

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Совместная деятельность
воспитателя с детьми средней группы



Воспитатели: Ефремова Л.А.

2015 год

Совместная деятельность с детьми средней группы

ФИО аттестуемого педагогического работника	Ефремова Людмила Александровна
Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)	МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Детство»
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Художественно – творческое развитие
Тема непосредственной образовательной деятельности	«Грузовые машины»
Интеграция образовательных областей	Художественно – творчество Физическая культура Познание Чтение художественной литературы Коммуникация
Целеполагание	<p><u>Цель:</u> формирование умений рисовать грузовые машины.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие:</u> Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания о машинах, развивать умения изображать их с помощью краски.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Расширить и закрепить знания детей о грузовых машинах и их назначении , для облегчения труда людей.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда .</p> <p><u>Речевое развитие:</u> обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о грузовых машинах (кабина, кузов, фургон, прицеп)</p>

Предварительная работа с детьми	Дидактическая игра «Составь машину», «Домино «Машины»», Беседа: «Внимание дорога», Рассматривание иллюстраций «Машины - какие они разные» .
Дидактическое обеспечение непосредственной образовательной деятельности	Демонстрационный: комплект карточек с изображением грузовых машин, кукла – строитель, выставка игрушек грузовых машин. Раздаточный: Листы бумаги в формате прямоугольника, краски, непроливайки, кисточки разных размеров.
Методы и приёмы	<u>Словесные</u> : чтение художественного произведения, беседа, игровые упражнения сюрпризный момент, диалог, похвала, <u>Наглядные</u> : показ способа действия, схемы с выполнением этапов работы <u>Практические</u> : наблюдения, практическая деятельность, моделирование
Виды детской деятельности	Художественно творческая деятельность, коммуникативная деятельность.
Этапы работы	
Вводная часть. Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе непосредственной образовательной деятельности – описание методов мотивирование (стимулирование) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности.	1. Организационный этап. Словесная игра: «Я знаю машины» В группу стучится, и заходит строитель. 2. Мотивационно – ориентировочный этап. - Здравствуйте дорогие ребята, мы начали строить новую даму для шахтёров. А вы знаете, что машины помогают нам перевозить различные тяжести, кирпичи, железные листы, цемент поднимать груз на дома и многое другое, но машин не хватает. Что делать, ведь дома нужны людям. - Ребята, что будем делать? (мы поможем строителям, и нарисуем им много разных машины).
Основная часть: - изложение основных положений нового материала, - описание методов способствующих решению поставленных задач; - описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой	3. Поисковый этап. - Чтобы нам нарисовать машины, что мы должны сделать? (подготовить необходимый материал). - Ребята давайте внимательно подумаем и составим с вами схему, что и зачем мы будем делать. - Что мы задумали сделать? (нарисовать машины для строителей)- дети совместно с воспитателем составляют схему по М.В.

<p>деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка целей самостоятельной работы для детей; - определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей; - описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально – дифференцированных особенностей детей; - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей детей. 	<p>Крулехт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нам для этого надо? (краски, непроливайки, вода) - А почему мы не взяли пластилин? - Какие инструменты нам необходимы? (кисточки, бумага и руки). - Чтобы нарисовать машину, мы сначала что сделаем? (выбираем форму бумаги, задумываем какая машина будет, приступаем к работе) <p>4. Практический этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети внимательно посмотрите, если вы задумали длинную машину с прицепом, то необходимо расположить лист бумаги вертикально, а если машина будет высокая, то лист нужно расположить вертикально. - Затем мы прорисовываем машину, который вы выбрали. <p>Самостоятельная деятельность детей, воспитатель помогает в случае затруднения. Во время работы воспитатель интересуется, какую машины рисует ребёнок, какую работу она делает, поощряет аккуратные работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите, у нас получилось целая выставка грузовых машин.
<p>Заключительная часть:</p> <p>Подведение итогов непосредственной образовательной деятельности (организация рефлексии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание положительных действий детей; - определение перспективы использования полученных качеств. 	<p>5. Рефлексивно – оценочный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети что мы сегодня делали? <p>Воспитатель возвращает внимание детей к схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите, пожалуйста, что нам для этого надо, какой материал нам был нужен? (краски) - Какими инструментами мы пользовались? (бумага, кисточки и руки) - Расскажите по порядку, как вы действовали, что делали друг за другом? (сначала выбрали машину, выбрали бумагу, нарисовали машину) - Как вы думаете, мы, помогли инспектору строителям? (наверное, строители быстро закончат строительство домов) - Дети вам было трудно рисовать грузовые машины? - Вы молодцы и работы получилась у вас у всех разные и интересные.