцы,</p>

правильно, да номер телефона 01, этот номер очень простой и короткий, его легко запомнить и быстро набрать, ведь во время пожара каждая минута дорога.

Дети и пожарный проходят в учебную комнату

Пожарный: Обращает внимание детей на то что у пожарных есть каждодневные занятия, которые проходят в специальных помещениях (в одной комнате изучают с помощью экрана, в другой занимаются спортом, в третьей учатся одевать одежду).

Пожарный предлагает рассмотреть одежду пожарного, рассказывает, что она служит для защиты от воды, от высокой температуры, от травм при тушении пожаров. В комплект входит: куртка, брюки, рукавицы, каска, сапоги, ремень. Рассматривают, из какого материала изготовлена одежда (брезент со специальной пропиткой, чтобы не воспламенялась и не промокала). Пожарная каска с гребнем наверху для защиты от ударов. Пояс широкий с петлей «карабином», которым можно прикрепиться к лестнице, чтобы не упасть. Пожарному нужен топор, он висит на поясе. Ребята, как вы думаете, для чего он нужен? (Рассуждения детей)

Пожарный приглашает детей пройти в гараж, посмотреть пожарные машины.

Пожарный: Посмотрите, они все разные. Есть машины с цистерной для воды, есть с раздвижной лестницей. Обращает внимание детей на цвет машин. Красный – это цвет опасности, машину видно издалека, когда она спешит на помощь с мигалкой и сиреной, водители других машин уступают дорогу. Рассматривают машины, пожарный рукав, его длину, краны для подачи воды и пены, а также инструменты помощники: бензопила, резак, гидравлические ножницы для резки арматуры.

Пожарный: Ребята, скажите, а от чего может возникнуть пожар? (Рассуждения детей)

Ребята давайте поиграть в игру «Горит – не горит»(пожарный называет предметы, если предмет горит дети хлопают, если не горит стоят тихо)

	<p>Все правильно, вы молодцы! А есть ещё одна игра “Это я, это я, это все мои друзья” знаете её? Будьте внимательны! - Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре? - Кто из вас, заметив дым, закричит: “Пожар, горим!” - Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем? - Кто костров не разжигает и другим не разрешает? - Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички? - Молодцы! Какие все внимательные и знаете правила поведения при пожаре.</p>
<p>Заключительная часть: Подведение итогов непосредственной образовательной деятельности (организация рефлексии); - описание положительных действий детей; определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>5. Рефлексивно-оценочный этап. Дорогие ребята, мои друзья приехали и сказали что остановили детей на дороге, и рассказали им правила поведения в лесу. Вам понравилась экскурсия? (Да) - Ребята, скажите, а от чего может возникнуть пожар? (Рассуждения детей) - Скажите, что нужно делать, если случился пожар? (Повторяет с детьми правила поведения при пожаре). Пожарные просят ребят быть очень внимательными, помнить правила пожарной безопасности и соблюдать их. Пожарный: Ребята, наша экскурсия подошла к концу, вы сейчас пойдете в детский сад, но не забываете правила пожарной безопасности, ведь от этого зависит ваша жизнь и жизнь других людей. Вам большое спасибо за подарки! До свидания!</p>











