

Реуцкова Елена Алексеевна

учитель-логопед

МДОУ «Д/с №32»

Тема выступления:

«Доклад по итогам участия в III Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»»

Слайд 1. Добрый день, уважаемые коллеги! Цель моего выступления – ознакомить педагогов и специалистов с итогами участия в III Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра». В ноябре 2018 года принимала участие в III Всероссийской научно-практической конференции.

Слайд 2. К участию в конференции приглашались представители федеральных и региональных министерств и ведомств, региональных ресурсных центров, родительских и общественных организаций, специалисты в сфере образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры и спорта.

Люди с аутизмом или другими особенностями развития – прежде всего люди. У них те же права и потребности, что и у всех людей: жить в семье, учиться, дружить, быть услышанными. Когда мы говорим о таких людях и общаемся с ними и их близкими, стоит помнить об этом.

Принцип «сначала человек» означает, что нам, прежде всего нужно видеть человека. Его индивидуальность, потребности. Интересы, а уже потом его специфические особенности или нарушения.

Некорректным и оскорбительным считается называть людей с особенностями, отталкиваясь от их нарушения или диагноза: например, «аутисты», «слепые», глухие, отстающие, дауны, опорники и так далее.

Корректно использовать выражения «человек с аутизмом», ребенок с синдромом Дауна», дети с нарушениями слуха.

Аутизм, синдром Дауна, церебральный паралич - это особенности развития. Ими нельзя заболеть, от них нельзя вылечить, ими нельзя заразиться. Поэтому не надо называть их болезнью. А людей с этими диагнозами больными.

«Страдать» нарушениями развития нельзя. Страдать можно от боли или болезни. Обиды и одиночества, несправедливости. Ребёнок или взрослый не «страдает» а живет.

Слайд 3. Во время конференции посетила секцию «Методы развития и обучения детей с РАС».

Были выдвинуты следующие вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к развитию и обучению детей и подростков с РАС.
2. Основные направления работы с детьми и подростками с РАС.
3. Методы формирования адаптивных социально-коммуникативных. Когнитивных и учебных навыков обучения с РАС.

В одном из сообщений мы получили информацию о развитии самостоятельности людей с РАС в инклюзивной среде.

Слайд 4-5. Инклюзивная среда, дает мощную возможность для социального развития особого ребенка или взрослого среди нормотипичных людей, позволяет ему наблюдать обычные модели развития и поведения, включаться в продуктивный процесс, взаимодействовать. При этом на любых этапах, включения в инклюзивную среду человек с РАС может столкнуться со специфическими для него трудностями.

Поэтому в работе с детьми с РАС используются определённые техники и методы.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Колледж малого бизнеса №4», был организован мастер – класс на тему «Применение методов и техник адаптации ребенка к

групповой работе на примере занятия «Круг», где были продемонстрированы ритуалы общения с детьми РАС.

1. Ритуал приветствия ребёнка с педагогом
2. Соотнесение ребёнком себя и своей фотографии «Кто пришёл на занятие?»
3. Выставление карточек с фотографиями, соответствующими заданиям на занятии: «Что будем делать».
4. Поощрение
5. Ритуал прощания.

Структурирование среды при обучении детей с РАС предполагает четкую пространственно-временную организацию процесса, зонирование помещения, визуализация пространства, алгоритмы деятельности.

Слайд 6.

1. Зонирование помещения:

- зона для коррекции звукопроизношения
- учебная зона
- рабочая зона для педагогов и для технических средств обучения
- зона сенсорно-моторного развития и отдыха
- зона методического обеспечения.

Слайд 7-8.

2. Визуализация пространства:

- визуальные расписания (текстовое, с карточками деятельности, с фотографиями помещений)
- чек-листы, в которых ребенок отмечает, что с ним уже произошло, а что его еще ждет:
- таблички с названиями на каждом предмете

Слайд 9.

- планшет «сегодня на занятии»
- планшет «сейчас-потом»
- планшет «сегодня на занятие пришёл»
- планшет «схемы жетонного поощрения»

- карточки PECS.

Слайд 10-13.

3. Алгоритмы деятельности:

- карточки с изображениями различных видов деятельности: Например, алгоритм выполнения артикуляционной гимнастики, алгоритм изучения буквы или умывания. Наглядные инструкции могут быть даны ребенку и в виде жестов или жестов, подкрепленных картинками: это может быть простое указание на предмет, который нужно взять – убрать-перенести в какое-то место: указание на раковину, когда проходит мытьё рук, а если нужно и на карточку с алгоритмом мытья рук. В использовании жестов-инструкций есть большие плюсы: жест прост и понятен, он чаще не вызывает сопротивления, заставляет ребенка установить зрительный контакт, включиться и задуматься, что происходит, и чего они хотят, а потом выполнять действия самостоятельно.

Говорящим людям с трудностями в коммуникации и поведении могут помочь заученные шаблоны – готовые формы ответов в стандартных ситуациях: «Меня зовут...», «Я не хочу...» и социальные истории (при посещении врача, на детском празднике).

Вспомогательные средства, которые действенны и просты в использовании, так, что ребенок или взрослый в будущем может самостоятельно регулировать количество поступающей сенсорной информации. Это, например:

-строительные наушники, для тех, кому сложно находиться в шумном помещении;

-темные очки, ограничивающие поступление визуальной информации:

-жвачки для рук, эластичные костюмы, утяжелители, тяжелые одеяла. Крем для рук, лизун для разгрузки или, наоборот, для усиления проприоцептивной и тактильной чувствительности. Умение сообщать о своем состоянии, показывая карточки с соответствующими надписями или произнося шаблонные фразы, например, «Я устал», «Нужен перерыв».

Слайд 14-16.

Средством спасение от социальной изоляции является игра. В игре создается социальная ситуация, в которой ребенок может сформировать поведение, достаточное для поддержания социальных контактов, хотя бы на время игры, где дети учатся осознавать и контролировать себя понимать, то что они делают.

В начальный период с детьми младшего возраста целью организации игры является формирование первичных навыков социального взаимодействия (умение вести адекватно себя рядом с другими, соблюдать очередность, держаться за руки, выполнять действия сопровождаемые текстом (самолет гудит «уууу», паровоз «пф»), хороводные, настольные игры, игры с предметами).

В среднем возрасте проводятся игры, в ходе которых у детей формируются социально-бытовые ориентации (навыки опрятности, самообслуживания, навыки уборки предметов).

Организация игровой деятельности с детьми старшего возраста нацелена на воспитание культуры поведения в общественных местах и формирование навыка продуктивного общения с окружающими (правила поведения в транспорте, в общественных местах).

Слайд 17.

Итак, логопедическое сопровождение детей с РАС с раннего возраста предполагает дифференцированный подход к определению уровня развития коммуникативной речевой деятельности и выбору соответствующей программы раннего вмешательства.

В связи с развитием системы ранней помощи детям с РАС актуальным становится вопрос организации их логопедического сопровождения в условиях центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции, инклюзивных детских садов, а также в ресурсных группах, лекотеках, сформированных на их базе.