

# «Профилактика ДТП с участием детей»

с 30.03.2015 г. по 07.04.2015 г.

группа №7 «Васильки»



воспитатели: Ефремова Л.А.  
Евсеева С.А.

в течение недели присутствовало 20 детей

### Сюжетно - ролевая игра "Семья идёт в поход"-

Цель: формирование стремления к совместным играм, взаимодействию в небольшой подгруппе

Задачи:

1. Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем.
  2. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре,.
  3. Воспитывать дружелюбные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий
- формирование интереса передавать полученные впечатления в игре (идут в поход, соблюдают правила безопасного поведения)

### Сюжетно - ролевая игра «Водители машин»–

Цель: Формирование умения отражать в игре разнообразные жизненные ситуации.

Задачи:

1. Закрепить знание правил дорожного движения, умение вести себя в общественном транспорте.
2. Развивать умение определять тему игры, сюжет, распределять роли, вести диалог.
3. Воспитывать уважение к чужому труду.

### Сюжетно - ролевая игра "Автобус" -

Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.

Задачи:

1. Закрепить правила поведения в автобусе.
2. Развивать интерес к игре.
3. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.
4. Воспитывать у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

### Рассматривание иллюстраций «Внимательный пешеход».

Цель: формирование устойчивого интереса к безопасному поведению в окружающем мире.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами перехода через проезжую часть.
2. Развивать умение давать самооценку своим поступкам и поступкам других людей.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями.



### Рассматривание иллюстраций «Наземный транспорт».

Цель: формирование знаний детей об общественном транспорте.

Задачи:

1. Развивать познавательного интереса к миру техники.
2. Развивать речь детей словами, обозначающими наземный транспорт.
3. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной деятельности.

### Раскрашивание иллюстраций « Специализированные автомашины» -

Цель: формирование навыков раскрашивание иллюстраций в одном направлении

Задачи:

Познакомить детей с специализированным транспортом.

Развивать умение выделять части машины, находить общие черты и различия.

Воспитывать уважение к людям разных профессий.

### Рассматривание плаката «Азбука безопасности на дороге»

Цель: формирование знаний детей о правилах дорожного движения

### Рассматривание картин и плакатов «Дети и дорога»

Цель: формирование знаний о правилах поведения на дорогах.

### Словесная игра: "Слушай внимательно"

Цель: развитие памяти и внимания детей, заострить их внимание на дороге

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

Словесная игра. «Разрешается-запрещается» - закрепление знаний детей о правилах поведения на дороге.

Словесная игра «Я знаю свой адрес» - развитие память и словарь детей , формировать навыки чётко проговаривать свой адрес .

Д/И «Составь знак дорожного движения» - Формирование представления о знаках дорожного движения (запрещающие, предупреждающий, формировать навыки составления картинки из 10 частей, развивать мелкую моторику руки, совершенствовать навыки

### Настольно печатная игра «Внимание дорога»

Цель: Упражнять детей в подборе картинок с противоположным значением и умения объяснить, что хорошо, а что плохо, и почему именно.

### Беседа: «Инспектор ГИБДД» .

Цель: - формирование знаний детей о людях, которые рискуя своей жизнью, помогают другим,

Задачи:

1. Выявить и закрепить знания детей о дороге: причины аварий на дороге, порядок действий на светофоре;
2. Развивать внимание, память, фонематический слух; умение ориентироваться в пространстве группы и своей комнаты; поддерживать интерес к устному народному творчеству.
3. Формировать навыки следовать словесной инструкции воспитателя.
4. Воспитывать уверенность в своих действиях;

### Беседа «Улицы родного поселка» -

1. Формировать знания детей о улицах родного посёлка и знания детей о правилах поведения на проезжей части.
2. Закреплять знания детей о знаках дорожного движения.
3. Воспитывать осторожность и осмотрительности вблизи дороги.





«Чтение художественной литературы «Автомобили мчатся по дороге» - воспитание интереса к литературным текстам; обогащать словарь детей за счет расширения представления об объектах окружающего мира

Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк» - формирование навыков создавать игровую обстановку, готовить атрибуты, принимать на себя роли, отвечать на вопросы по игре

Эстафеты «Тише едешь дальше будешь» « Светофор», «Чья команда быстрее проедет на машине.» формирование дружеских взаимоотношений, интерес к спортивным упражнениям

П/и «Цветные автомобили», «Гаражи», «Светофор», "Весёлый пешеход" - продолжать поддерживать интерес детей к подвижным играм, закрепление знаний детей по ПДД.

Спортивный досуг «Весёлый пешеход» - создание радостного настроения и дружеских взаимоотношений. Закрепление знаний детей о безопасном поведении на дороге. способствовать формированию соответствующей модели поведения  
продолжать формировать навыки анализировать и оценивать жизненные ситуации.  
воспитывать уважение и чувство гордости за свою совместную работу с родителями.  
активизировать в речь детей.

Игровая ситуация «Малыши на дороге».– формирование знания о правилах поведения на дороге, развивать навыки обращаться к взрослому за помощью используя вежливыми оборотами речи, воспитание интерес к познанию нового.

Театр на магнитах «Смешарики на дороге»

Цель : формирование интереса к творческому проявлению в игре и игровому общению .

Задачи: - формировать навыки детей выразительно передавать образы героев сказки,

-способствовать формированию навыков правильного поведения на дороге.

- воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе.

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Совместная деятельность  
воспитателя с детьми средней группы

# «Знаки дорожного движения»



2015 год

Воспитатели: Ефремова Л.А.

### Совместная деятельность с детьми средней группы

ФИО аттестуемого педагогического работника	Ефремова Людмила Александровна
Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)	МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	«Детство»
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Художественно – творческое развитие
Тема непосредственной образовательной деятельности	«Знаки дорожного движения»
Интеграция образовательных областей	Художественно – творчество Физическая культура Познание Чтение художественной литературы Коммуникация
Целеполагание	<p><u>Цель:</u> формирование умений рисовать дорожные знаки.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие:</u> Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отобранные ранее изобразительные навыки.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. Познакомить детей с дорожными знаками: указательными, запрещающими</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о правилах дорожного движения и дорожных знаках.</p>
Предварительная работа с	Дидактическая игра «Составь дорожные

детьми	знаки», «Домино «Знаки дорожного движения»», Беседа: «Инспектор ГИБДД», Рассматривание иллюстраций «Внимательный пешеход».
Дидактическое обеспечение непосредственной образовательной деятельности	Демонстрационный: комплект карточек со схематичным изображением знаков дорожного движения, кукла – инспектор ГИБДД, комплект дорожных знаков. Раздаточный: Листы бумаги в формате круга, треугольника, прямоугольника, карандаши, фломастеры, восковые мелки.
Методы и приёмы	<u>Словесные</u> : чтение художественного произведения, беседа, игровые упражнения сюрпризный момент, диалог, похвала, <u>Наглядные</u> : показ способа действия, схемы с выполнением этапов работы <u>Практические</u> : наблюдения, практическая деятельность, моделирование
Виды детской деятельности	Художественно творческая деятельность, коммуникативная деятельность.
Этапы работы	
Вводная часть. Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе непосредственной образовательной деятельности – описание методов мотивирование (стимулирование) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности.	<b>1. Организационный этап.</b> Словесная игра: «Это я, это я, это все мои друзья» В группу стучится, и заходит инспектор ГИБДД. <b>2. Мотивационно – ориентировочный этап.</b> - Здравствуйте дорогие ребята, мы недавно встречались и я рассказывал о правилах дорожного движения. Объехав свой город я заметил, что мне не хватает знаков на все дороги, а что мне сделать я даже и не знаю. - Ребята, что будем делать? (мы поможем инспектору нарисуем дорожные знаки)
Основная часть: - изложение основных положений нового материала, - описание методов способствующих решению поставленных задач; - описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой	<b>3. Поисковый этап.</b> - Чтобы нам нарисовать знаки дорожные знаки, что мы должны сделать? (подготовить необходимый материал). - Ребята давайте внимательно подумаем и составим с вами схему, что и зачем мы будем делать. - Что мы задумали сделать? (знаки дорожного движения)- дети совместно с воспитателем составляют схему по М.В. Крулехт.

<p>деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей самостоятельной работы для детей;</li> <li>- определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей;</li> <li>- описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально – дифференцированных особенностей детей;</li> <li>- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нам для этого надо? (мелки, карандаши, фломастеры)</li> <li>- А почему мы не взяли пластилин?</li> <li>- Какие инструменты нам необходимы? (бумага и руки).</li> <li>- Чтобы сделать дорожные знаки, мы сначала что сделаем? (выбираем форму бумаги, задумываем знак, приступаем к работе)</li> </ul> <p><b>4. Практический этап.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети внимательно посмотрите если вы задумали указательный знак, то мы ободок делаем синим цветом , а если запрещающий, то ободок будет красного цвета.</li> <li>- Затем мы прорисовываем знак, который вы выбрали.</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность детей, воспитатель помогает в случае затруднения. Во время работы воспитатель интересуется какой знак рисует ребёнок, к какому виду он относится, поощряет аккуратные работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, посмотрите, у нас получилось целая коллекция дорожных знаков, что мы с ними сделаем? (Мы подарим эти знаки дорожного движения инспектору).</li> </ul>
<p>Заключительная часть: Подведение итогов непосредственной образовательной деятельности (организация рефлексии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание положительных действий детей;</li> <li>определение перспективы использования полученных качеств.</li> </ul>	<p><b>5. Рефлексивно – оценочный этап.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети что мы сегодня делали?</li> </ul> <p>Воспитатель возвращает внимание детей к схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расскажите, пожалуйста, что нам для этого надо, какой материал нам был нужен? (карандаши, фломастеры, мелки)</li> <li>- Какими инструментами мы пользовались? (бумага и руки)</li> <li>- Расскажите по порядку, как вы действовали, что делали друг за другом? (сначала выбрали дорожные знак, выбрали форму бумаги, нарисовали знаки)</li> <li>- Как вы думаете, мы, помогли инспектору ГИБДД? (наверное аварий в цветочном городе не будет, так как все будут соблюдать правила дорожного движения)</li> <li>- Дети вам было трудно рисовать дорожные знаки?</li> <li>- Вы молодцы и работа получилась у вас замечательные.</li> </ul>









Совместная деятельность «Мой любимый посёлок»





Совместная работа с родителями:

1. Книжки малышки «Внимание дорога»
2. Выставка совместных рисунков родителей с детьми «Дети и дорога»



# ДЕТИ И ДОРОГА

