

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

**Деловая игра для педагогов
«Речевое развитие дошкольников»**

Цель: формирование педагогической компетентности педагогов; развитие коммуникативных качеств педагогов, умения работать в коллективе; уточнение знаний и умений педагогов по проблеме речевого развития детей.

Задачи:

1. Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.
2. Повысить у воспитателей компетентность в области развития речи дошкольников.
4. Развивать личностные профессиональные качества педагогов.
5. Совершенствовать навыки логического мышления.

Материалы и оборудование: два мольберта, маркеры, листы, ручки, лепестки ромашки (белые и зеленые), клей.

Сегодня мы собрались, чтобы поделиться своими знаниями и умениями в области развития речи у детей дошкольного возраста, а также повысить свою педагогическую компетентность в данном направлении.

Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.

Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Причины низкого уровня развития речи:

1. Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка, т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог.

2. Недостаточная подготовка к занятию.

При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать систему вопросов.

3. Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога.

Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

- Речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная;
- В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

4. Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.

Поэтому проблема речевого развития детей остается актуальной в настоящее время.

Я приглашаю Вас на деловую игру. Вам необходимо разбиться на две команды.

Итак, мы начинаем с разминки, я задаю вопросы, вы отвечаете на них по очереди каждая команда. За каждый правильный ответ, команда получает по 1 баллу.

1. Разминка:

Вопросы для первой команды:

- Общение является ведущим средством развития речи. *(Да.)*
- Активный словарь ребенка всегда шире пассивного словаря. *(Нет.)*
- Интонация, высота и сила голоса не входят в компоненты речи. *(Нет.)*
- Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент. *(Да)*

Вопросы для второй команды:

- Оснащение группы разнообразным оборудованием не относится к разделу развития речи детей. *(Нет.)*
- Детей 5 лет нельзя научить произносить буквы. *(Да. Произносятся звуки.)*
- Повторное чтение является приемом формирования восприятия литературного произведения. *(Да.)*
- Формирование звуковой культуры речи относится к обязанностям логопеда, а не воспитателя. *(Нет.)*

2. Конкурс «Ромашка»

Предлагаю каждой команде сорвать один лепесток с объяснением педагогического термина, обдумать его, и выбрать зелёный листок, который является ответом. Подобрал лепестки к листьям, мы заслушаем ваши определения.



Ответы:

1. Слово – основная лексическая единица, выражающая понятие.
2. Речь – индивидуальный психофизиологический процесс человека, важнейшая творческая психическая функция; процесс общения людей между собой посредством языка.
3. Развитие речи – творческий процесс, который формируется в результате восприятия речи взрослого, собственной речевой активности и элементарного осознания явлений языка и речи.
4. Словарная работа – обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей.
5. Активный словарь – слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто) .
6. Пассивный словарь – слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет.
7. Диалог – разговор двух или нескольких на тему, связанную с какой – либо ситуацией.

8. Что относится к словесным методам и приёмам обучения? (пояснение, рассказ, чтение, беседа).

9. Что относится к словесным методам и приёмам обучения? (пояснение, рассказ, чтение, беседа по произведениям и картинам, пересказ произведения, заучивание наизусть; выразительное чтение)

Что относится к практическим методам и приёмам обучения? (элементы инсценировки, игры- драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театров, игровая деятельность.

10. Что относится к наглядным методам и приёмам обучения? (показ иллюстраций, картин, игрушек; элементы инсценировки; движения пальцами, руками; схемы; алгоритмы; просмотр мультфильмов; оформление книжной выставки.

10. Пересказ – выразительное связное воспроизведение прослушанного художественного произведения.

3. Конкурс. Скороговорки.

Выходят по одному участнику от каждой команды. Участник должен произнести предложенную скороговорку – медленно, быстрее, быстро.

- Для первой команды: «Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят»
- Для второй команды: «Тетерев сидел у Терентия в клетке, а тетерка с тетеревятами в лесу на ветке».

4. Задание 5- на «Страницу дискуссий»

На данном этапе мы с вами должны определить, какие педагогические условия нужны для успешного, полноценного интеллектуального и речевого развития детей дошкольного возраста.

Для этого мы проведем мини – дискуссию. Вашему вниманию будет предложен вопрос и к нему варианты ответов. Ваша задача - выбрать один или несколько правильных ответов и обосновать выбор.

1. Пожалуйста, закончите предложение: «Для того, чтобы работа по развитию речи принесла наибольший эффект и пользу в развитии детей...»

- ✓ Достаточно занятий по развитию речи
- ✓ Речевое развитие должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно – образовательного процесса и включаться во все виды деятельности: физкультурные занятия, конструирование, ознакомление с окружающим миром; коллективный труд; прогулки; режимные моменты; игры.

2. Ваша позиция по отношению к детям на занятиях по развитию речи:

Вы учитель или Вы партнер, действующий совместно с детьми? В каких случаях необходима первая позиция, в каких – вторая?

3. Вы являетесь сторонником тишины и строгой дисциплины на занятиях по развитию речи? Считаете ли вы необходимым организовать деловое общение детей друг с другом во время занятия? Если да, то почему это общение необходимо?

4. Какие методические приемы вы используете для того, чтобы обеспечить совместную деятельность детей на занятиях по развитию речи:

- ✓ Задания предлагают нескольким (минимум двум) детям;
- ✓ Можно предложить детям один предметный материал, с которым они работают (например, общий лист бумаги);
- ✓ Задания должны даваться в такой форме, которая подчеркивает общность
- ✓ участников.

5. К рассказу воспитателя при объяснении материала на занятиях предъявляются следующие требования...

- ✓ Последовательность изложения в соответствии с планом
- ✓ Выделение и повторение главной мысли, идеи
- ✓ Достоверность, убедительность сообщаемого факта
- ✓ Простота и доступность речи воспитателя
- ✓ Эмоциональность, показ личного отношения воспитателя к излагаемому материалу
- ✓ Краткость рассказа педагога

-Так ли это?

Итак, обобщая ваши высказывания можно сформулировать следующие педагогические условия успешного и полноценного познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста (приложение).

Страница «Ярмарка педагогических идей»

В качестве домашнего задания вам было предложено подготовить выставку дидактических пособий по развитию речи детей. Ваша задача -сделать презентацию этим пособиям для ваших соперников. Презентация должна проходить по следующему плану:

1. Для какого возраста предназначено данное пособие.
2. Какие цели оно преследует.

(Презентация дидактических пособий)

Предоставляется слово экспертам. Дайте свою оценку увиденному.

Насколько педагоги методически готовы к познавательно – речевому развитию детей дошкольного возраста?

4. Заключительный этап.

Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали ваши знания и умения в области развития речи дошкольников; определили педагогические условия успешного и полноценного речевого развития детей дошкольного возраста; вспомнили методы и приемы способствующие речевому развитию детей. Дайте свою оценку прошедшей игры.