

Страшенко Елена Владимировна
старший воспитатель
МДОУ «Д/с №32»

Тема выступления

«Векторы развития ОМП «Повышение профессионального уровня молодых педагогов» в 2019-2020 учебном году»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности начинающих педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях введения ФГОС ДО; обсуждение и утверждение вопросов содержания, организационных форм проведения плановых мероприятий ОМП.

Необходимым условием модернизации системы образования Российской Федерации является решение первостепенной задачи - повышение качества кадрового потенциала. Современное образование детей (дети поколения Z- дети цифрового поколения) остро нуждается в молодых воспитателях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

С 1 сентября 2013 года в силу вступил новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в рамках которого дошкольное образование рассматривается как один из уровней общего образования. Соответственно меняются и требования к образованию, к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога, умеющего эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях.

К педагогическим работникам ДОУ (воспитателям, педагогам, узким специалистам) сейчас применяется 2 вида стандартов:

- ФГОС ДО, утвержденный в 2013 году Минобрнауки РФ (совокупность обязательных требований к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы. На основе стандарта разрабатывается и сама Программа).

- Профстандарт, утвержденный Минтруда РФ. Был утвержден в 2013 году. В силу данный документ вступил с 1 января 2017 года. (Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования).

Оба стандарта разработаны в 2013 году, однако относятся к разным сферам: ФГОС касается образовательных учреждений в целом, а профессиональный стандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающимся конкретных работников.

Современному дошкольному учреждению нужен самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации к качественной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта Педагога.

Актуальность проблемы методического сопровождения молодых педагогов, оказание непосредственной помощи в организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, в настоящее время приобретает первостепенное значение. Высокие требования к профессиональной компетентности обусловили важность начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную среду.

Изучение творческого потенциала, педагогического статуса, затруднений (анкетирование молодых педагогов по проблемам в образовательной деятельности), которые испытывают начинающие воспитатели в ходе организации воспитательно-образовательной деятельности, показало, что молодые специалисты, приходящие в ОУ сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, проблемой «незнания» нормативных документов: какие документы являются обязательными для исполнения, а какие – рекомендательными. У

начинающих воспитателей вызывают сложности вопросы организации занятий, мотивации обучающихся, формирования познавательного интереса, а также методического обеспечения педагогической деятельности (разработка планов, рабочих программ, конспекты ООД, мероприятий); трудности во взаимодействии с родителями (законными представителями); имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

Формам работы по повышению профессиональной компетентности, котрым отдаётся предпочтение:

- открытым просмотрам – на 1 место.
- мастер-классам- на 2 место.
- семинарам – практикумам -3 место.
- самообразованию;
- консультациям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;

Для разрешения данных проблем рабочей группой ОМП разработан проект «Ступеньки к мастерству», концептуальная идея которого системное сопровождение молодых педагогов на этапе вхождения в профессию, которое позволит:

- развить их профессиональные компетенции;
- обеспечить их успешную адаптацию в профессии, что в свою очередь, обеспечит качество образования, в соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Основные направления проекта:

- Образовательное: получение новых знаний и умений через организацию следующих форм работы: семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, деловая игра, организация консультаций молодых педагогов с педагогами-мастерами (коучами).
- Методическое: повышение качества педагогической инновационной деятельности – это помощь в разработке программ личностного роста и планов профессионального саморазвития, организация участия

молодых педагогов в профессиональных конкурсах, помощь в разработке конспектов занятий, на основе современных требований.

- Информационное: информационное, мультимедийное сопровождение мероприятий проекта (интернет-ресурсы), создание группы в VK «Лаборатория молодых педагогов» <https://vk.com/club188922043>.

Ожидаемые результаты проекта:

Главный результат - профессиональный и личностный рост педагога.

Реализован комплекс образовательных мероприятий для молодых педагогов по направлениям формирования профессиональной позиции воспитателя:

- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в контексте ФГОС ДО;
- умение применять в работе с воспитанниками современные образовательные технологии и методы педагогической деятельности;
- познание себя и ориентация на ценности саморазвития;
- стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
- рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности ;
- востребованность дальнейшей реализации настоящего проекта со стороны молодых педагогов г. Ухты. Показатель - ежегодный рост количества участников проекта.

План тематических заседаний ОПМ «Повышение профессионального уровня молодых педагогов»

№ п/п	Срок	Формы проведения	Тема	Цель	Ответственные
1.	Ноябрь	Тематическое заседание	«Векторы развития ОПМ в 2019-2020 учебном году».	Обсуждение и утверждение вопросов содержания, организационных форм проведения плановых мероприятий ОПМ. Выбор рабочей группы.	Страшенко Е.В. ст. воспитатель Мингалёва Е.В. ст. воспитатель
			«Анкетирование молодых специалистов по проблемам в образовательной деятельности» (анализ анкетирования)	Изучение стартовых возможностей и потенциала педагогов.	Страшенко Е.В. ст. воспитатель Мингалёва Е.В. ст. воспитатель
			«Актуальность проблемы развития профессиональной компетенции методического сопровождения молодых педагогов дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (нормативно-правовая документация)	Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства педагога.	Страшенко Е.В. ст. воспитатель Мингалёва Е.В. ст. воспитатель
			Открытые просмотры «Организация образовательной деятельности» - «Царство моего здоровья» (по страницам валеологии)	Обмен опытом в современных подходах к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Подведение итогов тематического заседания.	Педагоги МДОУ «Д/с №32»
2.	Февраль	Семинар-практикум	11-25 февраля Зимняя педагогическая декада. «Система планирования воспитательно-образовательного процесса в группах дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Повышение уровня молодых педагогов в эффективности планирования воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Мингалёва Е.В. ст. воспитатель вопитатели
			Организация и методика проведения педагогического наблюдения детей 3-7 лет (индивидуальные карты развития)	Ориентировать педагогов на овладение методики проведения педагогического наблюдения в работе с детьми дошкольного возраста.	Страшенко Е.В. ст. воспитатель воспитатели

			Открытый просмотр «Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ» (Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО)	Обмен опытом в современных подходах к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	Педагоги МДОУ «Д/с №32»
			«Самоанализ организации и проведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	Помощь педагогам в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и проведении самоанализа.	Страшенко Е.В. ст. воспитатель Мингалёва Е.В. ст. воспитатель
			Обзор методической и педагогической литературы	Расширить кругозор педагогов, познакомить с новой методической и педагогической литературой.	Страшенко Е.В. ст. воспитатель Мингалёва Е.В. ст. воспитатель
3.	Апрель	Семинар-практикум	14-28 апреля Весенняя педагогическая декада		
			Разработка РПП в группах дошкольного возраста. Анализ РПП.	Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства педагогов.	Страшенко Е.В. ст. воспитатель
			«Карта индивидуальной траектории педагога»	Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства педагогов. Развитие умения составлять аналитический отчёт педагогом по результатам работы за учебный год.	Мингалёва Е.В. ст. воспитатель
			Фестиваль «Педагогическая находка»: выступления молодых педагогов (мастер-класс, деловая игра, фрагмент ООД, СД)	Повышение педагогического мастерства, обмен опытом.	Участники ОМП
4.	Май		«Портфолио педагога как один из методов оценки профессиональной компетенции педагогов»	Оказание помощи молодым педагогам дошкольного возраста в оформлении портфолио.	Страшенко Е.В. ст. воспитатель Мингалёва Е.В. ст. воспитатель
			Журнал «Молодой педагог и вызов времени»	Представление методических продуктов, наработанных педагогами и методическим объединениям в течение учебного года	Участники ОМП

			<p>Анкетирование «Оценка эффективности деятельности ОМП»</p>	<p>Оценка эффективности работы опорно-методической площадки за год в росте мастерства молодого педагога, повышению профессионального уровня, методической квалификации</p>	<p>Страшенко Е.В. ст. воспитатель Мингалёва Е.В. ст. воспитатель</p>
			<p>- Анализ работы ОМП за 2019-2020 уч. год; -обсуждение проблем и затруднений реализации плана работы ОМП; - точки роста на 2020-2021 уч.год.</p>	<p>Подведение итогов работы ОМП. Определение перспектив на следующий учебный год</p>	